**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Архангельская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Косыгина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель  методического  объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г | Согласовано  Заместитель  директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г | Утверждаю  Директор      \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО    Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс3**-**а

Учитель Маринина Светлана Борисовна

Количество часов:

всего 170 часов;

в неделю 5 часов.

**Планирование составлено на основе рабочей программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык 1 - 4 класс» М.: Дрофа, 2013**

учителем высшей категории Марининой С.Б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика  основных видов  деятельности ученика | Наглядность  (таблицы, карты, диски, фильмы, ЦОР, учебно-лабораторное оборудование) | Формы  контроля | Домашн. задание | Плановые  сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения программы |
|  | Повторение изученного  во 2 классе | 16 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **11** | Речь. | 1 | Знать что такое речь, слово, предложение, словосочетание. |  |  |  |  |  |
|  | Предложение. | 1 | Уметь устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому. |  |  |  |  |  |
|  | Текст – единица языка и речи. | 1 | Знать что такое текст. Уметь составлять связные тексты. |  |  |  |  |  |
|  | Слова, называющие предметы, признаки предметов, состояние предметов | 1 | Уметь распознавать части речи, ставить ним вопросы. |  |  |  |  |  |
|  | Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении. | 1 | Уметь распознавать части речи, ставить ним вопросы. |  |  |  |  |  |
|  | Имена собственные. Заглавная буква. | 1 | Уметь распознавать имена собственные и писать их с заглавной буквы. |  |  |  |  |  |
|  | Однокоренные слова. | 1 | Знать признака однокоренных слов. Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно подбирать их. |  |  |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. Гласные буквы *Ё, Е, Ю, Я* | 1 | Знать роль гласных букв *е, ё, ю, я.* Уметь отличать звук от буквы. |  |  |  |  |  |
|  | Слово и слог. | 1 | Знать правило переноса слов. Уметь делить слова на слоги, правильно переносить слова. |  |  |  |  |  |
|  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | 1 | Уметь обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком на конце и в середине слова и писать слова с разделительным ь. |  |  |  |  |  |
| 1. **1** | Сочетание *жи - ши, ча - ща, чу – щу, чн, чк* | 1 | Уметь распознавать в словах шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными буквами *и, а, у;* писать сочетания *чн, чк* без мягкого знака. |  |  |  |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 | Уметь писать слова с разделительным ь. |  |  |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме, проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце. |  |  |  |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах. | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  |  |  |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  | Диктант |  |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта | 1 | Уметь проверять написание безударных гласных. |  |  |  |  |  |
|  | Предложение | 11 |  |  |  |  |  |  |
|  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 | Знать особенности предложений, разных по цели высказывания. Уметь отличать повествовательное, вопросительное и побудительные предложения. Уметь правильно произносить предложения, употреблять нужный знак препинания. |  |  |  |  |  |
|  | Восклицательные предложения | 1 | Уметь различать предложения по интонации |  |  |  |  |  |
|  | Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень» | 1 | Составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно. |  | Сочинение |  |  |  |
|  | Построение предложений и оформление их на письме | 1 | Оформлять на письме предложения. |  |  |  |  |  |
|  | Обучающее изложение | 1 | Последовательно передавать по плану содержание прочитанного текста. |  | Изложение |  |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Знать роль главных и второстепенных членов предложения. Уметь устанавливать связь слов в предложении путем постановки вопроса от одного слова к другому. |  |  |  |  |  |
|  | Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Словосочетание. | 1 | Знать понятие «словосочетание». Уметь составлять словосочетания из слов и выделять словосочетания из предложений. |  |  |  |  |  |
|  | Предложение и словосочетание. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем» | 1 | Составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно. |  | Сочинение |  |  |  |
|  | Анализ сочинения | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Текст | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | Текст. Тема текста. | 1 | Знать понятия «тема текста», «основная мысль текста», составные части текста. Уметь определять тему текста и составлять текст на определенную тему, определять его основную мысль, анализировать и озаглавливать его. |  |  |  |  |  |
|  | Тема текста | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Текст» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Состав слова | 15 |  |  |  |  |  |  |
|  | Однокоренные слова.  Два признака однокоренных слов | 1 | Знать понятия «корень», «однокоренные слова». Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова, выделять корень. |  |  |  |  |  |
|  | Корень слова. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Понятие об окончании. | 1 | Знать понятие «окончание» и его роль в предложении. |  |  |  |  |  |
|  | Окончание и его роль в предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Сочинение по серии картинок | 1 | Составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно. |  | Сочинение |  |  |  |
|  | Анализ сочинения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке | 1 | Знать понятия «суффикс», «приставка» и их роль в русском языке. Уметь выделять приставку и суффикс в словах. |  |  |  |  |  |
|  | Приставка и суффикс как значимые части слова. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | Уметь разбирать слово по составу и образовывать новые слова с помощью суффиксов. |  |  |  |  |  |
|  | Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. | 1 | Уметь образовывать слова с помощью приставок, разбирать слова по составу |  |  |  |  |  |
|  | Суффикс и приставка. | 1 | Уметь образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов. |  |  |  |  |  |
|  | Контрольный диктантпо теме «Состав слова» | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.  Уметь выполнять разбор слова по составу. |  | Диктант |  |  |  |
|  | Анализ диктанта.  Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Изложение текста по вопросам | 1 | Последовательно передавать содержание прочитанного текста по вопросам. |  | Изложение |  |  |  |
|  | Анализ изложения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | 1 | Различать проверочные и проверяемые слова. Уметь использовать последовательные действия при обозначении согласных звуков буквами.  Знать как проверяются слова с парными согласными на конце или в середине. Уметь использовать последовательные действия при обозначении согласных звуков буквами. |  |  |  |  |  |
|  | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова. | 1 | Уметь проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.  Уметь проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Обучающее изложение | 1 | Последовательно передавать по плану содержание прочитанного текста. |  | Изложение |  |  |  |
|  | Анализ изложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными. | 2 | Уметь находить в предложении слова, требующие проверки, использовать приемы проверки. |  |  |  |  |  |
| 54 | Контрольный диктантпо теме «Правописание слов с парными согласными» | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  | Диктант |  |  |  |
| 55 | Анализ диктанта. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне | 18 |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Безударные гласные в корне. | 1 | Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне. |  |  |  |  |  |
| 57 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Сочинение на тему «Зимние забавы детей» | 1 | Составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно. |  | Сочинение |  |  |  |
| 60 | Анализ сочинения | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне | 1 | Проверять написание безударных гласных в корне. |  |  |  |  |  |
| 62 | Деление текста на части | 1 | Определять части текста |  |  |  |  |  |
| 63 | Обучающее изложение | 1 | Уметь определять тему текста, последовательно передавать по плану содержание прочитанного. |  | Изложение |  |  |  |
| 64 | Анализ изложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Восстановительный диктант | 1 |  |  | Диктант |  |  |  |
| 66  67 | Слова с буквой Е в корне, которая проверяется буквой Ё | 2 | Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне. |  |  |  |  |  |
| 68  69 | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 2 |  |  |  |  |  |
| 70  71 | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | 2 |  |  |  |  |  |
| 72 | Контрольный диктантпо теме «Правописание слов с безударными гласными» | 1 | Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне, оформлять предложения на письме. |  | Диктант |  |  |  |
| 73 | Анализ диктанта | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными, составлять предложения из слов. |  |  |  |  |  |
| 75  76 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 2 | Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными, составлять предложения из слов. |  |  |  |  |  |
| 77 | Правописание слов типа *чудесный, опасный*. | 1 | Уметь писать слова с непроизносимыми согласными |  |  |  |  |  |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными» | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  | Диктант |  |  |  |
| 79 | Анализ диктанта | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение правил о правописании корня | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Обобщение правил правописания корней слов | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами |  |  |  |  |  |
| 81 | Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных в корне | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами |  |  |  |  |  |
| 82 | Обучающее изложение | 1 | Последовательно передавать по плану содержание прочитанного. |  | Изложение |  |  |  |
|  | Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Приставка. | 1 | Уметь выделять в слове приставку, осознанно употреблять слова с приставками. |  |  |  |  |  |
| 84 | Правописание приставок. | 1 |  |  |  |  |  |
| 85 | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | Знать правописание приставок |  |  |  |  |  |
| 86 | Упражнение в правописании приставок и безударных гласных в корне | 1 | Умение правильно писать слова с безударными гласными в приставке и корне |  |  |  |  |  |
| 87 | Обучающее изложение | 1 | Последовательно передавать по плану содержание прочитанного |  | Изложение |  |  |  |
| 88 | Предлоги и приставки. | 1 | Уметь различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать. |  |  |  |  |  |
| 89 | Упражнение в правописании слов с предлогами и приставами | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Разделительный твёрдый знак | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Разделительный твердый знак. | 1 | Знать правило употребления твердого знака. Уметь правильно писать слова с разделительным ъ знаком. |  |  |  |  |  |
| 91 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | Уметь сравнивать и различать слова с ъ и ь разделительными знаками. |  |  |  |  |  |
| 92 | Обобщение знаний о правописании разделительных твердого и мягкого знаков | 1 | Уметь правильно писать слова с разделительным ъ знаком. |  |  |  |  |  |
| 93 | Обучающее изложение | 1 | Письменно передавать содержание прочитанного рассказа |  | Изложение |  |  |  |
| 94 | Анализ изложения | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Части речи | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Понятие о частях речи. | 1 | Распознавать части речи |  |  |  |  |  |
| 96 | Местоимение. | 1 | Знать понятие «местоимение». Уметь заменять существительные местоимениями. |  |  |  |  |  |
| 97 | Упражнения в определении частей речи | 1 | Знать понятие «части речи» их признаки. |  |  |  |  |  |
| 98 | Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. | 1 | Определять число имен существительных, имен прилагательных и глаголов |  |  |  |  |  |
| 99 | Части речи и их правильное употребление | 1 | Правильно употреблять разные части речи в предложении. |  |  |  |  |  |
|  | Имя существительное | 20 |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | Распознавать существительные в речи |  |  |  |  |  |
| 101 | Имена существительные, отвечающие на вопросы *кто? Что?* | 1 | Распознавание слов, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?» |  |  |  |  |  |
| 102 | Обучающее изложение | 1 | Письменно передавать содержание прочитанного рассказа |  | Изложение |  |  |  |
| 103 | Анализ изложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 104 | Род имен существительных. | 1 | Приемы определения рода имен существительных. |  |  |  |  |  |
| 105 | Род имен существительных во множественном числе. | 1 | Знать, что для определения рода имени существительного, которое стоит во множественном числе, его нужно поставить в единственное число. |  |  |  |  |  |
| 106 | Определение рода имен существительных в тексте. | 1 |  |  |  |  |  |
| 107 | Родовые окончания имён существительных | 1 | Знать окончания существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе |  |  |  |  |  |
| 108  109 | Изменение имен существительных по числам. | 2 | Изменять существительные по числам, различать род. |  |  |  |  |  |
| 110 | Изменять окончания имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных | 1 | Знать понятие «склонение». Уметь склонять имена существительные. |  |  |  |  |  |
| 111 | Отработка умения склонять имена существительные в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежей | 1 | Уметь склонять существительные в единственном числе. Знать приемы определения падежа. |  |  |  |  |  |
| 112  113 | Упражнения в определении падежей | 2 | Знать приемы определения падежа. |  |  |  |  |  |
| 114 | Обучающее изложение | 1 | Письменно передавать содержание прочитанного рассказа |  | Изложение |  |  |  |
| 115 | Анализ изложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 116 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце. |  |  |  |  |  |
| 117 | Упражнения в правописании слов с шипящими на конце. | 1 | Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце. |  |  |  |  |  |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  | Диктант |  |  |  |
| 119 | Анализ диктанта | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Имя прилагательное | 15 |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Имя прилагательное и его роль в речи | 1 | Распознавать прилагательные в речи |  |  |  |  |  |
| 121 | Употребление имён прилагательных в речи | 1 | Уметь правильно употреблять прилагательные в речи. |  |  |  |  |  |
| 122 | Прилагательные-синонимы и прилагательные- антонимы. | 1 | Знать понятия «синонимы», «антонимы». |  |  |  |  |  |
| 123 | Текст-описание. | 1 | Уметь составлять текст - описание |  |  |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученного об имени прилагательном. | 1 | Уметь правильно употреблять прилагательные в речи. |  |  |  |  |  |
| 125  126 | Изменение имен прилагательных по родам. | 2 | Знать, как изменяются прилагательные по родам. Уметь определять род имен прилагательных. |  |  |  |  |  |
| 127 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 | Знать родовые окончания прилагательных |  |  |  |  |  |
| 128 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | Уметь определять число имени прилагательного |  |  |  |  |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  | Диктант |  |  |  |
| 130 | Анализ диктанта | 1 |  |  |  |  |  |
| 131  132 | Упражнения в правописании окончаний прилагательных | 2 | Знать окончания имени прилагательного мужского, женского и среднего рода в единственном числе |  |  |  |  |  |
| 133 | Обобщение изученного об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |  |
| 134 | Изложение научно-познавательного текста | 1 | Упражняться составлении научно-познавательного текста |  |  |  |  |  |
|  | Глагол | 25 |  |  |  |  |  |  |
| 135 | Глагол, его роль в языке. | 1 | Знать понятие «глагол» его функции. Уметь распознавать глагол среди других частей речи. |  |  |  |  |  |
| 136 | Роль глаголов в предложении. | 1 | Уметь употреблять в речи глаголы, разбирать предложения по членам. |  |  |  |  |  |
| 137 | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. | 1 | Уметь употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы |  |  |  |  |  |
| 138 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | 1 | Уметь употреблять в речи глаголы в прямом и в переносном смысле |  |  |  |  |  |
| 139 | Текст-рассуждение | 1 | Уметь составлять текст - рассуждение |  |  |  |  |  |
| 140  141 | Изменение глаголов по числам. | 2 | Знать особенности формы числа глаголов. Уметь изменять глаголы по числам. |  |  |  |  |  |
| 142 | Обучающее изложение | 1 | Письменно передавать содержание прочитанного рассказа |  | Изложение |  |  |  |
| 143 | Анализ изложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 144 | Понятие о временных формах глагола. | 1 | Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу. |  |  |  |  |  |
| 145 | Приёмы определения времени глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 146  147 | Неопределенная форма глагола. | 2 | Знать понятие «начальная форма». Уметь ставить глаголы в неопределенную форму |  |  |  |  |  |
| 148 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Уметь изменять глаголы по временам. |  |  |  |  |  |
| 149 | Обучающее изложение | 1 | Письменно передавать содержание прочитанного рассказа |  | Изложение |  |  |  |
| 150 | Анализ изложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 151 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам |  |  |  |  |  |
| 152 | Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками | 1 | Уметь писать глаголы с приставками |  |  |  |  |  |
| 153  154 | Правописание частицы Не с глаголами | 2 | Знать роль частицы *не* и ее раздельным написанием с глаголами. Уметь употреблять и правильно писать частицу *не* с глаголами. |  |  |  |  |  |
| 155 | Упражнение в правописании глаголов с частицей Не | 1 |  |  |  |  |  |
| 156 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 | Уметь различать в предложении части речи, выделять их и разбирать |  |  |  |  |  |
| 157 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  | Диктант |  |  |  |
| 158 | Анализ диктанта | 1 |  |  |  |  |  |
| 159 | Обучающее изложение | 1 | Письменно передавать содержание прочитанного рассказа |  | Изложение |  |  |  |
|  | Повторение | 11 |  |  |  |  |  |  |
| 160 | Слово и предложение | 1 | Составлять тексты из предложений |  |  |  |  |  |
| 161 | Текст. Состав слова | 1 | Разбирать слова по составу |  |  |  |  |  |
| 162 | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов, и окончаний. | 1 | Уметь разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов, приставок |  |  |  |  |  |
| 163 | Правописание корней слов | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами |  |  |  |  |  |
| 164 | Правописание слов с приставками, с разделительными твердым и мягким знаками. | 1 | Уметь писать слова с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками. |  |  |  |  |  |
| 165 | Правописание слов с безударными гласными, непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Уметь проверять написание безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слова. |  |  |  |  |  |
| 166 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения |  | Диктант |  |  |  |
| 167 | Анализ диктанта | 1 |  |  |  |  |  |
| 168  169 | Части речи | 2 | Уметь различать в предложении части речи, выделять их и разбирать |  |  |  |  |  |
| 170 | КВН | 1 | Соревнование команд класса |  |  |  |  |  |