Самоанализ непосредственно образовательной деятельности

Петровской В. В. по теме:

**«Путешествие по сказкам В. Г. Сутеева»**

в рамках реализации детско – родительского проекта

(старший дошкольный возраст)

**Форма организации**: групповая, подгрупповая.

**Цель:**способствовать формированию интереса к творчеству писателя

В. Г. Сутеева.

**Задачи:**

**Образовательные**

Обобщить знания детей о творчестве В.Г.Сутеева. Упражнять в умении определять и называть его произведения. Закреплять умение детей рассказывать содержание сказок с использованием мнемотаблиц.

**Развивающие**

Развивать познавательную активность, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, внимание, связную речь, мелкую и моторику, развивать познавательный интерес.

**Воспитательные**

Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, чуткости, отзывчивости. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия, активность и самостоятельность. Воспитывать любовь к художественной литературе.

**Методы и приемы:**

**словесные:** беседа, обсуждение, пересказ сказки, разгадывание загадок;

**наглядные:** рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций героев сказок;

**практические:** конструирование  из природного  материала, пластилинография, исследование объекта окружающего мира и экспериментирование с ним, физминутка, пальчиковая гимнастика;

**игровые:** игры с использованием пиктограмм слов – предметов по сказке «Под грибом»

Цели и задачи были определены в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО .

Замысел НОД был основан на создании проблемной ситуации для заинтересованности и мотивации к предстоящей деятельности детей. При подготовке к НОД были учтены возрастные особенности детей, решение образовательных и воспитательных задач в единстве, учет положения о ведущей деятельности и смене видов деятельности, создание непринужденной обстановки, осуществляемой взаимодействием при ведущей роли взрослого.

**Этапы деятельности**

1. Утренний сбор: созданы условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Создание проблемной ситуации, требующей разрешения.
2. Позывной: привлечено произвольное внимание детей.
3. Приветствие: эмоционально - положительный настрой на весь день.
4. Мультимедийная презентация с загадками: сюрпризный момент (ежик подзывает детей к себе).
5. Физминутка «Тучка»: профилактика переутомляемости детей.
6. Календарь: календарные события о времени года, дате, дне недели, изменениях погоды.
7. Обмен новостями: дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни, развита эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.
8. Планирование предстоящей деятельности: презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности с помощью стенда «Я выбираю» внутренняя мотивация на деятельность.
9. Групповая деятельность: формальная готовность к предстоящей деятельности.

Условия и материал для детей был подобран на доступном для них уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты их деятельности.