**План педагогического мероприятия для детей средней группы**

**«Синичкин день»**

**Цель:** систематизировать знания детей по теме «Зимующие птицы».

**Задачи:**

 - развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей;

 - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, устанавливая связи между его объектами;

- тренировать в способности узнавать зимующих птиц по описанию;

- активизировать словарь детей по теме (зимующие птицы, «Синичкин день», корм, семечки подсолнечника, пшено, рис, ёмкость, сало);

- продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Используемая технология:** информационно-коммуникационная.

**Материальное обеспечение:** мультимедийное оборудование, слайды «Зимующие птицы», магнитофон, аудиозапись «Как прекрасен этот мир», кормушка, корм для птиц, макет (веточки с птичками из оригами), руль и маски птичек для игры.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, чтение сказки Н. Сладкова «Курорт «Сосулька», В. Бианки «Лесная газета» и «Кто сыт, тому голод не страшен», беседа о празднике «Синичкин день», чтение художественной литературы о зимующих птицах, заучивание стихов и песен о зимующих птицах, разучивание танца, изготовление детьми совместно с родителями кормушек для птиц, изготовление макета (его изготовили дети/родители?)

 **1. Организационная часть**. Создание положительного эмоционального настроя у детей: звучит музыка “Как прекрасен этот мир”, на стене детские рисунки синичек, рисунки зимующих птиц, в группе кормушки, изготовленные детьми и их родителями; дети заходят в группу располагаются на ковре. Воспитатель спрашивает, какой праздник отмечают 12 ноября? Дети отвечают, что это Синичкин день и поясняют, что он означает, как его празднуют (день встречи зимующих птиц, издавна люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами).

1. **Основная часть.**

 Воспитатель поясняет, почему этот день называется именно Синичкиным. Синица – для Руси Божья птица. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали, если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме достаток. В народе говорили: «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».

Воспитатель демонстрирует слайды. Слайд с проблемной ситуацией: солнечный, морозный день, в парке на снегу замерзающая птичка-синичка. Спрашивает детей, что бы они могли сделать? (Смастерить кормушку из коробок, картона, бутылок, дерева; принести корм и покормить птицу.)

Воспитатель спрашивает, почему синица не улетела в жаркие страны (она зимует здесь, зимующая, не перелетная)?

Воспитатель спрашивает, что дети знают о синичках (синицы очень полезные птицы. Круглый год они очищают леса и сады от вредных насекомых. За сутки поедают столько корма, сколько весят сами. Живут они стайками по 10 – 15 штук.); предлагает детям рассказать стихотворение о синичке («» автор).

Воспитатель спрашивает детей, каких ещё зимующих птиц они знают. Загадывает загадки о них. Дети называют птиц, они появляются на слайдах (воробьи, снегири, вороны, сороки, голуби). Чем они похожи, чем отличаются. Какой корм предпочитают. Какая у них форма клюва, можно ли по ней догадаться, какой корм предпочитают. Дети рассказывают о них стихотворения («Воробей» В. Берестов, "Снегирь" - М. Пляцковский).

Воспитатель говорит, что не только птицы могут радовать нас пением, но и мы можем спеть о них песню. Дети исполняют песню «Воробей» (сл. В. Герчик, муз. ).

Педагог показывает детям макет: веточки с птичками из оригами. Дети называют: на одной веточке снегири, на другой - синицы. Считают их. Называют, кого больше, кого меньше.

Слайд с птицей, стоящей зимой на одной ноге. Воспитатель спрашивает у детей, как они думают, почему птичка стоит на одной ноге (когда птицы мёрзнут, они стоят на одной ноге). Воспитатель предлагает, чтобы не мёрзнуть, потанцевать. Танец в парах: «Скачет шустрая синица» (сл. А. Барто) под музыкальное сопровождение.

Скачет шустрая синица (прыжки на месте на двух ногах),

Ей на месте не сидится (прыжки на месте на левой ноге).

Прыг – скок, прыг – скок (прыжки на месте на правой ноге),

Завертелась, как волчок (кружимся на месте).

Вот присела на минутку (присели),

Почесала клювом грудку (встали, наклоны головы влево-вправо).

И с дорожки – на плетень (прыжки на месте на левой ноге).

Тири – тири (прыжки на месте на правой ноге),

Тень-тень-тень (прыжки на месте на двух ногах)!

Затем дети меняются парами.

Воспитатель спрашивает у детей, что может быть опасностью для птиц (холод, голод, кошки, крупные птицы, транспорт). Предлагает поиграть в игру «Воробышек и автомобиль» (под муз. сопровождение).

Слайд с технологической картой по развитию речи для составления рассказа о зимующих птицах. Дети составляют рассказы. Воспитатель помещает технологическую карту в уголок по речевому развитию.

Воспитатель напоминает, что в Синичкин день издавна принято было изготавливать кормушки. Предлагает детям одеться и пройти на улицу развесить изготовленные ими кормушки и покормить птиц – сделать «Синичкино кафе». Дети развешивают кормушки с помощью педагога. Педагог рассказывает стихотворение А. Яшина «Покормите птиц».

**3.Рефлексия.** Дети делают вывод, о том, что зимующие птицы нуждаются в помощи человека зимой и говорят, как они могут заботиться о них.