|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и** | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Февраль, 5 я неделя, тема «Труд взрослых»** | | | |
| **1-й день, Понедельник 29. 02.16** | | | |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа,  утренняя гимнастика, дежурство. | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная | 1.Беседа на тему «Весна»  Отгадывание загадок  Чтение рассказа В. Бианки «Грачи весну открыли» | 1. Закрепить представления о признаках ранней весны, учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам отгадан объект, развивать желание слушать чтение рассказа |
| СКР  РР | Коммуникативная | 2. .Индивидуальная работа Закончи предложение»(СашаТ. Максим Л. Лиля А.) | 2. Развивать умение находить правильные по смыслу слова, развивать мышление , внимание |
| ФР | Двигательная | 3. 3. Подвижная игра ««Быстро возьми» | 3.Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная | **1.Обучение грамоте по плану учителя-логопеда** |  |
| **ХЭР**  **РР** | **Изобразительная** | **2 Рисование «Мы с мамой улыбаемся»**  **/И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр. стр.152/**  **Оборудование : альбомы, краски, карандаши, репродукции с разными жанрами искусства** | **2. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы ).Вызвать интерес к поиску изобразительно- выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно.**  **Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства** |
| **ХЭР** | **Музыкальная** | **3.Музыка (по плану музыкального руководителя)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,  физкультурно-оздоровительная работа | | | |
| ПР  РР  СКР | Познавательно-исследовательская  П-исслед | 1 Наблюдение за снегом  2. Опыт "Вода и снег" | 1.Закрепить представление о снеге, как об особом состоянии воды, опытным путём установить свойства снега,продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе, развивать фантазию и воображение, воспитывать интерес к неживой природе  2. Закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния. |
| СКР | Игровая | 3.Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". | 3.Учитьправильно употреблять наречия во времени |
| СКР  ФР | Трудовая | 4.Расчистка дорожек от снега .    . | 4. Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Учить добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу |
| ФР  РР | Двигательная | 5 Подвижная игра «Догони соперника» | 5.Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. |
| ФР  РР | Двигательная | 6.Индивидуальная работа «Прыжки на одной ноге(Юля М, Таня М. Аня М, Олеся Ю,) | 6.Упражнять в умении прыгать на одной ноге до определённого места Развитие равновесия |
|  | | | |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,**  **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** | | | |
| ФР | Двигательная | 1.Гимнастика после сна, комплекс№9 «Самолёт» | 1 Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию |
| СКР | Игровая | 2 Театрализованная игра «Мамочка любимая» | 2. .Поддерживать самостоятельных характер игры, творчество в создании сюжетов. |
| РР | Восприятие худ  лит-ры | 2.Чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи» | 2.Обогащать запас литераткрных произведений, развивать эмоциональную сферу |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная | 1.Беседа: «Если ты дома один» | 1.Формировать представления о безопасном поведении дома |
| ФР | Двигательная | 2.Подвижная игра «Будь внимателен» | 2. Учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1. | | | |
| **Организация развивающей среды** | | | |
| 1. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и** | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 1- я неделя, тема «** Весна. Женский день» | | | |
| **1-й день, Вторник 01. 03.16** | | | |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа,  утренняя гимнастика, дежурство. | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная | 1 .Беседа на тему «Мода и украшения»  1 | 1.Знакомить с украшениями, с тем, что такое мода, подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой |
| СКР  РР  ХЭР | Коммуникативная | 2 Чтение стихотворения А. Усачева «Женский день».  . | 2 Поддерживать заинтересованное отношение к чтению |
| ФР | Двигательная | 3. 3. Подвижная игра «Охотники и зайцы». | 3. Закрепить правила игры. Упражнять в умении метанию в подвижную мишень |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** | | | |
| **РР**  **ПР** | **Коммуникативная** | **1. ФЭМП «Площадь. Измерение площади»**  **/ Л.Г. Петерсон,**  **Н.П. Холина «Раз ступенька - два ступенька ...» с. 212/ Оборудование : пеналы с геометрическими фигурами, цифрами, тетрадь, карандаши** | **1.Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.**  **Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей** |
| **ХЭР**  **РР** | **Изобразительная** | **22 Лепка**  **«Конфетница для мамочки»**  **/ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа с.148**  **Оборудование : пластилин, доска для лепки, стека** | **2. 2. Учить детей лепить красивые и в тоже время полезные предметы в подарок близким людям; познакомить с новым способом лепки- из колец; показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок»; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.** |
| **ФР** | **Двигательная** | **3.Физическая культура на воздухе по плану инструктора)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,  физкультурно-оздоровительная работа | | | |
| ПР  РР | Познавательно-исследовательская | 1 1 Наблюдение за почками на деревьях: . | . 1. Развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям |
| СКР | Игровая | 2.Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».  Индивидуальная работа (Наташа У. Полина К. Лера П.)  . | 2.Развивать речевую активность |
| СКР  ФР | Трудовая | 3. Труд на участке:. Помочь дворнику посыпать дорожки песком, напомнить, для чего это надо делать.  . | 3. Прививать уважение к любому труду, воспитывать трудолюбие, добиваться выполнения поручений до конца, самостоятельно определять направление в работе  . |
| ФР  РР | Двигательная | 4..Игра-забава на санках «Проезжай и собирай». | 4.Развивать быстроту движений |
| ФР  РР | Двигательная | 5. ..Индивидуальная работа «Пройди и не задень»(Саша Т, Соня К., Катя К.) | 5..Развитие равновесия |
|  | | | |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,**  **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** | | | |
| ФР  ХЭР | Двигательная  Изобразительная | 1. Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам.  2.Оформление подарков для мам | 1 Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии  2.Поддерживать инициативу в творческой деятельности, развивать связную речь |
| СКР | Игровая | 2.Разные виды игр | 2.Поддерживать самостоятельный характер сюжетно-ролевых игр, творчество в создании сюжетов, согласованность действий с партнёрами |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** | | | |
| РР  ПР | Познавательно-исследовательская | 1. Наблюдение за небом в вечернее время | 1 Развивать наблюдательность, умение находить отличия  . |
| ФР | Двигательная | 2.Малоподвижная игра «Великаны и гномы» | 2. Развивать внимание, |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1. | | | |
| **Организация развивающей среды** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и** | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 1- я неделя, тема «** Весна. Женский день» | | | |
| **2-й день, Среда 02. 03.16** | | | |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа,  утренняя гимнастика, дежурство. | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная | 1 1.Беседа на тему «Почему в народе говорят «весна-красна»?  Рассматривание иллюстраций с видами весны. | 1.Формировать представление о весеннем месяце марте, развивать речевую активность, учить рассуждать и высказывать своё мнение |
| СКР  РР  ХЭР | Коммуникативная | 2.Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника | 2 Поддерживать заинтересованное отношение к чтению |
| ФР | Двигательная | 3. Подвижная игра ««Кто останется в кругу» | 3. Упражнять в умении играть по правилам, развивать быстроту.  . |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** | | | |
| **РР**  **ПР** | **Коммуникативная** | **1.Развитие речи «Мамино сердце»**  **/Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /под. ред. Л.А. Парамоновой, с. 625/**  **Оборудование : тетради в клетку, карандаши, книги о маме** | **1. обогащать диалогическое общение детей;**  **- побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать; активизировать глаголы и прилагательные, характеризующие качества и действия людей;** |
| **ПР**  **ХЭР**  **РР** | **Конструирование** | **2 Конструирование**  **«Игрушки по замыслу детей»**  **/З.В.Лиштван, «Конструирование»,с.134**  **Оборудование : бумага, ножницы,клей, кисточки для клея.салфетки** | **2 Закрепить у детей умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, развивать смекалку и сообразительность** |
| **ФР** | **Двигательная** | **3.Физическая культура по плану инструктора)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,  физкультурно-оздоровительная работа | | | |
| ПР  РР | Познавательно-исследовательская | 1 Наблюдение за сезонными изменениями | . 1. Формировать понятия о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезона) |
| СКР | Игровая | 2.Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».  Индивидуальная работа (Наташа У. Полина К. Лера П.)  . | 2.Развивать речевую активность |
| СКР  ФР | Трудовая | 33. Труд на участке:. Предложить очистить кормушки для птиц от снега.  . | 3. Прививать и воспитывать трудолюбие, добиваться выполнения поручений до конца, самостоятельно определять направление в работе  . |
| ФР  РР | Двигательная | 4..Игра-забава на санках «Проезжай и собирай». | 4.Развивать быстроту движений |
| ФР  РР | Двигательная | 5. ..Индивидуальная работа «Пройди и не задень»(Саша Т, Соня К., Катя К.) | 5..Развитие равновесия |
|  | | | |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,**  **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** | | | |
| ФР | Двигательная | 1. Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам. | 1 Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии |
| СКР  РР | Игровая  Конструирование | 2.Игры со строительным материалом | 2.Организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. Развивать воображение, учить создавать коллективные постройку |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** | | | |
| РР  ПР | Познавательно-исследовательская | 1.. Наблюдение за долготой дня.  Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. | 1 Развивать наблюдательность. .Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца  . |
| ФР | Двигательная | 2.Подвижная хороводная игра «На лесной опушке» | 2. .Учить детей выполнять игровые действия (двигаться в двух концентрических кругах, выполнять движения по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1. | | | |
| **Организация развивающей среды** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и** | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 1 я неделя, тема «**Весна. Женский день» | | | |
| **3-й день, Четверг29. 02.16** | | | |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа,  утренняя гимнастика, дежурство. | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | 1. «Знакомство с приметами: На крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной | 1..Развивать наблюдательность, учить рассуждать и делать выводы |
| СКР  РР | Коммуникативная | 2. 2.Дидактическая игра «Узнай по описанию  Индивидуальная работа с Максимом Л, Катей ,Соней К. | 2.Повторить названия весенних месяцев.  . |
| ФР | Двигательная | 3. Подвижная игра ««Лови - бросай» | 3. Упражнять в умении бросать мяч в цель, развивать глазомер, выдержку |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** | | | |
| **РР**  **ПР** | **Коммуникативная** | **1.Азбука общения«Самый дорогой человек»**  **/«Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мулько, 53/**  ***Оборудование* : книги о маме** | **1. Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей,**  **сформировать умение и навыки выражения чувств.** |
| **ХЭР**  **РР** | **Изобразительная** | **2Художественный труд и детская дизайн деятельность “Аппликация из бумаги, фольги, фантиков.”**  **( подарки для мам)**  **/С.Конощук, «Фантазии круглый год».Стр. 195/**  ***Оборудование* :фольга, фантики, цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки** | **2. Учить детей создавать образы поздравительных открыток. Обогащать изобразительную технику – показать особенности аппликации из различных материалов и разными способами (маленькими кусочками цветной бумаги, которые нужно нарвать руками). Формировать умение самостоятельно выбирать адекватные изобразительные средства. Воспитывать желание изготовить подарки для своих близких.** |
| **ХЭР** | **Музыкальная** | **3.Музыка (по плану музыкального руководителя)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,  физкультурно-оздоровительная работа | | | |
| ПР  РР | Познавательно-исследовательская | 1 1Наблюдение за изменениями, происходящими в природе  Знакомство с приметами: снег быстро тает-к мокрому лету, вороны садятся на снег – к оттепели | 1. 1. Формировать представления о марте, как о месяце пробуждения природы, развивать умения замечать новые изменения  . |
| СКР | Игровая | 2.Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра | 2.Учитьправильно употреблять наречия во времени |
| СКР  ФР | Трудовая | 3 Трудовые поручения.  Посыпание песком дорожек на участке  .  . | 3 Воспитывать трудолюбие, добиваться выполнения поручений до конца, самостоятельно определять направление в работе  . Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Учить добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу |
| ФР  РР | Двигательная | 4 Подвижная игра   «Салки» | 4.Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений  . |
| ФР  РР | Двигательная | 5..Индивидуальная работа– прыжки вверх с места  ( Полина К, НаташаУ, Настя С) | 5.Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой |
|  | | | |
| Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,  чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам. | | | |
| ФР | Двигательная | 1. Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам. | 1 1. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии |
| СКР | Игровая | 2 Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (в аптеке продают витамины) | 2. Поддерживать инициативу в игровой деятельности, воспитывать культуру поведения в общественных местах, формировать представление о сохранности своего здоровья |
| РР | Восприятие худ  лит-ры | 2.Чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи» | 2.Обогащать запас литераткрных произведений, развивать эмоциональную сферу |
| Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений. | | | |
| РР  ПР | Познавательно-исследовательская | 1.Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы? | 1.Развивать наблюдательность, любознательность |
| ФР | Двигательная | 2.Подвижная игра «Будь внимателен» | 2. Учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| 1. | | | |
| Организация развивающей среды | | | |
| 1. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и** | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 1-я неделя, тема «Весна. Женский день»** | | | |
| **4 й день, Пятница 04. 03.16** | | | |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа,  утренняя гимнастика, дежурство. | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная | Ситуативная беседа на тему «8 марта –первый весенний праздник» | Закрепить знания детей о праздниках, раскрыть понятие «международный» |
| СКР  РР | Коммуникативная | Дидактическая игра «Собери букет»  Индивидуальная работа с Димой Л, , Катей К ,Юлей Г.  . | Упражнять в различении заданного звука в словах |
| ФР | Двигательная | Подвижная игра ««Кто останется в кругу» | Упражнять в умении играть по правилам, развивать быстроту. |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная | 1.ФЦКМ «Моя мама самая любимая и красивая»  /Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с. 126/  Оборудование : книги о маме  **.** | 1.Закреплять знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессиям, увлечениях;  формировать интерес к особенностям личности мамы; |
| **ХЭР** | **Музыкальная** | **3.Музыка (по плану музыкального руководителя)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,  физкультурно-оздоровительная работа | | | |
| ПР  РР | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за птицами, прилетающими на участ | Закрепить представление о повадках птиц, воспитывать интерес и любовь ко всему живому |
| СКР | Игровая | Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". | Учитьправильно употреблять наречия во времени |
| СКР  ФР | Трудовая | Помочь малышам присыпать песком дорожки на участке  . | Воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную помощь, добиваться выполнения поручений до конца, самостоятельно определять направление в работе |
| ФР  РР | Двигательная | Подвижная игра   «Мышеловка» | Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений, умение быстро действовать после сигнала. |
| ФР  РР | Двигательная | Индивидуальная работа–– развитие движений ( Саша Т, Олеся Ю, Лиля А, Ксюша Л) | .Закреплять навыки ходьбы, преодолевая различные препятствия) |
|  | | | |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,**  **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** | | | |
| ФР | Двигательная | Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам. | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии |
| СКР  РР | Коммуникативная | .Рассматривание детских фотографий мам и бабушек. | Учить сравнивать фотографии родителей и свои фотографии, находить сходство и различия. |
| РР | Восприятие худ  лит-ры | Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама | Поддерживать заинтересованное отношение к чтению |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** | | | |
| ФР | Двигательная | Подвижная игра   ««Извилистая тропинка» | Упражнять в разных видах ходьбы, развивать выносливость. |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1. | | | |
| **Организация развивающей среды** | | | |
| 1. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и** | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 2-я неделя, тема «Весна. Женский день»** | | | |
| **3- й день, Среда 09. 03.16** | | | |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа,  утренняя гимнастика, дежурство. | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная | Рассматривание картины. И. Левитана «Весна. Большая вода» | Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения |
| СКР | Игровая | Игра в лото «Деревья» | Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на территории нашей страны, участке детского сада.  Обогащать знания о природе. Отражать в речи названия деревьев |
| СКР  РР | Коммуникативная | Дидактическая игра «Фигуры»  Индивидуальная работа с Денисом Т Никитой Д, , Катей К ,Юлей Г.  . | Упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими  фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах. Развивать речь детей  Упражнять в различении заданного звука в словах |
| ФР | Двигательная | Подвижная игра «Караси и щука» | Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться  Упражнять в умении играть по правилам, развивать быстроту. |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** | | | |
| **РР**  **ПР** | **Коммуникативная** | **. Развитие речи «Я и дождик и река…».**  **/ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /под. ред. Л.А. Парамоновой, с. 674/** | **- обогащать диалогическое общение детей, внеситуативную речь;**  **- Побуждать задавать вопросы, отвечать на них, инициативно высказываться, рассуждать, выражать новое содержание в форме короткого рассказа;**  **- обогащать словарь детей глаголами** |
| **ХЭР** | **Изобразительная** | **Рисование «Масленница»**  **/Грибовская, Занятия по изобразительной деятельности, с.100**  **Оборудование : альбомы, краски, карандаши, репродукции с разными жанрами искусства** | **Продолжатьт знакомить с жанровой живоисью. Закреплять представления о русской архитектуре(церквях,зданиях), о народных традициях и забавах, обычаях и обрядах. Воспитывать любовь к родной истории.** |
| **ХЭР** | **Музыкальная** | **3.Музыка (по плану музыкального руководителя)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,  физкультурно-оздоровительная работа | | | |
| ПР  РР | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за облаками  Знакомство с приметой : Поверхность снега шероховатая - к урожаю. | Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира  Развивать наблюдательность, умение рассуждать, делать выводы |
| СКР  ФР | Трудовая | Трудовые поручения. Расчистка дорожек от мусора. | Прививать уважение к любому труду. Воспитывать трудолюбие  Помочь малышам присыпать песком дорожки на участке |
| ФР  РР | Двигательная | Подвижная игра   «Зайцы» | Продолжать закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убегать во время погони.  Охранять жизнь и укреплять здоровье детей |
| ФР  РР | Двигательная | .Индивидуальная работа с Аней М, Олесей Ю, Гришей П по совершенствованию бега на носочках | Упражнять в быстром беге– |
|  | | | |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,**  **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** | | | |
| ФР | Двигательная | Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам. | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии |
| СКР  РР | Хозяйственно быт труд | Стирка кукольного постельного белья, кукольной одежды, причёсывание кукол  . | .Развивать желание трудиться, выполнять поручения до конца, учить быть опрятным, следить за чистотой кукольной одежды |
| РР | Восприятие худ  лит-ры | Повторение стихов о маме | Приобщать  к устному народному творчеству, развивать память |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** | | | |
| ФР | Двигательная | Подвижная игра «Охотники и зайцы». | Закрепить правила игры. Упражнять в умении метанию в подвижную мишень |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1. | | | |
| **Организация развивающей среды** | | | |
| 1. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и** | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 2-я неделя, тема «Весенняя капель. Народные обычаи и традиции »** | | | |
| **4- й день, Четверг 10. 03.16** | | | |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа,  утренняя гимнастика, дежурство. | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная | Рассказ воспитателя о народной культуре и праздниках народов России | Расширять представление об искусстве, праздниках и традициях России |
| СКР | Игровая | Игра с логическими блоками Дьениша  Индивидуальная работа с АлинойС. Таней М.,Лилей А.Сашей Т | Помочь овладевать мыслительными операциями и действиями |
| ФР | Двигательная | Подвижная игра «Горелки» | Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение играть в народные игры  . |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** | | | |
| **РР**  **ПР** | **Коммуникативная** | **1.ОБЖ «Ситуация насильственного поведения незнакомых людей»**  **/К. Ю Белая, « Как обеспечить безопасность дошкольников», с. 85/**  **.** | **Научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.** |
| **ХЭР** | **Изобразительная** | **2.Художественный труд«Весна.”**  **(рисование нетрадиционной техникой).( И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия.**  **Стр. 164)**  **Оборудование : альбомы, краски, карандаши, репродукции с разными жанрами искусства** | **Создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений для рисования весеннего пейзажа ( по мокрому, кляксография, раздувание трубочкой, ватными палочками и т.д.)** |
| **ФР** | **Двигательная** | **3.Физическая культура по плану инструктора)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,  физкультурно-оздоровительная работа | | | |
| ПР  РР | Познавательно-исследовательская | Рассматривание коры дереьев | Конкретизировать и углублять представления детей о способах риспособления растений к изменившимся условиям существования,воспитывать интерес к жизни растений , бережное отношение к ним |
| СКР  ФР | Трудовая | Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол | Воспитывать желание участвовать в строительстве горки для кукол, с последующим обыгрыванием |
| ФР  РР | Двигательная | Подвижная игра   «Кто быстрее с горки» | Развивать умение обыгрывать постройку. Доставить детям радость от общения и радостное настроение |
| ФР  РР | Двигательная | .Индивидуальная работа с Юлей М,КсюшейЛ,Викой И, Алисой Т  По умению бросать мяча в цель | Добиваться меткости и развивать глазомер– |
|  | | | |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,**  **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** | | | |
| ФР | Двигательная | Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам. | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии |
| СКР  РР | Хозяйственно быт труд | Беседа на тему «Быт и традиции русского народа- Масленица» | Продолжать знакомить с традициями народной культуры, русским календарным праздником масленицей |
| РР |  | Дидактическая игра «Магазин игрушек» | Расширять и уточнять знания о народных игрушках, активизировать словарь детей |
| ХЭР | Музыкальная | Слушание русской народной музыки «Тройка» | Знакомить с историей ,бытом, традициями через народную песню |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** | | | |
| ФР | Двигательная | Хороводная игра «Тканье полотна» (мордовская .игра) | Развивать самостоятельность в организации знакомых игр, учить выполнять правила и нормы поведения в игре, развивать инициативу и творческие способности |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1. | | | |
| **Организация развивающей среды** | | | |
| 1. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и** | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 2-я неделя, тема «Весенняя капель. Народные обычаи и традиции »** | | | |
| **5- й день, Пятница 11. 03.16** | | | |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа,  утренняя гимнастика, дежурство. | | | |
| РР  ПР | Коммуникативная | Беседа по вопросам « Какие праздники встречают на Руси?» | Расширять представление о праздниках и традициях русского народа |
| ХЭР | Восприятие худ  лит-ры | Разучивание поговорки «Скучен день до вечера , коли делать нечего» | Помочь понять смысл поговорки, прививать любовь к русскому народному творчеству |
| ФР | Двигательная | Подвижная игра «Горелки» | Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение играть в народные игры  . |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** | | | |
| **РР**  **ПР** | **Коммуникативная** | **1.ФЦКМ «Народные традиции»**  **/ Т. А. Шорыгина «Детям о самом важном», с. 50/** | **Продолжать знакомить детей с понятием «традиция»;**  **объяснить, что традиция переходит от одного поколения к другому;**  **воспитывать уважение к традициям своего народа** |
| **ХЭР** | **Музыкальная** | **2.Музыка (по плану музыкального руководителя)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,  физкультурно-оздоровительная работа | | | |
| ПР  РР | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за воронами и галками | Развивать интерес к природе, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания, обогащать словарный запас, учить анализировать |
| СКР  ФР | Трудовая | Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега на участке младшей группы | Воспитывать желание помогать маленьким детям, воспитывать желание трудиться |
| ФР  РР | Двигательная | «Подвижная игра   «Не попадись» | Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убегать во время погони.  Охранять жизнь и укреплять здоровье детей |
| ФР | Двигательная | .Индивидуальная работа с Димой Л, Вадимом Ф, Денисом Т | Упражнять в ходьбе между кеглями. Развивать равновесие |
|  | | | |
| Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,  чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам. | | | |
| ФР | Двигательная | Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам. | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии |
| РР  ПР | Коммуникативная | Беседа на тему «Быт и традиции русского народа- первый день масленицы» | Продолжать знакомить с традициями народной культуры, русским календарным праздником масленицей |
| ХЭР | Восприятие худ  лит-ры | Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» | Обогащать запас литературных произведений |
| Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений. | | | |
| ФР | Двигательная | Русская народная игра «Волк» | Развивать самостоятельность в организации знакомых игр, учить выполнять правила и нормы поведения в игре, развивать инициативу и творческие способности |
| СКР | Игровая | Дидактическая игра «Третий лишний» | Учить отгадывать загадки, читать потешки, развивать творческие способности, мышление, смекалку, умение находить лишнее в тексте |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| 1. | | | |
| Организация развивающей среды | | | |
| 1. | | | |