**I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, примерной программой по русскому языку начального общего образования. авторской программой В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина/ В.П. Канакиной «Русский язык» (программа для 1-4 кл.) /система учебников «Школа России»/ - М.: «Просвещение», 2011.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Реализует цели и задачи ООП НОО МКОУ Столбовской СОШ.

Основная цель - создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении русского языка
2. конкретно определить содержание, объём, порядок изучения математики с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся

Количество часов на год по программе – 165, количество часов в неделю – 5, что соответствует учебному плану МКОУ Столбовской СОШ на 2013 – 2014 учебный год.

1. **Основное содержание программы**

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объёме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов  по авторской программе | Количество часов  по рабочей программе |
| Добукварный пероид | 27 | 27 |
| Букварный период | 53 | 53 |
| Послебукварный период | 35 | 35 |
| ИТОГО | 115 | 115 |

**III. Требования к планируемым результатам изучения программы**

**Личностные результаты.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гу­манистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не созда­вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представ­ления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

* 1. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за­дачами коммуникации и составлять тексты в устной и пись­менной формах.
  3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументи­ровать свою точку зрения и оценки событий.
2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебны­ми моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения.
3. Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого эти­кета.
5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и пись­менных текстов.
6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявле­ний собственного уровня культуры, применять орфографиче­ские правила и правила постановки знаков препинания при за­писи собственных и предложенных текстов. Овладевать умением проверять написанное.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2. Осваивать первоначальные научные представления о си­стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,

словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо­требления в речи.

1. Формировать умения опознавать и анализировать основ­ные единицы языка, грамматические категории языка, употре­блять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
2. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№**  **в теме** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| План | Факт |
| **Добукварный период ( 27 часов)** | | | | | |
| 1. | 1 | Пропись — первая учебная тетрадь.  Пропись №1 |  |  |  |
| 2. | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |  |  |
| 3. | 3 | Письмо овалов и полуовалов. |  |  |  |
| 4. | 4 | Рисование бордюров. |  |  |  |
| 5. | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  |  |  |
| 6. | 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево\вправо). |  |  |  |
| 7. | 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |  |  |
| 8. | 8 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево). |  |  |  |
| 9. | 9 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. |  |  |  |
| 10. | 10 | Письмо коротких наклонных линий. |  |  |  |
| 11. | 11 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. |  |  |  |
| 12. | 12 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. |  |  |  |
| 13. | 13 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. |  |  |  |
| 14. | 14 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу |  |  |  |
| 15. | 15 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. |  |  |  |
| 16. | 16 | Строчная буква, **а**.  Пропись №2 |  |  |  |
| 17 | 17 | Заглавная буква **А.** |  |  |  |
| 18 | 18 | Строчная буква **о**. |  |  |  |
| 19 | 19 | Строчная и заглавная буквы **О, о**. |  |  |  |
| 20 | 20 | Закрепление написания изученных букв |  |  |  |
| 21 | 21 | Строчная буква **и**. |  |  |  |
| 22 | 22 | Заглавная буква **И**. |  |  |  |
| 23 | 23 | Строчная буква **ы** |  |  |  |
| 24. | 24 | Строчная буква **ы** |  |  |  |
| 25 | 25 | Закрепление написания изученных букв. |  |  |  |
| 26 | 26 | Строчная буква **у**. |  |  |  |
| 27 | 27 | Заглавная буква **У** |  |  |  |
| **Букварный период Обучение письму (53часа)** | | | | | |  |  |  | 15.10 |
| 28 | 1 | Строчная буква **н**. |  |  |  |
| 29 | 2 | Заглавная буква **Н.** |  |  |  |
| 30 | 3 | Закрепление написания изученных букв |  |  |  |
| 31. | 4 | Строчная буква **с**. |  |  |  |
| 32 | 5 | Заглавная буква **С**. Конкурс скороговорок. |  |  |  |
| 33. | 6 | Строчная буква **к**. |  |  |  |
| 34. | 7 | Заглавная буква **К**. |  |  |  |
| 35. | 8 | Закрепление написания изученных букв. |  |  |  |
| 36. | 9 | Строчная буква **т**. |  |  |  |
| 37. | 10 | Строчная и заглавная буква  **т**. Игра «Мы любим лес» |  |  |  |
| 38. | 11 | Закрепление письма строчных и заглавных букв. |  |  |  |
| 39. | 12 | Строчная буква **л**. |  |  |  |
| 40. | 13 | Заглавная буква **Л**. |  |  |  |
| 41. | 14 | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 42. | 15 | Строчная буква **р**. |  |  |  |
| 43. | 16 | Заглавная буква **Р**. |  |  |  |
| 44 | 17 | Строчная буква **в**. |  |  |  |
| 45 | 18 | Заглавная буква **В.** |  |  |  |
| 46 | 19 | Строчная буква **е.** |  |  |  |
| 47 | 20 | Заглавная буква **Е**. |  |  |  |
| 48 | 21 | Написание слов и предложений с буквой **Е.** |  |  |  |
| 49 | 22 | Закрепление изученных букв. |  |  |  |
| 50 | 23 | Строчная буква **п**.  Пропись №3 |  |  |  |
| 51 | 24 | Заглавная буква **П**. |  |  |  |
| 52 | 25 | Строчная буква **м** |  |  |  |
| 53 | 26 | Заглавная буква **М**. |  |  |  |
| 54 | 27 | Написание слов и предложений с изученными буквами |  |  |  |
| 55 | 28 | Строчная буква **з**. |  |  |  |
| 56 | 29 | Заглавная буква **З**. |  |  |  |
| 57 | 30 | Строчная буква **б**. |  |  |  |
| 58 | 31 | Заглавная буква **Б.** |  |  |  |
| 59 | 32 | Строчная и заглавная буквы **Б, б**. |  |  |  |
| 60 | 33 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 61 | 34 | Строчная буква **д**. |  |  |  |
| 62 | 35 | Заглавная буквы **Д**. |  |  |  |
| 63 | 36 | Строчная буква **я**. |  |  |  |
| 64 | 37 | Заглавная буква **Я**. |  |  |  |
| 65 | 38 | Строчная и заглавная буква **Я,я.** |  |  |  |
| 66 | 39 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 67 | 40 | Строчная буква **г**. |  |  |  |
| 68 | 41 | Заглавная буква **Г**. |  |  |  |
| 69 | 42 | Строчная и заглавная буквы **Г, г**. |  |  |  |
| 70 | 43 | Строчная буква **ч**. |  |  |  |
| 71 | 44 | Заглавная буква **Ч,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги **ча, чу.** |  |  |  |
| 72 | 45 | Буква **ь.** |  |  |  |
| 73 | 46 | Буква **ь** как показатель мягкости согласного звука. |  |  |  |
| 74 | 47 | Буква **ь**. знак мягкости. Буква **ь** в середине слова |  |  |  |
| 75 | 48 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 76 | 49 | Строчная буква **ш.**  Пропись №4 |  |  |  |
| 77 | 50 | Заглавная буква **Ш**. |  |  |  |
| 78 | 51 | Строчная и заглавная буквы **Ш, ш**. Написание слов с сочетанием **ши** |  |  |  |
| 79 | 52 | Строчная **ж**. Написание слов с сочетанием **жи** |  |  |  |
| 80 | 53 | Повторение и закрепление написания изученных букв и слов с этими буквами |  |  |  |
| **Послебукварный период. Обучение письму. (35 часов)** | | | | | |
| 81. | 1 | Заглавная буква **Ж**. Написание слов с сочетаниями **ши, жи**. |  |  |  |
| 82. | 2 | Строчная буква **ё**. |  |  |  |
| 83. | 3 | Строчная буква **ё** после согласных. |  |  |  |
| 84. | 4 | Заглавная буква **Ё**. |  |  |  |
| 85. | 5 | Строчная буква **й**. Слова с буквой **й**. |  |  |  |
| 86. | 6 | Строчная буква **й**. Слова с буквой **й**. |  |  |  |
| 87. | 7 | Строчная буква **х**. |  |  |  |
| 88. | 8 | Заглавная буквы **Х**. |  |  |  |
| 89. | 9 | Строчная и заглавная буквы **Х, х.** Закрепление написания букв. |  |  |  |
| 90. | 10 | Строчная буква **ю**. |  |  |  |
| 91. | 11 | Заглавная буквы **Ю**. |  |  |  |
| 92. | 12 | Строчная буква **ц**. |  |  |  |
| 93. | 13 | Закрепление написания слов и предложений с изученных букв |  |  |  |
| 94. | 14 | Заглавная буквы **Ц**, обозначающая твердый согласный звук. |  |  |  |
| 95. | 15 | Строчная буква **э**. |  |  |  |
| 96. | 16 | Заглавная буквы **э**. |  |  |  |
| 97. | 17 | Строчная буква **щ**. Слоги **ща, щу.** |  |  |  |
| 98. | 18 | Заглавная буква **Щ**. Слоги **ща, щу.** |  |  |  |
| 99 | 19 | Строчная и заглавная буквы **Щ, щ**. Написание слов с сочетаниями **ща, щу.** |  |  |  |
| 100 | 20 | Строчная буква **ф**. |  |  |  |
| 101 | 21 | Заглавная буква **Ф**. |  |  |  |
| 102 | 22 | Буквы **ь, ъ.** |  |  |  |
| 103 | 23 | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 104. | 24 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Русский алфавит». |  |  |  |
| 105. | 25 | Оформление предложений в тексте. |  |  |  |
| 106. | 26 | Слова, отвечающие на вопросы **Кто? Что?** |  |  |  |
| 107. | 27 | Слова, отвечающие на вопросы **Что делать? Что сделать?** |  |  |  |
| 108. | 28 | Слова, отвечающие на вопросы **Какой? Какая? Какие?** |  |  |  |
| 109. | 29 | Слуховой диктант на тему «Звуки и буквы». |  |  |  |
| 110 | 30 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |  |
| 111. | 31 | Правописание **жи ши**. |  |  |  |
| 112. | 32 | Правописание **ча - ща чу- щу** |  |  |  |
| 113. | 33 | Правописание **чк, чн, щн** |  |  |  |
| 114. | 34 | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |  |
| 115. | 35 | Списывание с печатного текста |  |  |  |

**V. Основное содержание программы**

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объёме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов  по авторской программе | Количество часов  по рабочей программе |
| Наша речь | 2 | 2 |
| Предложение. Диалог. | 3 | 3 |
| Слово и слог. Ударение | 6 | 6 |
| Звуки и буквы | 35 | 35 |
| ИТОГО | 50 | 50 |

**VI. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ в темк** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| план | факт |
| **Наша речь (2 часа)** | | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. | 12.03 |  |  |
| 2 | 2 | Русский язык — родной язык русского народа. |  |  |  |
| **Текст. Предложение. Диалог. (3часа)** | | | | | |
| 3 | 1 | Общее представление о тексте и предложении. |  |  |  |
| 4 | 2 | Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. |  |  |  |
| 5 | 3 | Диалог ( общее представление).  Оформление предложений в диалогической речи. |  |  |  |
| **Слова (4 часа)** | | | | | |
| 6 | 1 | Слово как единица языка и речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |  |  |
| 7 | 2 | Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. |  |  |  |
| 8 | 3 | Слова- названия предметов. Вежливые слова. |  |  |  |
| 9 | 4. | Однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы. Словари русского языка. |  |  |  |
| **Слово и слог. Ударение ( 6 часов)** | | | | | |
| 10 | 1 | Слово. Деление слов на слоги |  |  |  |
| 11 | 2 | Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов |  |  |  |
| 12 | 3 | Перенос слов. Правило переноса слов. |  |  |  |
| 13 | 4 | Правило переноса слов. |  |  |  |
| 14 | 5 | Ударение |  |  |  |
| 15 | 6 | Слогообразующая роль ударения |  |  |  |
| **Звуки и буквы (35часов)** | | | | | |
| 16 | 1 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. |  |  |  |
| 17 | 2 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. |  |  |  |
| 18 | 3 | Алфавит, или азбука. Значение алфавита |  |  |  |
| 19 | 4 | Использование алфавита при работе со словарями. |  |  |  |
| 20 | 5 | Гласные звуки и буквы. |  |  |  |
| 21 | 6. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. |  |  |  |
| 22 | 7 | Слова с буквой э  Словарь иностранных слов. |  |  |  |
| 23 | 8 | Ударные и безударные гласные звуки |  |  |  |
| 24 | 9 | Особенности проверочного и проверяемого слова. |  |  |  |
| 25 | 10 | Планирование учебных действий при подборе проверочного слова |  |  |  |
| 26 | 11 | Двухсложные, однокоренные слова. Знакомство с орфографическим словарём |  |  |  |
| 27 | 12 | Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова» |  |  |  |
| 28 | 13 | Согласные звуки и буквы, |  |  |  |
| 29 | 14. | Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными |  |  |  |
| 30 | 15. | Буквы **й** и **и** Звук [й’ ] и звук [и ] . Перенос слов с буквой **й .** |  |  |  |
| 31 | 16 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  |  |
| 32 | 17 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. |  |  |  |
| 33 | 18 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. |  |  |  |
| 34 | 19 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |  |  |
| 35 | 20 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. |  |  |  |
| 36 | 21 | Правописание слов с мягким знаком. |  |  |  |
| 37 | 22 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. |  |  |  |
| 38 | 23 | Парные согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. |  |  |  |
| 39 | 24 | Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. |  |  |  |
| 40 | 25 | Способы проверки парного согласного звука. |  |  |  |
| 41 | 26 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. |  |  |  |
| 42 | 27 | Итоговый контрольный диктант |  |  |  |
| 43 | 28 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 44 | 29 | Шипящие согласные звуки. |  |  |  |
| 45 | 30 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |  |
| 46 | 31 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн |  |  |  |
| 47 | 32 | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. |  |  |  |
| 48 | 33 | **Заглавная буква в**  именах, отчествах, фамилиях людей, |  |  |  |
| 49 | 34 | Заглавная буква в географических названиях |  |  |  |
| 50 | 35 | Заглавная буква в кличках животных |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Книгопечатная продукция** |
| Горецкий В.Г., Канакина В.П.и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 -4 классы |
| **Учебники** |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс |
| **Прописи** |
| 1.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1  2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2  3.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3  4.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4 |
| **Рабочие тетради** |
| 1.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс.  2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс |
| **Методические пособия** |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. |
| **Печатные пособия** |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Мультимедийный проектор  Компьютер  Экспозиционный экран  Принтер струйный  Фотокамера цифровая |
| **Экранно – звуковые пособия** |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |