**Тематический день**

**в подготовительной к школе группе**

**«День воздуха»**



***Составила:***

***воспитатель Зайцева Е.Н.***

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи**: поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка; развивать личный познавательный опыт детей; воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе; использовать разнообразные формы работы с семьей для поддержания интереса детей.

**I половина дня.**

1. Прием детей в группе украшенной воздушными шарами.

Беседа на тему: «Что такое воздух? Его значение для человека».

*Самостоятельная деятельность детей:*

* рассматривание иллюстраций на тему: «Воздушные иды транспорта»;
* игра «Надуй воздушный шарик».

1. Утренняя гимнастика + Дыхательная гимнастика:

* Упражнение «Ветер дует нам в лицо»;
* Подвижная игра «Самолёты на аэродром!».

1. Завтрак.
2. Подготовка к занятиям: дежурство.
3. Непосредственно образовательная деятельность:

**Занятие «Воздух-невидимка»**.

Показ презентации на тему: «Воздух-невидимка»

Проведение опытов с воздухом.

**Цели:**

* закрепить понятие «воздух» как часть неживой природы,
* объяснить свойства воздуха и его роль в жизни человека, связь с живой природой.

***Воспитатель:*** Дети, отгадайте загадку: Через нос проходит в грудь,

А потом в обратный путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

***Воспитатель:*** Правильно, это воздух! Почему он невидимый? (Он прозрачный.) Как его за это качество называют? (Невидимка.) А где он находится? (Ответы детей.) Да, он везде: в нашей групповой комнате, между полом и потолком, между мебелью. Он на улице, в поле, в лесу и в нас самих. А зачем нам воздух? Правильно, воздухом дышат люди, животные, птицы, растения – всё живое на Земле. А чем вы вдыхаете воздух? (Носом.)

**Опыт № 1**

***Воспитатель:*** Вдохните воздух, а теперь поставьте ладошку перед носом и выдохните. Что вы почувствовали? (Воздух струёй выходит из носа, чувствуется ветерок.) А теперь вдохните и выдохните посильнее. Что вы слышите? (Звук.) Что можно теперь сказать про воздух? (Его можно почувствовать и услышать.)

**Опыт № 2**

Воспитатель раздает детям разные бутылочки, предлагает приставить их к нижней губе и подуть в горлышко. Затем подуть в свисток, в дудочку.

***C:\Users\QWER\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\R3KGXWQH\MC900424460[1].wmfВоспитатель:*** Одинаковый звук получается? (Нет, воздух может звучать по-разному.) А как в природе мы слышим воздух? (Слышим, как воздух шелестит листвой и т.п.) А теперь приложите пальцы к горлу и произнесите разные звуки: «р», «к», «о», «а», «у». Что вы чувствуете пальцами? (Горлышко дрожит.) Значит, мы разговариваем и слышим друг друга благодаря воздуху, который выходит из нашего горла.

**Опыт № 3**

На столах у детей находятся салфетки пропитанные духами.

***Воспитатель:***  А теперь вдохните ртом воздух. Какого он вкуса? (Без вкуса.) Вдохните воздух носом. Какого он запаха? (Без запаха.) Чистый воздух — без вкуса и запаха. А теперь возьмите салфетки и подышите носом возле них, понюхайте, чем пахнет. (Ответы детей.) Что можно теперь сказать? (Воздух растворяет запахи.)

***Воспитатель:*** Воздух – это удивительная оболочка вокруг нашей Земли. Если бы не было воздуха, всё живое погибло в палящих лучах Солнца днём, а ночью от холода. Ветер – это движение воздуха. Он перегоняет холодный воздух на юг, тёплый на север, разгоняет облака или собирает их в дождевые тучи. Без воздуха Земля была бы мёртвой пустыней. В космосе нет воздуха, поэтому космонавты запасаются воздухом с Земли. Воздух необходим всем существам на Земле для того, чтобы дышать и жить. Мы вдыхаем воздух чистым, а выдыхаем – плохой. А растения – наоборот, вдыхают листьями плохой, а выдыхают хороший. Они очищают воздух. Ветер помогает растениям: сдувает пыль с листьев, разносит семена растений по всей Земле. Воздух – это неживая природа, но он тесно связан с живой природой.

***Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Движения** |
| Ветер дует нам в лицо | Движения ладошками к лицу |
| Закачалось деревцо | Раскачивания влево-вправо |
| Ветер тише, тише, тише | Дети садятся на корточки |
| Деревцо всё выше, выше. | Дети поднимаются на носочки с поднятыми руками |



**Опыт № 4**

***Воспитатель:*** Возьмите пипетки. Из чего они состоят? (Резиновый колпачок и стеклянный цилиндр.) Сожмите пальчиками правой руки колпачок, а любой пальчик левой руки подставьте к концу цилиндра и разожмите колпачок. Что вы почувствовали? (Струю воздуха.) А теперь снова сожмите колпачок и разожмите возле пёрышка. Что получилось? (Пёрышко сдвинулось.) Вспомните, где используется это свойство воздуха? (Мяч, воздушный шарик, шина, пылесос.)

**C:\Users\QWER\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7N99A6V7\MC900334880[1].wmf**

***Воспитатель: Загадки про воздух***

1. Неизвестно где живёт,

Налетит – деревья гнёт.

Засвистит – по речке дрожь,

Озорник, а не уймёшь.

2. Без рук, без ног,

А ворота открывает.

3. Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой –

Речка сделалась рябой.

4. Ветки ломает –

Пыль поднимает.

Слышишь его,

А не видишь его.

***Воспитатель:*** А теперь послушайте стихотворение про воздух:

Он – прозрачный невидимка,

Лёгкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой он окутывает нас.

Он в лесу густой, душистый,

Как целительный настой.

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает тёплым,

Веет холодом зимой.

Когда иней лёг на стёкла

Пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим.

**Итог занятия.**

C:\Users\QWER\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\OZSDQVKN\MC900232434[1].wmf***Воспитатель:*** Ребята, так что же такое воздух? Какими свойствами он обладает? Как связан с живой природой? Почему летают воздушные шарики и мыльные пузыри? Молодцы! Много узнали и запомнили! А теперь поиграем в игру «Кто надует самый большой мыльный пузырь»!

***Игра «Мыльные пузыри».***

**Прогулка.**

1. Наблюдение за ветром на прогулке.
2. Игры на улице с воздушными змеями и мыльными пузырями, вертушками.

**Обед.**

**Дневной сон.**

**II половина дня**

***Постепенный подъём детей:***

* Воздушные ванны;
* Гимнастика пробуждения;
* Дыхательная гимнастика.

**Полдник.**

***Чтение художественной литературы:***

Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Путешествие на воздушном шаре»).

**Конструирование**

**из бумаги**

**Девочки**

**Мальчики**

**«Веер для принцессы»**

**«Ветряная вертушка»**

***Игры детей с поделками в различных игровых ситуациях, в том числе, предложенных воспитателем.***

**Вечерняя прогулка.**

* Наблюдение за погодой, ветром (направление, сила ветра);
* Сравнение с утренними наблюдениями;
* Подвижные игры «Не урони воздушный шарик!»,

«Раздувайся пузырь, да не лопайся!».

* Игра «Надуй самый большой мыльный пузырь».

**C:\Users\QWER\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\LLXLE8TB\MC900437793[1].wmf**