ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЪЕЙ

«Школа может помочь родителям при решении многих вопросов в воспитании детей,

 но она не может конкурировать с семьей».

**Введение.**

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две сильнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Работа с семьей – важное направление деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающее рост качества воспитательно-образовательной деятельности.

В сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

В работе с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Должно быть доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные | Групповые | Коллективные |
| - посещение на дому- приглашение в школу- индивидуальные консультации педагога | - родительский лекторий- тематические консультации- классные детские мероприятия- родительские вечера | - классные родительские собрания- общешкольные родительские собрания- дни открытых дверей- концерты- выставки учебных работ- творческие отчеты |

Существует большое разнообразие форм и методов в работе с семьей.

Выбор тех или иных методов – это значит помочь семье выполнять свои функции воспитания.

**Анкетирование и тестирование** проводится с целью выяснения:

состава семьи, характера работы каждого члена семьи, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка;

наличие рабочего уголка учащегося, его интересов, склонностей и увлечений;

отношений с братьями и сестрами, общего культурного уровня семьи, стиля отношений в ней;

степени участия родителей в воспитании детей;

поиска путей сотрудничества семьи и школы, конкретной помощи школе.

**Беседа** в воспитательном арсенале педагога имеет огромное значение. Бесе6ду лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.

**Фомы индивидуальной работы** разнообразны: посещение семьи школьника; переписка с родителями; анкетирование или тестирование; беседа; консультации, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их вопросы; индивидуальные приглашения родителей для выступлений на родительских собраниях, для проведения бесед; обсуждение с родителями обучающихся состояние дел; выражение благодарности родителям за воспитание детей, успешно обучающихся и активно участвующих в жизни школы.

Консультация для родителей учеников в школе – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений сотрудничества школы и семьи. Консультирование может быть двух типов: **методическое** (все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута ученика – для вновь поступивших детей и одаренных учащихся – способов дополнительного образования); **психологическое** (все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией),

**Индивидуальные консультации** – это одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями.

**Тематические консультации**. В каждом классе есть дети и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят конфиденциальный характер, и тогда их можно решить лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы направлено на ее совместное решение.

Итак, первым и решающим условием положительных взаимодействия считается доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенности в своих силах.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями. Поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от вас поддержка, помощь и просто добрый совет.