**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**

**(15 минут+5 минут вопросы жюри)**

**Тема: «Исследовательская деятельность младших школьников»**

 В современном обществе вырастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что требует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений в школе, в ВУЗе и на протяжении всей жизни.

 В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего образования формируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения, саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определённых педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности учебно-исследовательскую.

 «Исследовательская деятельность младших школьников- это, прежде всего, творческая деятельность , направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности». Она обеспечивает условия для продуктивного развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся , формируя у них интерес к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого.

 Исходя из реальностей сегодняшнего дня , возросших требований к знаниям учащихся, мною взята на вооружение организация исследовательской работы младших школьников в своём классе. Мы ставим эксперименты, проводим опытную работу, учимся анализировать и правильно оформлять работы.

 **Актуальность** моей работы определяется тем, что она направлена на развитие творческой , самостоятельной личности младшего школьника; отвечает потребностям современной школы в разработке педагогических технологий

 1

развития умений исследовательской деятельности ученика; необходимостью обогащения существующей в начальной школе практики организации исследовательской деятельности.

**Цель педагогического опыта :** *достижение высокого качества знаний и индивидуального уровня развития у обучающихся первой ступени на основе формирования навыков исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности* ***( слайд 2)***

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**

***(слайд 3)***

* *Выявить наиболее эффективные способы обучения младших школьников исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях;*
* *Разработать систему занятий исследовательского типа и комплекс заданий поискового характера;*
* *Проверить на практике позитивное влияние разработанной системы учебно-исследовательской деятельности на развитие познавательной активности младших школьников.*

 Анализ научной литературы и изучение накопленного в педагогической практике опыта свидетельствует о наличии противоречий между:

* Социальным заказом, предъявляемым образовательным учреждениям на подготовку личности, способной к учебно-исследовательской деятельности и сложившимися способами организации учебного процесса;
* Потребности педагогики в теоретическом осмыслении процесса приобщения учащихся к учебно-исследовательской деятельности и недостаточной разработанностью данной проблемы;
* Широким спектром возможностей современного содержания начального образования и низким уровнем познавательной деятельности обучающихся.

 **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущей педагогической идеей опыта является совершенствование организации учебного процесса младших школьников посредством введения уроков и внеурочных занятий исследовательского типа.

 2

 **Длительность работы над опытом**

Над данной проблемой работа ведётся четвёртый год. Разрешение противоречий между необходимостью повышения уровня развития познавательной активности учащихся и недостаточной возможностью традиционного подхода к организации учебного процесса в начальных классах проводилась в несколько этапов.

*Первый этап-2012-2013 учебный год: проведение входной диагностики уровня развития учащихся и обнаружение проблемы, теоретическое изучение и анализ методической литература.*

*Второй этап- 2013-2014 учебный год: апробация форм, методов и средств организации уроков и внеурочных занятий исследовательского типа. Промежуточная диагностика уровня развития учащихся.*

*Третий этап-2014-2015 учебный год: организация исследовательской деятельности учащихся, участие учащихся в работе конференций, конкурсах. Проведение открытых уроков для педагогов города, области.*

*Четвёртый этап- 2015-2016 учебный год: обобщение опыта работы. Итоговая диагностика.*

Анализ диагностических данных на заключительном этапе свидетельствует об актуальности темы опыта и успешности выбранных средств для решения педагогических проблем.

**Диапазон опыта** представлен системой уроков исследовательского типа и системой учебных занятий исследовательского характера, используемых на уроках и во внеурочной деятельности. Разработки данного материала расположены в интернет ресурсе - социальной сети педагогов.

**Теоретическая база опыта**

В отечественной психологии накоплен богатый опыт изучения и формирования познавательной, исследовательской деятельности ученика - труды *А.М.Каменский*

В трудах  *В.В.Давыдова, Л.В.Занковой, Д.Б.Эльконина*  доказано, что в учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность, наиболее полно проявляются оригинальность мышления и творчество школьников.

О том, как открывать знания вместе с учениками. Технология проведения проблемного урока раскрыта Н.Ю.Пахомовой

 3

Теоретические подходы к использованию исследовательского метода, как основы развивающего обучения в начальной школе, представлены в трудах *А.И.Савенкова*

Идеи гуманистической, личностно-ориентированной педагогики, педагогики сотрудничества раскрыты в трудах *В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили*

В качестве метадологии психолого-педагогического сопровождения, предложенные *А.М.Каменским*

**Новизна опыта состоит:**

* В обосновании совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования исследовательской деятельности школьников;
* В организации классно-урочных занятий и внеклассной работы, основанной на передовых идеях педагогов-новаторов, обеспечивающей эффективность формирования учебно-исследовательской деятельности;
* В разработке комплекса заданий и упражнений поискового характера, способствующих развитию мыслительных операций.

 Преподавание в начальной школе должно быть ориентировано на развитие творческих способностей учащихся и их самостоятельную деятельность по приобретению и использованию знаний, на сотрудничество учителя и ученика.

 Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений. «Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать , самостоятельно искать новые сведения о мире- это те важнейшие качества, которые необходимо поддерживать в процессе обучения и совершенствовать.

Исследовательский подход в обучении

1. предполагает воспитание познавательного интереса, создание положительной мотивации учения и образования, развитие интеллектуальности ученика;
2. состоит во введении общих и частых методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах, в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
3. помогает школьнику увидеть связь между разрозненными явлениями и фактами.

 4

 Исследовательская деятельность младших школьников на уроках рассматривается в двух аспектах:

1. урок-исследование;

2. урок с элементами исследования.

При ознакомлении с новой темой основной формой является урок: проблемного характера; исследовательского типа. На уроках с иной образовательной тематикой применяются методы и приёмы, обладающие наибольшим развивающим потенциалом.

**Методы:** беседа, частично-поисковый, поисковый, исследовательский, наблюдение, эксперимент

**Приёмы:** общедидактические ( сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)

**Организация учебно-исследовательской деятельности**

***Урок:***

* *постановка проблемы, организация диалога, поиск решения;*
* *включение в урок заданий, имеющий поисковый характер.*

***Внеурочная деятельность:***

* *выбор темы исследования, определение цели, сбор информации;*
* *подготовка к защите и защита исследования.*

Урок-исследование в начальной школе это особая разновидность проблемного урока, на котором дети учатся сами отыскивать проблемы и особым образом скомпонованном материале и решать их. На таком уроке решается не одна, а целая цепочка проблем, когда ученики справившись с одной, наталкиваются на другую. По содержанию изучаемого материала для такого урока характерно рассмотрение теоретических основ явлений и фактов, уяснение связей с похожими или противопоставленными явлениями, выявление не только существенных, но и не существующих признаков, исследование способов рассуждения при объяснении и

 5

 доказательстве каких-либо фактов.

**Структура урока-исследования** характеризуется рядом особенностей. Она близка к структуре проблемного урока, но отличается от неё более многоступенчатой организацией. В ней как бы отражается модель процесса реального научного исследования со всей присущей ему динамикой и противоречивостью. Урок-исследование включает в себя следующие ступени работы***:***

***(слайд 4 ) можно не говорить***

* *актуализация прежних знаний*
* *возникновение интеллектуального затруднения*
* *осознание проблемы учащимися, её словесное оформление*
* *свободная дискуссия ( высказывание, любые, даже самые абсурдные предположения по поводу вариантов решения проблемы)*
* *проверка высказанных гипотез, выделение и обоснование той из них, которая является истинной в данной учебной ситуации*
* *словесное оформление вывода и фиксация его ( в устной или письменной форме)*
* *применение полученных знаний на практике*
* *введение нового материала, в котором содержатся факты, не соответствующие первоначальному выводу*
* *цепочка микроисследований, связанных с решением частых исследовательских задач*
* *выводы, обобщение наблюдений.*

Решая проблемную ситуацию , выполняя исследования, ученик либо находит новое, перекомбинируя хорошо известное ему новое, либо пытается свести неизвестное к уже усвоенному ранее, и тем самым разрешить проблему. Поэтому создание проблемной ситуации и её решение связываются с функцией творческого мышления.

Для продуктивной исследовательской деятельности младших школьников необходима особая готовность, которая заключается в следующем:

 6

1. формирование у учащихся ряда коммуникативных умений, к которым относятся:
	* умение спрашивать (выяснять с точки зрения других учеников, делать запрос у учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации);
	* умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формировать своё мнение, аргументировано его доказывать);
	* умение договариваться ( выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение);
2. развитие мышления, определённая интеллектуальная зрелость, которая включает в себя:
* развитие аналитико-синтетических действий;
* сформированность алгоритма сравнительного анализа;
* умение вычленять существенный признак;
* возможность выделять общий способ действий
1. накопление опыта развёрнутой содержательной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих умений:
* адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
* обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
* выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания.

**Задания, развивающие исследовательские способности.**

**Введение элементов исследовательской деятельности в структуру уроков.**

По мнению А.И.Савенкова « Обучение исследовательской деятельности учащихся должна начинаться с тренинговых занятий по развитию информационно-аналитических и информационно-поисковых умений». Эти занятия позволяют учащимся овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска.

 7

1. **развитие умений видеть проблему (**формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон)

Увидеть проблему часто бывает сложнее, чем решить её. Умение видеть проблемы- интегративное свойство, характеризующее мышление человека. Решению этой сложной педагогической задачи в значительной мере помогают упражнения:

* «назовите как можно больше признаков предмета» Например: дерево- ветвистое, высокое, кряжистое то есть называем как можно больше признаков;
* «Сколько значений у предмета» Например: предлагаю обычный предмет линейка- и прошу найти новое значение предмета- можно в роли указки, закладки;
* «Посмотри на мир чужими глазами» Например: на улице выпал снег, а вы водитель автобуса или вы цветок, который вырос вблизи проезжей части. Опишите, что испытывали бы мы оказавшись вместо них.

1. **Развитие умений выдвигать гипотезы** ( умение предвидеть события, предполагать, используя слова: «может быть, предположим, допустим, возможно, наверное»). В этом процессе обязательно требуются оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а так же личные качества как решительность и смелость. Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления.

*Задание: «Давайте вместе подумаем»*

*Почему вода в водоёмах становится непригодной для питья?*

Гипотезы:

-Может быть рядом с водоёмом находится завод или фабрика, сточные воды которого попадают в неё.

-Возможно это воздействие человека (бросаем в воду бутылки, банки, предметы частого использования)

-Предположим обмеление водоёма из-за аномальной жары .

 8

1. **Развитие умений задавать вопросы** (вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, а гипотеза- как способ решения проблемы. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа.

*Задание: «Найди загадочное слово» Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете , начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем»*

Например: Проблема : загрязнение водоёма; объект исследования - река.

Вопросы:

- Почему вода в водоёме стала непригодной для питья?

-Зачем необходимо устанавливать фильтры по очистке воды на фабриках и заводах расположенных близ водоёма?

-Что могло произойти с водоёмом, в результате чего вода стала непригодной для питья?

 **4. Подбор литературы по заданной теме.**

Тема : «Загрязнение водоёма. Путь её оздоровления»

*Задание: прочитай внимательно предложенный перечень литературы. Каждая книга имеет сопроводительный номер. Выбери и запиши номера тех книг, которые рассказывают:*

* *Об истории человечества*
* *Об исследователях и учёных*
* *Об использовании человеком науки и техники*

**5.Установление общего признака объектов.** Самостоятельные работы репродуктивного характера (воспроизводящие, тренировочные) , при выполнении которых , дети оперируют имеющимися знаниями в условиях заданных способов решения. Однако каждое задание- это мыслительная задача, предполагающая сравнение, высказывание собственного суждения, умозаключения.

*Задание: часы, чайка, дочка, точка, щавель, ночка, тучка, роща*

*-Что объединяет эти слова между собой?*

 9

*-распределите слова по группам. Обосновать признак распределения слов*

**6. Вывод, обобщение, предполагающие соотнесение и обобщённое выражение усвоенных школьниками конкретных знаний.**

В жизни мы часто используем фильтры, каждый из которых имеет своё предназначение. Какие фильтры вы знаете? (фильтр по очистке воды, фильтр по очистке воздуха, масляные фильтры). Очень часто поливая цветы в горшках, вы обращали внимание на то, что в поддон стекает прозрачная вода. А не напоминает ли вам это работу фильтра.

*Задание: из подручного материала соберите фильтр.*

*Вам предложены те предметы, которые мы встречаем в повседневной жизни (коробка из под молока, ткань, фильтровальная бумага, песок, мелкие камушки, вата)*

*Проведи эксперимент: пропусти грязную воду, то есть воду, смешанную с грязью через собранный тобою фильтр. Видишь, что полилось?*

*Но не пей её! Она ещё не питьевая! Сделанный тобой фильтр не способен очистить воду от химических примесей, а только от механической грязи.*

*Запиши:*

*-Что тебя удивило при проведении данного эксперимента?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*-К какому результату мы пришли вследствие проведённого эксперимента?\_\_\_\_\_*

*-В результате проведённого опыта мы доказали, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вывод : собрав данный фильтр мы пришли к тому …*

10

Введение элементов исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях посволяет формированию универсальных учебных действий:

* ***Личностные-*** развитие мотивов учебной деятельности, появление опыта практической деятельности, осознание ценности творческого труда;
* ***Познавательные-*** умение строить сообщения, выделять информацию и осуществлять поиск, анализировать объекты, умение строить рассуждения;
* ***Регулятивные-*** планирование своих действий, осуществление пошагового контроля, корректировать результаты, развитие волевой саморегуляции;
* ***Коммуникативные-*** планирование деятельности, определение целей деятельности, формулирование вопроса, ориентация на позицию партнёра.

Эффективность применения продуктивных современных методик и приёмов организации исследовательской деятельности школьников доказывается результатами анализа диагностических данных, результатами участия обучающихся в конкурсах, акциях различного уровня.

***(слайд 5)***

**Уровень сформированности коммуникативных умений**

**2014-2015г.г.**

 11

Результаты итоговой диагностики показали достаточное овладение обучающимися класса различными видами коммуникативных умений. Это позволяет сделать вывод об овладении детьми коммуникативной компетентностью, необходимой для решения большинства учебных задач и для овладения продуктивной исследовательской деятельностью. Умение задавать вопросы, находить ответы, аргументировать свою позицию и подтверждать позицию другого - ключевые элементы исследовательской деятельности и работы а группах.

Более 90% обучающихся систематически пользуются справочной литературой. (на слайде данные школьной библиотеки). Рост составил от 45% в первом классе до 97% в четвёртом классе, с увеличением количества разрабатываемых проектов растёт и потребность в литературе (фактически эти понятия прямо пропорциональны друг другу)

К интеллектуальной зрелости относят такие качества мышления , как гибкость, вариативность. Самостоятельность. (психологические исследования проводятся только с согласия родителей и относятся к персональным данным и не подлежат разглашению). Но косвенными доказательствами происходящих изменений можно считать участие в конкурсах и конференциях различного уровня. Разная направленность работ подтверждает позитивные изменения в развитии у обучающихся индивидуальных интересов к изучению образовательных областей, что позволит им в дальнейшем определиться с профилем обучения.

 12

***(слайд 6)***

**Результативность участия учащихся в конкурсах и конференциях**

**http://nsportal.ru/muhitdinova-luiza-urazaevna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема работы | Уровень участия | Результат участия |
| 2013-2014 г.г. | Городской конкурс юных экологов «Тропинка» | Городской | Победители |
| Конкурс юных экологов «Тропинка» | Областной | Участники |
| Информационный центр атомной отраслиКонкурс «Мой атом» | Областной | Почётные грамоты |
| Конкурс «Страна безопасности» | Всероссийский | Почётные грамоты |
| «80 лет Челябинской области» конкурс творческих работ | Городской | Победитель |
| Юный учёный-Всероссийский портал. Литература | Всероссийский | Сертификаты участников |
| Центр поддержки талантливой молодёжи. Предметные олимпиады для школьников (литература, русский язык) | Всероссийский | Сертификаты участников |

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема работы | Уровень участия | Результат участия |
| 2014-2015г.г. | «Грамотей-марафон»(проверка уровня орфографической грамотности) | Всероссийский | Сертификаты участников |
| Метапредметный конкурс «ЭМУ- эрудит» | Всероссийский | Сертификаты участников |
| * «Моё спортивное лето» Путешествие по России;
* «Модники и модницы»;
* «Россия туристическая глазами детей»;
* 70 лет Великой Победы -посвящаем
 | Всероссийский | Сайт «Юный художник» Выставка работ |
| Дистанционная олимпиада «Фгос тест» | Всероссийский | Сертификаты участников |
| Центр поддержки талантливой молодёжи 5 Всероссийская предметная олимпиада | Всероссийский | Сертификаты участников |
| «Герои Отечества- наши земляки» посвященного Дню Героев Отечества | Областной | Участники |
| МЧС- глазами детей. Знание правил пожарной безопасности | Городской | Премия-3000руб;Кубок победителей,грамоты |
| Научно-практическая конференция «Я-исследователь» | Городской | Участник |
| Плакат-афиша«70 –летию Великой Победы посвящаем…» | Городской | Грамота (3 место) |

14

Неизменно растёт число обучающихся участников конкурсов и конференций различного ранга. От 11 обучающихся самой первой акции «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца » это 1 класс, второй класс 14-участников Всероссийского конкурса «Мирный атом» с проектами «Перволого» и участие в первой городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» с работой экологического плана, мы впервые применили микроскоп. На данный момент все ребята принимают активное участие олимпиадах и конкурсах, что составляет 100%. Данные результаты представлены в интернет-ресурсе «Социальные сети педагогов», на официальной странице

[**http://nsportal.ru/muhitdinova-luiza-urazaevna**](http://nsportal.ru/muhitdinova-luiza-urazaevna)

Полученные результаты доказывают, что организация исследовательской работы является важным средством активизации познавательной деятельности школьников, развития интеллектуальной зрелости, коммуникативных умений, позволяет на достаточном уровне сформировать учебно-организационные умения.

Анализ сущности и особенностей организации исследовательской деятельности позволяет сделать вывод , что при правильной организации создаются условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся. Исходя из вышеизложенного, мною сделан вывод о том, что исследовательская деятельность- это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития и позволяет полностью овладеть универсальными учебными действиями, способствует развитию личности в рамках духовно-нравственного развития. Данный опыт адресован как учителям начальной, так и средней, старшей образовательной ступени.

15