|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и**  | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Февраль, 5 я неделя, тема «Труд взрослых»** |
| **1-й день, Понедельник 29. 02.16** |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство. |
| РРПР | Коммуникативная  | 1.Беседа на тему «Весна»Отгадывание загадокЧтение рассказа В. Бианки «Грачи весну открыли»  | 1. Закрепить представления о признаках ранней весны, учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам отгадан объект, развивать желание слушать чтение рассказа |
| СКРРР | Коммуникативная  | 2. .Индивидуальная работа Закончи предложение»(СашаТ. Максим Л. Лиля А.) | 2. Развивать умение находить правильные по смыслу слова, развивать мышление , внимание |
| ФР | Двигательная | 3. 3. Подвижная игра ««Быстро возьми»  | 3.Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)**  |
| РРПР | Коммуникативная | **1.Обучение грамоте по плану учителя-логопеда** |  |
| **ХЭР****РР** | **Изобразительная** | **2 Рисование «Мы с мамой улыбаемся»****/И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр. стр.152/** **Оборудование : альбомы, краски, карандаши, репродукции с разными жанрами искусства** | **2. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы ).Вызвать интерес к поиску изобразительно- выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно.****Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства** |
| **ХЭР** | **Музыкальная** | **3.Музыка (по плану музыкального руководителя)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,физкультурно-оздоровительная работа |
| ПРРРСКР | Познавательно-исследовательскаяП-исслед | 1 Наблюдение за снегом2. Опыт "Вода и снег" | 1.Закрепить представление о снеге, как об особом состоянии воды, опытным путём установить свойства снега,продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе, развивать фантазию и воображение, воспитывать интерес к неживой природе 2. Закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния.  |
| СКР | Игровая | 3.Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". | 3.Учитьправильно употреблять наречия во времени |
| СКРФР | Трудовая |  4.Расчистка дорожек от снега .  . |  4. Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Учить добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу  |
| ФРРР | Двигательная | 5 Подвижная игра «Догони соперника» | 5.Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. |
| ФРРР | Двигательная | 6.Индивидуальная работа «Прыжки на одной ноге(Юля М, Таня М. Аня М, Олеся Ю,) | 6.Упражнять в умении прыгать на одной ноге до определённого места Развитие равновесия |
|  |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,** **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** |
| ФР | Двигательная | 1.Гимнастика после сна, комплекс№9 «Самолёт» | 1 Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию |
| СКР | Игровая | 2 Театрализованная игра «Мамочка любимая» | 2. .Поддерживать самостоятельных характер игры, творчество в создании сюжетов. |
| РР | Восприятие худлит-ры | 2.Чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи»  | 2.Обогащать запас литераткрных произведений, развивать эмоциональную сферу |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** |
| РРПР | Коммуникативная | 1.Беседа: «Если ты дома один» | 1.Формировать представления о безопасном поведении дома |
| ФР | Двигательная | 2.Подвижная игра «Будь внимателен» | 2. Учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 1. |
| **Организация развивающей среды** |
| 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и**  | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 1- я неделя, тема «** Весна. Женский день» |
| **1-й день, Вторник 01. 03.16** |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство. |
| РРПР | Коммуникативная  | 1 .Беседа на тему «Мода и украшения»1 | 1.Знакомить с украшениями, с тем, что такое мода, подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой  |
| СКРРРХЭР | Коммуникативная  | 2 Чтение стихотворения А. Усачева «Женский день»..  | 2 Поддерживать заинтересованное отношение к чтению |
| ФР | Двигательная | 3. 3. Подвижная игра «Охотники и зайцы».   | 3. Закрепить правила игры. Упражнять в умении метанию в подвижную мишень |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)**  |
| **РР****ПР** | **Коммуникативная** | **1. ФЭМП «Площадь. Измерение площади»****/ Л.Г. Петерсон,** **Н.П. Холина «Раз ступенька - два ступенька ...» с. 212/ Оборудование : пеналы с геометрическими фигурами, цифрами, тетрадь, карандаши**  | **1.Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.****Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей** |
| **ХЭР****РР** | **Изобразительная** | **22 Лепка** **«Конфетница для мамочки»****/ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа с.148****Оборудование : пластилин, доска для лепки, стека** | **2. 2. Учить детей лепить красивые и в тоже время полезные предметы в подарок близким людям; познакомить с новым способом лепки- из колец; показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок»; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.**  |
| **ФР** | **Двигательная** | **3.Физическая культура на воздухе по плану инструктора)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,физкультурно-оздоровительная работа |
| ПРРР | Познавательно-исследовательская | 1 1 Наблюдение за почками на деревьях: . | . 1. Развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям   |
| СКР | Игровая | 2.Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».Индивидуальная работа (Наташа У. Полина К. Лера П.). | 2.Развивать речевую активность  |
| СКРФР | Трудовая | 3. Труд на участке:. Помочь дворнику посыпать дорожки песком, напомнить, для чего это надо делать. . |  3. Прививать уважение к любому труду, воспитывать трудолюбие, добиваться выполнения поручений до конца, самостоятельно определять направление в работе.   |
| ФРРР | Двигательная | 4..Игра-забава на санках «Проезжай и собирай». | 4.Развивать быстроту движений |
| ФРРР | Двигательная | 5. ..Индивидуальная работа «Пройди и не задень»(Саша Т, Соня К., Катя К.) | 5..Развитие равновесия |
|  |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,** **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** |
| ФРХЭР | ДвигательнаяИзобразительная | 1. Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам.  2.Оформление подарков для мам  | 1 Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии2.Поддерживать инициативу в творческой деятельности, развивать связную речь |
| СКР | Игровая | 2.Разные виды игр | 2.Поддерживать самостоятельный характер сюжетно-ролевых игр, творчество в создании сюжетов, согласованность действий с партнёрами |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** |
| РРПР | Познавательно-исследовательская | 1. Наблюдение за небом в вечернее время  | 1 Развивать наблюдательность, умение находить отличия. |
| ФР | Двигательная | 2.Малоподвижная игра «Великаны и гномы» | 2. Развивать внимание,  |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 1. |
| **Организация развивающей среды** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и**  | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 1- я неделя, тема «** Весна. Женский день» |
| **2-й день, Среда 02. 03.16** |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство. |
| РРПР | Коммуникативная  | 1 1.Беседа на тему «Почему в народе говорят «весна-красна»?Рассматривание иллюстраций с видами весны. | 1.Формировать представление о весеннем месяце марте, развивать речевую активность, учить рассуждать и высказывать своё мнение  |
| СКРРРХЭР | Коммуникативная | 2.Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника | 2 Поддерживать заинтересованное отношение к чтению |
| ФР | Двигательная | 3. Подвижная игра ««Кто останется в кругу»  | 3. Упражнять в умении играть по правилам, развивать быстроту. .  |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)**  |
| **РР****ПР** | **Коммуникативная** | **1.Развитие речи «Мамино сердце»****/Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /под. ред. Л.А. Парамоновой, с. 625/****Оборудование : тетради в клетку, карандаши, книги о маме** | **1. обогащать диалогическое общение детей;****- побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать; активизировать глаголы и прилагательные, характеризующие качества и действия людей;** |
| **ПР****ХЭР****РР** | **Конструирование** | **2 Конструирование** **«Игрушки по замыслу детей»****/З.В.Лиштван, «Конструирование»,с.134****Оборудование : бумага, ножницы,клей, кисточки для клея.салфетки** | **2 Закрепить у детей умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, развивать смекалку и сообразительность** |
| **ФР** | **Двигательная** | **3.Физическая культура по плану инструктора)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,физкультурно-оздоровительная работа |
| ПРРР | Познавательно-исследовательская | 1 Наблюдение за сезонными изменениями  | . 1. Формировать понятия о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезона)  |
| СКР | Игровая | 2.Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».Индивидуальная работа (Наташа У. Полина К. Лера П.). | 2.Развивать речевую активность  |
| СКРФР | Трудовая | 33. Труд на участке:. Предложить очистить кормушки для птиц от снега. . |  3. Прививать и воспитывать трудолюбие, добиваться выполнения поручений до конца, самостоятельно определять направление в работе.   |
| ФРРР | Двигательная | 4..Игра-забава на санках «Проезжай и собирай». | 4.Развивать быстроту движений |
| ФРРР | Двигательная | 5. ..Индивидуальная работа «Пройди и не задень»(Саша Т, Соня К., Катя К.) | 5..Развитие равновесия |
|  |
|  **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,** **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** |
| ФР | Двигательная | 1. Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам.   | 1 Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии |
| СКРРР | ИгроваяКонструирование | 2.Игры со строительным материалом | 2.Организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. Развивать воображение, учить создавать коллективные постройку |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** |
| РРПР | Познавательно-исследовательская | 1.. Наблюдение за долготой дня.Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. | 1 Развивать наблюдательность. .Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца . |
| ФР | Двигательная | 2.Подвижная хороводная игра «На лесной опушке» | 2. .Учить детей выполнять игровые действия (двигаться в двух концентрических кругах, выполнять движения по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт   |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 1. |
| **Организация развивающей среды** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и**  | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 1 я неделя, тема «**Весна. Женский день» |
| **3-й день, Четверг29. 02.16** |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство. |
| РРПР | Коммуникативная Познавательно-исследовательская | 1. «Знакомство с приметами: На крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной | 1..Развивать наблюдательность, учить рассуждать и делать выводы |
| СКРРР | Коммуникативная  | 2. 2.Дидактическая игра «Узнай по описаниюИндивидуальная работа с Максимом Л, Катей ,Соней К. | 2.Повторить названия весенних месяцев..  |
| ФР | Двигательная | 3. Подвижная игра ««Лови - бросай»  | 3. Упражнять в умении бросать мяч в цель, развивать глазомер, выдержку  |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)**  |
| **РР****ПР** | **Коммуникативная** | **1.Азбука общения«Самый дорогой человек»** **/«Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мулько, 53/*****Оборудование* : книги о маме** | **1. Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей,**  **сформировать умение и навыки выражения чувств.**  |
| **ХЭР****РР** | **Изобразительная** | **2Художественный труд и детская дизайн деятельность “Аппликация из бумаги, фольги, фантиков.”****( подарки для мам)** **/С.Конощук, «Фантазии круглый год».Стр. 195/*****Оборудование* :фольга, фантики, цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки**  | **2. Учить детей создавать образы поздравительных открыток. Обогащать изобразительную технику – показать особенности аппликации из различных материалов и разными способами (маленькими кусочками цветной бумаги, которые нужно нарвать руками). Формировать умение самостоятельно выбирать адекватные изобразительные средства. Воспитывать желание изготовить подарки для своих близких.** |
| **ХЭР** | **Музыкальная** | **3.Музыка (по плану музыкального руководителя)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,физкультурно-оздоровительная работа |
| ПРРР | Познавательно-исследовательская | 1 1Наблюдение за изменениями, происходящими в природеЗнакомство с приметами: снег быстро тает-к мокрому лету, вороны садятся на снег – к оттепели | 1. 1. Формировать представления о марте, как о месяце пробуждения природы, развивать умения замечать новые изменения. |
| СКР | Игровая | 2.Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра | 2.Учитьправильно употреблять наречия во времени |
| СКРФР | Трудовая |  3 Трудовые поручения.Посыпание песком дорожек на участке.  . |  3 Воспитывать трудолюбие, добиваться выполнения поручений до конца, самостоятельно определять направление в работе. Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Учить добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу  |
| ФРРР | Двигательная | 4 Подвижная игра   «Салки»  | 4.Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. |
| ФРРР | Двигательная | 5..Индивидуальная работа– прыжки вверх с места( Полина К, НаташаУ, Настя С)  | 5.Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой  |
|  |
| Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги, чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам. |
| ФР | Двигательная | 1. Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам.   | 1 1. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии |
| СКР | Игровая | 2 Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (в аптеке продают витамины)   | 2. Поддерживать инициативу в игровой деятельности, воспитывать культуру поведения в общественных местах, формировать представление о сохранности своего здоровья  |
| РР | Восприятие худлит-ры | 2.Чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи»  | 2.Обогащать запас литераткрных произведений, развивать эмоциональную сферу |
| Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений. |
| РРПР | Познавательно-исследовательская | 1.Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы? | 1.Развивать наблюдательность, любознательность |
| ФР | Двигательная | 2.Подвижная игра «Будь внимателен» | 2. Учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений |
| Взаимодействие с родителями |
| 1. |
| Организация развивающей среды |
| 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и**  | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 1-я неделя, тема «Весна. Женский день»** |
| **4 й день, Пятница 04. 03.16** |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство. |
| РРПР | Коммуникативная  | Ситуативная беседа на тему «8 марта –первый весенний праздник»   | Закрепить знания детей о праздниках, раскрыть понятие «международный»  |
| СКРРР | Коммуникативная  | Дидактическая игра «Собери букет»Индивидуальная работа с Димой Л, , Катей К ,Юлей Г.. | Упражнять в различении заданного звука в словах |
| ФР | Двигательная |  Подвижная игра ««Кто останется в кругу»  |  Упражнять в умении играть по правилам, развивать быстроту.  |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)**  |
| РРПР | Коммуникативная | 1.ФЦКМ «Моя мама самая любимая и красивая»/Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с. 126/Оборудование : книги о маме**.** | 1.Закреплять знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессиям, увлечениях;формировать интерес к особенностям личности мамы; |
| **ХЭР** | **Музыкальная** | **3.Музыка (по плану музыкального руководителя)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,физкультурно-оздоровительная работа |
| ПРРР | Познавательно-исследовательская |  Наблюдение за птицами, прилетающими на участ | Закрепить представление о повадках птиц, воспитывать интерес и любовь ко всему живому  |
| СКР | Игровая | Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". | Учитьправильно употреблять наречия во времени |
| СКРФР | Трудовая | Помочь малышам присыпать песком дорожки на участке. |  Воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную помощь, добиваться выполнения поручений до конца, самостоятельно определять направление в работе |
| ФРРР | Двигательная | Подвижная игра   «Мышеловка»  | Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений, умение быстро действовать после сигнала.  |
| ФРРР | Двигательная | Индивидуальная работа–– развитие движений ( Саша Т, Олеся Ю, Лиля А, Ксюша Л) | .Закреплять навыки ходьбы, преодолевая различные препятствия)  |
|  |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,** **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** |
| ФР | Двигательная |  Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам.  |  Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии  |
| СКРРР | Коммуникативная | .Рассматривание детских фотографий мам и бабушек.  | Учить сравнивать фотографии родителей и свои фотографии, находить сходство и различия. |
| РР | Восприятие худлит-ры | Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама | Поддерживать заинтересованное отношение к чтению  |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** |
| ФР | Двигательная |  Подвижная игра   ««Извилистая тропинка»  | Упражнять в разных видах ходьбы, развивать выносливость.  |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 1. |
| **Организация развивающей среды** |
| 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и**  | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 2-я неделя, тема «Весна. Женский день»** |
| **3- й день, Среда 09. 03.16** |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство. |
| РРПР | Коммуникативная  | Рассматривание картины. И. Левитана «Весна. Большая вода» |  Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения |
| СКР | Игровая | Игра в лото «Деревья»  | Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на территории нашей страны, участке детского сада.  Обогащать знания о природе. Отражать в речи названия деревьев |
| СКРРР | Коммуникативная  | Дидактическая игра «Фигуры»Индивидуальная работа с Денисом Т Никитой Д, , Катей К ,Юлей Г.. |  Упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими  фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах. Развивать речь детей Упражнять в различении заданного звука в словах |
| ФР | Двигательная |  Подвижная игра «Караси и щука»  |  Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиватьсяУпражнять в умении играть по правилам, развивать быстроту.  |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)**  |
| **РР****ПР** | **Коммуникативная** | **. Развитие речи «Я и дождик и река…».****/ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /под. ред. Л.А. Парамоновой, с. 674/** | **- обогащать диалогическое общение детей, внеситуативную речь;****- Побуждать задавать вопросы, отвечать на них, инициативно высказываться, рассуждать, выражать новое содержание в форме короткого рассказа;****- обогащать словарь детей глаголами** |
| **ХЭР** | **Изобразительная** | **Рисование «Масленница»****/Грибовская, Занятия по изобразительной деятельности, с.100** **Оборудование : альбомы, краски, карандаши, репродукции с разными жанрами искусства** | **Продолжатьт знакомить с жанровой живоисью. Закреплять представления о русской архитектуре(церквях,зданиях), о народных традициях и забавах, обычаях и обрядах. Воспитывать любовь к родной истории.** |
| **ХЭР** | **Музыкальная** | **3.Музыка (по плану музыкального руководителя)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,физкультурно-оздоровительная работа |
| ПРРР | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за облакамиЗнакомство с приметой : Поверхность снега шероховатая - к урожаю.  | Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мираРазвивать наблюдательность, умение рассуждать, делать выводы |
| СКРФР | Трудовая |  Трудовые поручения. Расчистка дорожек от мусора. |  Прививать уважение к любому труду. Воспитывать трудолюбиеПомочь малышам присыпать песком дорожки на участке |
| ФРРР | Двигательная | Подвижная игра   «Зайцы» |  Продолжать закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убегать во время погони.Охранять жизнь и укреплять здоровье детей |
| ФРРР | Двигательная | .Индивидуальная работа с Аней М, Олесей Ю, Гришей П по совершенствованию бега на носочках | Упражнять в быстром беге–  |
|  |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,** **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** |
| ФР | Двигательная |  Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам.  |  Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии  |
| СКРРР | Хозяйственно быт труд | Стирка кукольного постельного белья, кукольной одежды, причёсывание кукол.  | .Развивать желание трудиться, выполнять поручения до конца, учить быть опрятным, следить за чистотой кукольной одежды  |
| РР | Восприятие худлит-ры | Повторение стихов о маме | Приобщать  к устному народному творчеству, развивать память |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** |
| ФР | Двигательная |  Подвижная игра «Охотники и зайцы».   | Закрепить правила игры. Упражнять в умении метанию в подвижную мишень |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 1. |
| **Организация развивающей среды** |
| 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и**  | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 2-я неделя, тема «Весенняя капель. Народные обычаи и традиции »** |
| **4- й день, Четверг 10. 03.16** |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство. |
| РРПР | Коммуникативная  | Рассказ воспитателя о народной культуре и праздниках народов России |  Расширять представление об искусстве, праздниках и традициях России |
| СКР | Игровая | Игра с логическими блоками ДьенишаИндивидуальная работа с АлинойС. Таней М.,Лилей А.Сашей Т  | Помочь овладевать мыслительными операциями и действиями |
| ФР | Двигательная |  Подвижная игра «Горелки»  |  Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение играть в народные игры.  |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)**  |
| **РР****ПР** | **Коммуникативная** | **1.ОБЖ «Ситуация насильственного поведения незнакомых людей»****/К. Ю Белая, « Как обеспечить безопасность дошкольников», с. 85/****.** | **Научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.** |
| **ХЭР** | **Изобразительная** | **2.Художественный труд«Весна.”****(рисование нетрадиционной техникой).( И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия.** **Стр. 164)****Оборудование : альбомы, краски, карандаши, репродукции с разными жанрами искусства** | **Создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений для рисования весеннего пейзажа ( по мокрому, кляксография, раздувание трубочкой, ватными палочками и т.д.)** |
| **ФР** | **Двигательная** | **3.Физическая культура по плану инструктора)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,физкультурно-оздоровительная работа |
| ПРРР | Познавательно-исследовательская | Рассматривание коры дереьев | Конкретизировать и углублять представления детей о способах риспособления растений к изменившимся условиям существования,воспитывать интерес к жизни растений , бережное отношение к ним |
| СКРФР | Трудовая |  Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол |  Воспитывать желание участвовать в строительстве горки для кукол, с последующим обыгрыванием |
| ФРРР | Двигательная | Подвижная игра   «Кто быстрее с горки» |  Развивать умение обыгрывать постройку. Доставить детям радость от общения и радостное настроение  |
| ФРРР | Двигательная | .Индивидуальная работа с Юлей М,КсюшейЛ,Викой И, Алисой ТПо умению бросать мяча в цель | Добиваться меткости и развивать глазомер–  |
|  |
| **Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги,** **чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам.** |
| ФР | Двигательная |  Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам.  |  Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии  |
| СКРРР | Хозяйственно быт труд | Беседа на тему «Быт и традиции русского народа- Масленица»  | Продолжать знакомить с традициями народной культуры, русским календарным праздником масленицей  |
| РР |  | Дидактическая игра «Магазин игрушек» | Расширять и уточнять знания о народных игрушках, активизировать словарь детей |
| ХЭР | Музыкальная | Слушание русской народной музыки «Тройка» | Знакомить с историей ,бытом, традициями через народную песню |
| **Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений.** |
| ФР | Двигательная |  Хороводная игра «Тканье полотна» (мордовская .игра)  | Развивать самостоятельность в организации знакомых игр, учить выполнять правила и нормы поведения в игре, развивать инициативу и творческие способности |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 1. |
| **Организация развивающей среды** |
| 1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интеграц** | **Виды деятельно** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми и**  | **Образовательные задачи** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Март, 2-я неделя, тема «Весенняя капель. Народные обычаи и традиции »** |
| **5- й день, Пятница 11. 03.16** |
| Утро: прием детей, игры по инициативе детей, общение, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство. |
| РРПР | Коммуникативная  | Беседа по вопросам « Какие праздники встречают на Руси?»  |  Расширять представление о праздниках и традициях русского народа |
| ХЭР | Восприятие худлит-ры | Разучивание поговорки «Скучен день до вечера , коли делать нечего»  | Помочь понять смысл поговорки, прививать любовь к русскому народному творчеству |
| ФР | Двигательная |  Подвижная игра «Горелки»  |  Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение играть в народные игры.  |
| **Непрерывная образовательная деятельность (НОД)**  |
| **РР****ПР** | **Коммуникативная** | **1.ФЦКМ «Народные традиции»****/ Т. А. Шорыгина «Детям о самом важном», с. 50/** | **Продолжать знакомить детей с понятием «традиция»;****объяснить, что традиция переходит от одного поколения к другому;****воспитывать уважение к традициям своего народа**  |
| **ХЭР** | **Музыкальная** | **2.Музыка (по плану музыкального руководителя)** |  |
| Прогулка: наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность, экспериментирование,физкультурно-оздоровительная работа |
| ПРРР | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за воронами и галками  | Развивать интерес к природе, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания, обогащать словарный запас, учить анализировать  |
| СКРФР | Трудовая |  Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега на участке младшей группы |  Воспитывать желание помогать маленьким детям, воспитывать желание трудиться |
| ФРРР | Двигательная |  «Подвижная игра   «Не попадись»  |  Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убегать во время погони.Охранять жизнь и укреплять здоровье детей |
| ФР | Двигательная | .Индивидуальная работа с Димой Л, Вадимом Ф, Денисом Т | Упражнять в ходьбе между кеглями. Развивать равновесие |
|  |
| Вечер: оздоровительные мероприятия после сна, разные виды детских игр, досуги, чтение по выбору воспитателя или желанию детей, общение и деятельность по интересам. |
| ФР | Двигательная |  Оздоровительная гимнастика после сна «Весна», ходьба по массажным дорожкам.  |  Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, развивать координацию движений в равновесии  |
| РРПР | Коммуникативная | Беседа на тему «Быт и традиции русского народа- первый день масленицы»  | Продолжать знакомить с традициями народной культуры, русским календарным праздником масленицей  |
| ХЭР | Восприятие худлит-ры | Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» | Обогащать запас литературных произведений  |
| Вечерняя прогулка: игры по инициативе детей, индивидуальная работа по развитию основных движений. |
| ФР | Двигательная |  Русская народная игра «Волк»  | Развивать самостоятельность в организации знакомых игр, учить выполнять правила и нормы поведения в игре, развивать инициативу и творческие способности |
| СКР | Игровая | Дидактическая игра «Третий лишний» | Учить отгадывать загадки, читать потешки, развивать творческие способности, мышление, смекалку, умение находить лишнее в тексте  |
| Взаимодействие с родителями |
| 1. |
| Организация развивающей среды |
| 1. |