**Класс 6**

**Урок - здоровья**

**Тема: «Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями»**

**Учитель: Морокова Инна Владимировна**

**Цель:**

- формировать способность к построению и использованию алгоритма сравнения дробей с разными знаменателями, используя известные правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями или одинаковыми числителями.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** - научить сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- сформировать умение применять алгоритм сравнения обыкновенных дробей при решении примеров.

**Развивающие:** - развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы;

- развивать устную речь;

**Воспитательные:**  - воспитывать умение высказывать свое мнение;

- воспитывать умение участвовать в диалоге;

-формировать бережное отношение учащихся к своему здоровью.

***Личностные***: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать представления о математике как способе познания, сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

***Метапредметные:*** развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение работать в группах;

***Предметные:*** развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); развивать представления о числе.

**Способы контроля за результатами:** проверка по эталону, взаимопроверка

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** выполнение заданий по алгоритму, самостоятельная работа, работа в паре.

**Основной уровень активности (воспроизводящая, интерпретирующая, творческая):** воспроизводящая, интерпретирующая

**Основные методы, формы, технологии и методики, используемые педагогом:**  проблемно-диалогическая технология.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Используемый УМК:** Виленкин Н. Я. Математика. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2013

**Материально-техническое оснащение урока:** мультимедийный проектор, компьютер,мультимедийная презентация,карточки с заданиями для самостоятельной работы, алгоритм сравнения дробей.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Этап самоопределения** | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  - Здравствуйте ребята! Я вижу, что все пришли на урок с хорошим настроением. Улыбнемся друг другу, подарим свои улыбки нашим гостям. И пусть наше хорошее настроение царит на протяжении всего урока.  **Девиз урока: «Хоть математиком ты можешь и не стать, но уж здоровым быть обязан!»**  Всем вам выдали мед.карты, где врачи поставят диагноз - у нас медосмотр. | Включаются в деловой ритм урока.  Высказывают свое мнение. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Личностные:** самоорганизация,мотивация учения. |
| **2. Актуализация опорных знаний** | *Организует фронтальную работу*  - У нас в школе день начинается с утренней зарядки, а мы начнём урок математики с гимнастики ума. Начнём с повторения, для это вспомним, что проходили вы на прошлых уроках  Задает учащимся наводящие вопросы:  А) назовите дроби, какие они?  Б) какая дробь лишняя?  В) приведите дроби к общему знаменателю | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, выполняют задание.  Диалог: учитель-ученик  Повторяют правила | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог.  **Личностные:** оценивание усваиваемого материала.  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **3. Постановка учебной проблемы, формулирование темы урока** | **Кабинет НЕВРОПАТОЛОГА.**  Какая дробь больше?      - Почему не смогли сравнить эту пару?  **Разные знаменатели!**  **Неприменимо ни одно из известных нам пока правил!**  - Какова тема урока?  ***Сравнение дробей с разными знаменателями***  - Поставим цели урока (для учащихся)   * Узнать правило сравнения дробей с разными знаменателями; * Учиться сравнивать дроби с разными знаменателями; * Решать задачи на дроби. | Объясняют свои действия, проговаривают правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.  Анализируют.  Диалог: учитель-ученик  Определяют тему,  намечают цели урока | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самоопределению.  **Коммуникативные:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **4. Открытие нового знания** | – Как же сравнить две дроби, у которых разные знаменатели и числители? Какие есть идеи?  - Сформулируйте правило сравнения дробей с разными знаменателями   * *Чтобы сравнить дроби с разными знаменателями, нужно:*   *1. Привести дроби к общему знаменателю;*  *2. Сравнить дроби по правилу сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.*  ***-Сравним с правилом в учебнике*** | формулируют правило  Анализируют  вычисляют  Обобщают  Индивидуальная форма работы  Выполнить задание, проверить, выставить оценку в мед.карту | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные:** оценивание усваиваемого материала.  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **5. Первичное закрепление** | **Проверим Ваше зрение у ОФТАЛЬМОЛОГА.**  **Работа в парах**    В парах обсуждают и выполняют задание, проговаривая правило. | Работа в парах, после выполнения проводится проверка по образцу.  Парная работа с целью анализа, сравнения, классификации, построения логической цепи рассуждений.  Ученики должны сравнить дроби. Найти верные варианты.  Диалог: учитель-ученик; ученик-ученик.  Выслушивают ответы  корректируют ответ товарища, если необходимо.  Выставить оценку в мед.карту. | **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Личностные:** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. |
| **6.Включение новых знаний в систему знаний** | **Кабинет СТОМАТОЛОГА**  Не все из вас любят посещать этот кабинет, но чтобы пройти к следующему врачу необходимо решить задачи стоматолога.  *Организует работу над задачами:*  1) В 6 классе 24 ученика. Нуждаются в лечение зубов несколько учащихся. Ребят со здоровыми зубами ¾. Сколько ребят в классе с абсолютно здоровыми зубами? А сколько нуждаются в лечении?  2) №301 Рисунки занимают 2/11 книги, а таблицы 3/22 книги.  Что занимает больше места в книге:  рисунки или таблицы?  *Подготовка к ОГЭ:* | Анализируют задачу, составляют план решения задачи  Запись решения задачи,  формулирование ответа  Работают с учебником, анализируют задачу, составляют план решения задачи  Запись решения задачи,  формулирование ответа  Применяют правила сравнения дробей.  Выполнить задание, проверить, выставить оценку в мед.карту | **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  **Познавательные:** структурирование собственных знаний, умение сформулировать алгоритм действия, выявить допущенные ошибки.  **Коммуникативные:**  формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Личностные:** формирование готовности к самоопределению. |
| **7. Физкультминутка** | Проводит физминутку (видео) | Выполняют движения. | **Личностные***:* отдых, активизация деятельности на уроке. |
| **8.Самостоятельная работа** | **И наконец последний кабинет перед нами кабинет ТЕРАПЕВТА, который даст нам заключение.**  Самостоятельно выполнить задание    Оценивание результатов работы    Итак, все врачи дали заключение, что класс здоров.  Значит вы готовы решать серьёзные математические задачи! | Используя алгоритм, выполняют самост.работу  Учащиеся самостоятельно выбирают уровень сложности задания и выполняют его.  Выполняют проверку  по образцу  Выставить оценку в мед.карту  Сдают учителю мед.карты. | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности и деятельности одноклассников на уроке |
| **9.Домашнее задание** | **Задает дозированное домашнее задание**  1) Устный счет ежедневно в течение 5-7 минут.  2) Перед выполнением домашнего задания по математике сначала изучить теорию, повторить правила.  3) Во время решения примеров и задач не отвлекаться, отключить телевизор, музыку.  4) Придумать или найти задачу на любой компонент, относящейся к понятию «здоровье» (по желанию).  5) №298, №346 (всем). | Записывают домашнее задание в дневник. |  |
| **10. Итог урока.** | **Повторить правило сравнения дробей.**  **Выбери утверждение:** | Повторяют алгоритм сравнения дробей  Учащиеся, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока.  Оценивают свою работу на уроке | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке  **Коммуникативные:** аргументация своего мнения; умение слушать и вступать в диалог. |
|  | Заканчивается наш урок. А как настроение? Влияет ли настроение на здоровье? Положительные эмоции необходимы для здорового образа жизни: радость, счастье, удовлетворенность жизнью, доброта.  Как математика влияет на здоровье?  Таким образом,  математика может помочь сохранить и укрепить здоровье.  Берегите себя, свое здоровье, и тогда математические задачи будут решаться быстрей и легче. | Ответы учащихся.  Математика развивает мышление, внимание, память, воображение и т.д. |  |