**Пример занятия.**

1 этап. Анализ содержания задачи.

- Послушайте рассказ (воспитатель читает задачу, дети слушают).

- Я прочитала задачу. А вы знаете, что такое задача? (ответы детей).

- Хотите, я вас научу? (выбор детей).

- Приготовьте карточки, которые лежат на столах. Я еще раз прочитаю задачу, а вы выкладывайте карточки с цифрами.

Моделирование. Воспитатель медленно читает, дети выкладывают.

- Сколько в вазе лежало яблок?

- Сколько яблок взял Лунтик?

- Есть еще числа?

- Что известно, и что неизвестно? – это условие (воспитатель выкладывает слово «условие»).

2 этап. Поиск путей решения задач.

- А что в задаче неизвестно? (ответы детей).

- То, что в задаче неизвестно – это вопрос (воспитатель выкладывает слово «вопрос»).

- Так из чего же состоит задача? (ответы детей).

- Условие и вопрос есть. Можно ответить на вопрос? Как? (предположения детей).

- Каким действием? (воспитатель выкладывает яблоки на доске).

- Стало больше или меньше? Какое слово помогло узнать? (ответы детей)

3 этап. Оформление записи решения.

Запись решения задачи: моделирование (дети на столах выкладывают 4-1=3

- Это решение задачи.

Запись ответа задачи:

- Что мы хотели узнать?

- Сколько осталось яблок в вазе?

- В вазе осталось три яблока – это ответ задачи. Положите под карточкой счетную палочку.

- Что нужно было сделать, чтобы ответить на вопрос? Мы выполнили решение.