Татарстан Республикасы Яр Чаллы шәһәре

Башкарма комитеты мәгариф идарәсе

Муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

«58 нче номерлы гомуми урта белем бирү мәктәбе»

РАСЛАНДЫ:

Педагогик совет беркетмәсе

№ август 2011ел

Мәктәп директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

номерлы приказ белән

гамәлгә кертелде

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011ел

**2 нче сыйныф өчен уку буенча белем бирү программасы**

(сәгатьләр күләме атнага 0.5сәгать)

Төзүчеләр: Башлангыч класс укытучысы:

Хакимова Фирдания Фирдал кызы

КИЛЕШЕНДЕ: КАРАЛДЫ:

Директор урынбасары МБ утырышы беркетмәсе

\_\_\_\_\_\_ № август 2012ел

МБ җитәкчесе

**Аңлатма язуы**

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1. РФның “Мәгариф турында” законы;

2. ТРның “Мәгариф турында” законы;

3. ТРсы Мәгариф Министрлыгының 478 номерлы боерыгы.05.07.2000 ел.

4. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбиятын укыту буенча сынап карау программалары. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2003.

5. Дәреслек: Р. З. Хәйдәрова, Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2009

1992нче елның 8нче июлендә”Татарстан Республикасы халыклары турында”гы Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Аның нигезендә татар, рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле Мәгариф министрлыгында расланган махсус программа буенча укытыла. 3 нче сыйныфларда татар теле шушы программага нигезләнеп төзелгән. Татар теле атнага 3 тапкыр, уку 3 тапкыр үткәрелә .(Өйдә укыту атнага 0.5 сәгать). Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теленә өйрәтүнең төп максаты – гамәли максат: телне аралашу чарасы буларак үзләштерү өчен, укучыларга гаилә-көнкүрешкә, уку хезмәтенә бәйле ситуацияләре кысаларында белем бирү, күнекмәләр формалаштыру.

ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ максаты: укучыларның акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен үстерү, сөйләм культурасын үстерү.

ТӘРБИЯВИ максат: балаларның рухи дөньяларын баету, татар халкының мәдәнияте, сәнгате белән таныштыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык hәм хөрмәт хисе тәрбияләү. БУРЫЧЛАР:

1) Өйрәнелгән материалга нигезләнгән татар сөйләмен укытучыдан яки башка укучылардан ишетеп аңлау;

2) Диалогик, монологик сөйләм күнекмәләрен формалаштыру;

3) Текстларны сәнгатьле итеп, аңлап укый белү күнекмәләрен булдыру;

4) Татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү; Укыту эшчәнлеген оештыру гадидән катлаулыга таба юнәлтелә, балалар бакчасында өйрәнелгән грамматик конструкцияне системалаштыру, ныгыту, тирәнәйтү бурычы күздә тотыла, укыту балаларның шәхси –психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештырыла.

Укуга өйрәткәндә, рус телле балалар татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтергә, тартыкны сузыкка ияртеп, кыска сүзләрне бөтен килеш, озын сүзләрне иҗекләп укырга, алга таба сәнгатьле итеп, йөгерек һәм аңлап укырга; укылганның эчтәлегенә төшенеп барырга, яңа сүзләрнең мәгънәләрен контекстан чыгып күзалларга яки сүзлектән таба белергә тиешләр; кычкырып уку, эчтән уку төрләре кулланыла.

РАСЛЫЙМ 58 нче урта

мәктәп директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Набиуллина Л.Р.

Башлангыч класс укытучысы:

Хакимова Фирдания Фирдания

Әдәби укудан2011-2012 нче уку елына

**Календарь-тематик планы**

План Татарстан Республикасы Мәгариф Министрлыгының «Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы» (рус телендә сөйләшүче балалар өчен 1-11 нче сыйныфлар) нигезендә төзелде. Казан, «Мәгариф»нәшрияты, 2011 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сыйныф | Барлык сәгатьләр саны | Атнага сәгатьләр саны | Язма сөйләм | Телдән сөйләм | БСҮ дәресләре саны | Дәреслекнең авторы, елы |
| Уку | 2а | 18  I-  II-  III-  IV- | 0.5 | – | Диалог – 1  Монолог – 1  Шигырь ятлау – 4  Кон.мон.-1, шигырь-2  Кон.диал.-1,шигырь-1  Кон. мон.-1, сочин.-  Кон. диал.-1, шигырь-1 | Барлыгы - | Р. З. Хәйдәрова,Р. Һ. Рангулова. Татар теле һәм уку китабы. Казан, “Мәгариф”нәшрияты, 2009 |

**2011-2012 уку елына методик тема**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шәһәр темасы | Мәктәп темасы | Укытучының темасы |
|  |  |  |

**Календарь план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы** | **Үткәрү**  **вакыты** | | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | | **КИМ** |
| **программа** | **фактик** | **Махсус белем һәм күнекмәләр** | | **Гомумкүнекмәләр**  **hәм уку эшчәнлеге ысуллары** |  |
| **1.б.** | **Яңа уку елы белән! 11 сәг** |  |  |  |  | Эшчәнлек өчен урын әзерли белү |  |
| 1. | Яңа уку елы белән! | 09.09 |  | Предметларның исемнәрен атый | Укый, тәрҗемә итә, сөйләмдә куллана | Эшчәнлеккә үз бәя куя белү |  |
|  | Бүген беренче сентябрь |  |  | Текстның төп фикерен аңлый, дөрес укый | Тәрҗемә белән укый | Сүзләрне дөрес басым белән укый белү |  |
| . | Б.Рәхмәтнең ”Сара мәктәпкә бара” шигырен тәрҗемә белән уку |  |  | Шигырьне аңлый | Шигырьне сәнгатьле укый белә | Сәнгатьле укый белү |  |
|  |  |  |  | Эчтәлеген аңлый | Сәнгатьле укый белә |  |  |
| .2 | “Безнең сыйныфта” тексты . Тәрҗемә итү | 23.09 |  | Текстны аңлый, өлешләргә бүлә | Тәрҗемә белән укый | Сәнгатьле уку |  |
| . | Б.Рәхмәт “Мәктәпкә”. Шиг.ятлау |  |  | Шигырьне аңлый | Тәрҗемә белән укый | Тәкъдим ителгән текстны кычкырып, эчтән генә аңлап укый белү, ятлау | Шиг.ятлау №1 |
|  | “Мәктәптә зур бәйрәм” тексты өстендә эш |  |  | Сорау алмашлыкларында басымны дөрес куя белә, аңлый | Текст буенча сорау җөмләләр төзи, тәрҗемә итә | Рольләп укый |  |
| **2 б.**. | **Ел фасыллары. Көз.** |  | |  |  |  |  |
| 3. | Көз җитте | 07.10 |  | Аңлап укый | Сорауларга дөрес җавап бирә | Аңлап йөгерек ,чиста укый белү |  |
|  | Көз нинди була |  |  | Эчтәлеген аңлый, раслый һәм инкарь итә белә | Эчтән укый белә | Җәйге һәм көзге билгеләрне аера |  |
|  | Мин көз турында сөйлим |  |  | Аңлап укый | Аерым сүзләрдән җөмләләр төзи, сорауларга дөрес җавап бирә | Парлап эшли белү, үз-үзеңне һәм башкаларны бәяләү |  |
| 4. | “Базарда” тексты | 21.10 |  | Аңлый, тәрҗемә итә | Лексик берәмлекләрне үзләштерә | Башкаларны тыңлый белү |  |
|  | Г. Гәрәева “Көз һәм балалар җыры” |  |  | Эчтәлеген аңлый | Көйгә салып җырлый | Җырлау |  |
| **3 б.** | **Көндәлек режим** |  | |  |  |  |  |
| 5. | Минем режимым | 11.11 |  | Сорауларны ишетә,аңлый, үтк.з.х.ф.кушымчаларын таный | Кушымчаларны сүзләргә дөрес ялгый | Дидактик уен |  |
|  | Мин вакытны беләм |  |  | Көндәлек режим турында сөйли | Вакытны әйтә белә | Вакытны әйтә белү, режим тоту |  |
|  | М. Җәлил “Сәгать” шигыре |  |  | Шигырьне аңлый | Тәрҗемә белән укый | Сәнгатьле уку |  |
| . | Минем бер көнем |  |  | Җөмләләр төзи, хәзерге заман фиг.үткән заманга үзгәртә | Саннарны дөрес итеп әйтә | Көндәлек режим тоту |  |
| **4 бүлек** | **Чисталык һәм сәламәтлек** |  | |  |  |  |  |
| 6. | “Алсу – пөхтә кыз” хикәясе | 25.11 |  | Укый, аңлый | Тәрҗемә итә | Парлап эшләү |  |
| . | “Акыллы малай” хикәясе . Тәрҗемә итү |  |  | Төп фикерне аңлый | Сәнгатьле укый | Аңлап сәнгатьле укый белү |  |
| 7. | Тән әгъзалары исемнәре | 09.12 |  | Лексик берәмлекләрне үзләштерә | Диалог төзи | Бирелгән үрнәк диалогка охшаш диалог төзи белү |  |
|  | Табиб янында |  |  | Лексик берәмлекләрне үзләштерә | Рольләп укый, сәхнәләштерә | Рольләп уку, сәхнәләштерү |  |
| **5 бүлек** | **Безнең гаилә** |  | |  |  |  |  |
| 8. | Ә. Бикчәнтәева “Дәү әнием” ятлау | 23.12 |  | Аңлый, ятлый | Шигырьне сәнгатьле укый | Горурлык хисе тәрбияләү | Ятлау №3 |
| . | Ш. Маннур “Яратам” |  |  | Текстны аңлый | Тәрҗемә белән сәнгатьле укый | Эчтән укый белү |  |
| 9. | “Ял көне” тексты | 13.01 |  | Дусларын тыңлый, аңлый | Тексттан сорауларга җавап таба | Үзбәя |  |
|  | | | | | | | |
| . | “Айдар бездә кунакта” тексты |  |  | Тәрҗемә итә, аңлап укый | Сөйләмдә тылсымлы сүзләр куллана белә | Сөйләмдә тылсымлы сүзләр куллана белү |  |
|  | Мин кунак көтәм |  |  | Аңлый, рольләп укый | Сәнгатьле укый белә | Рольләп укый, сәхнәләштерә |  |
| **6 бүлек** | “**Кыш**” |  | |  |  |  |  |
| 10. | “Кыш килә” . Текстны тәрҗемә белән уку | 27.01 |  | Төп фикерне аңлый | Мөстәкыйль тәрҗемә итә | Сүзлек белән эшли белү |  |
|  | “Без кошларга булышабыз”хикәясен тәрҗемә белән уку |  |  | Сорауларны ишетә | Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи | Сүзлек белән эшли белү |  |
| . | С.Сабирова.”Кыш бабай җыры”шигырен уку |  |  | Сүзлек ярдәмендә эчтәлеген аңлый | Хатасыз, кабатлаусыз укый белү | Сәнгатьле,йөгерек укый белү |  |
|  | “Чыршы бәйрәме “хикәясен тәрҗемә белән уку |  |  | Текстның тәрҗемәсен аңлый | Эчтән укый белә | Дәреслек белән эшли белү |  |
| .11 | “Без тауга барабыз”темасы буенча диалогик сөйләм. | 10.02 |  | Дусларын тыңлый,җавап бирә | (мы/-ме, түгел) кисәкчәләрен сөйләмдә куллана белә | Дустыңны тыңлый белү,парлап эшләү |  |
| . | “Каникулда”хикәясенең эчтәлеге буенча эш |  |  | Сүзлек ярдәмендә эчтәлеген аңлый | Эчтәлеккә туры килгән диалогларны сайлый белә | Текстны укыганда төп фикерне тотып ала белә |  |
| . | “Тауда” хикәясенең эчтәлеге буенча эш |  |  | Текста туры җавап булмаган сораулар куя белә | Эчтәлеккә туры килгән диалогларны сайлый белә | Сорауларга тулы җавап бирә белү .Контроль монолог “Тауда” |  |
| **7 бүлек.** | **“Яз”** |  | |  |  |  |  |  | Үтелгәннәрне практикада куллана | Кышкы табигать турында җөмләләр төзи |
| 12. | Ф.Кәрим. “Яз җитә” | 24.02 |  | Сүзлек ярдәмендә эчтәлеген аңлый | Көйгә салып җырлый | Шигырь ятлау |  |
|  | “Яз”хикәясенең эчтәлеге буенча эш |  |  | Эчтәлекне аңлый | Текстны аңлап укый | Дәреслек белән эшли белү |  |
| . | “8нче Март -әниләр бәйрәме”темасы буенча диалоглар төзү |  |  | Тыңлап аңлый белә | Тема буенча үз фикерен әйтә | Үз фикереңне әйтә белү |  |
| **8 бүлек** | **Татарстан – туган җирем 4сәг** |  | |  |  |  |  |
| 13. | “Туган ягым” хикәясе эчтәлеге буенча план төзү | 12.03 |  | Тәрҗемә итә, аңлый | План төзи | Текст буенча план төзү |  |
| . | Ә. Рәшитов “Кояшлы ил” шигырен уку |  |  | Сүзлек белән тәрҗемә итә | Көйгә салып җырлый | Сәнгатьле уку |  |
| . | “Татарстан – туган җирем” темасын кабатлау |  |  | Тема буенча сөйли | Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи | Алган белемнәрне гомумиләштерү |  |
| **9 бүлек** | **Мин шәһәрдә һәм авылда** |  | |  |  |  |  |
| 14. | “Казан кунагы” хикәясенең эчтәлеге өстендә эш | 23.03 |  | Тәрҗемә итә | Тиешле кушымчаларны куя | Текст буенча эш күнекмәләре |  |
| . | “Юлда” текстын сораулар буенча сөйләү |  |  | Эчтәлек буенча җөмләләрне урнаштыра | Сорауларга җавап бирә | Эчтәлек сөйләү |  |
| **10 бүлек** | **Мин авылда яшим** |  | |  |  |  |  |
| .15 | “Мин авылда яшим” хикәясен тәрҗемә итү | 13.04 |  | Транскрипция ясый | Хикәягә исем бирә | Сәнгатьле уку |  |
| . | Йорт хайваннары. М. Җәлил “Әтәч” |  |  | Аңлый, укый | Сәнгатьле укый белә, көйгә салып җырлый | Дидактик уеннар |  |
| **11 бүлек** | **Кибеттә** |  | |  |  |  |  |
| .16 | “Матур киемнәр” хикәясен тәрҗемә белән уку | 27.04 |  | Роль ләргә бүлеп укый | Текст буенча сораулар бирә | Текст буенча эш күнекмәләре |  |
| . | Кибеттә |  |  | *Риза, риза түгел* конструкцияләрен куллана | Раслый һәм инкарь итә | Тема буенча җөмләләр төзи |  |
| **12 бүлек** | **Җәй-** |  | |  |  |  |  |
| 17. | “Җәй җитте” хикәясен тәрҗемә итү һәм текст буенча сораулар кую | 11.05 |  | Сәнгатьле укый | Текст буенча сораулар бирә | Текст буенча эш күнекмәләре |  |
|  | Г. Тукай “Бала белән күбәләк” шигырен ятлау |  |  | Бергәләп җырлау | Җырны ятлый | Ятлау күнекмәләре | Ятлау №4 |
| . | Ш. Галиев “Жираф белән Зариф” шигырен уку |  |  | Сәнгатьле укый | Текст буенча рәсем ясый | Рәсем ясау |  |
| 18 | Сабантуй – күңелле бәйрәм | 25.05 |  | Рәсем буенча хикәя төзи | Диалогларны роль ләргә бүлеп укый | Сәнгатьле уку |  |
|  | Кабатлау дәресе |  |  | Тема буенча сөйли | Тулы җаваплар бирә, сораулар төзи | Алган белемнәрне гомумиләштерү |  |

**Укудан практик эшләр**

|  |  |
| --- | --- |
| Эш төре | Сәгать саны |
| Сочинение | (1) |
| План төзү | 5 |
| Диалогик сөйләм | 8(2) |
| Монологик сөйләм | 7(2) |
| Тыңлап аңлау | 2 |
| Шигырь ятлау | (4) |

**Укудан үзләштерү дәрәҗәсенә контроль**

Шигырь ятлау:

1. Б. Рәхмәт “Мәктәпкә”
2. Г. Гәрәева “Көз һәм балалар җыры”
3. Ә. Бикчәнтәева “Дәү әнием”
4. Г. Тукай “Бала белән күбәләк”

Контроль монолог:

1. “Алтын көз”
2. “Каникулда”

Контроль диалог:

1. “Табиб янында”
2. “Кибеттә”

Сочинение:

1. “Яз”.

**Укучының белем дәрәҗәсенә таләпләр**

1.Татар теленең төп фонетик үзенчәлекләрен, татар теленә хас булган фонемаларның дөрес әйтелешен гамәли үзләштерү

2.Татар телендә сүз басымын дөрес куя белү

3.Алынма сүзләрне, антоним, синонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү

4.ТЫҢЛАП АҢЛАУ эшчәнлегендә текстның төп эчтәлеген аңлап укытучының сорауларына җавап бирү, бирелгән җөмләләр арасында эчтәлеккә туры килгәнен табып әйтү

5.ДИАЛОГИК СӨЙЛӘМдә орфоэпик, лексик-грамматик нормаларны саклап текстның төп эчтәлеге буенча әңгәмә кору, бирелгән диалогка охшаш диалог төзи белү

6.МОНОЛОГИК СӨЙЛӘМдә укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеген эзлекле сөйләп бирү,сюжетлы рәсемнәр , лексик тема буенча хикәя төзеп сөйләү

7.УКУ.Текстларны сәнгатьле,аңлап уку hәм сәнгатьле аңлап укуга үзлегеңнән әзерләнү

8.ЯЗМА СӨЙЛӘМ. Бирелгән үрнәк буенча котлау язу

**Гомумбелем күнекмәләрен бәяләүнең критерийлары hәм нормалары**

Укучыларның белем һәм күнекмәләре тикшерү эшен системалы үткәрү максатыннан, чирек башындагы **агымдагы, тематик, йомгаклау характерындагы тикшерү эшләре** үткәрелә.

Программада әйтелгәнча, укучыларның тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен үстерү, яъни коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру,hәм шулай ук учыларның татар теленең фонетик, лексик, грамматик нигезләрен гамәли үзләштерүе- төп максат итеп куела.Тикшерү эшләренең төрләре шушы максатлардан чыгып сайлана.

**Тыңлап аңлау** күнекмәләрен тикшерү өчен биремн әр:

-тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга телдән җавап бирү;

- бирелгән җөмләләр арасыннан эчтәлеккә туры килгәне сайлап алу һ.б.

**Диалогик сөйләм** күнекмәләрен тикшерү өчен биремнәр:

- рәсемнәргә карата сорау кую;

- куелган сорауларга җавап бирү;

**Монологик сөйләм** буенча:

* предметны,(табигатьне, кешеләрне һ.б.)тасвирлау;
* лексик тема буенча кечкенә хикәя төзү;
* укылган текстның эчтәлеген сөйләү;
* **Уку** күнекмәләре буенча:
* таләп ителгән текстны сәнгатьле итеп ,тиешле тизлектә кычкырып уку;
* текстны аңлап , эчтән уку;
* текст буенча куелган сорауларга җавап бирү;
* текстның эчтәлеген сөйләү;
* **Язу** һәм **язма сөйләм** күнекмәләрен тикшерү өчен биремнәр:
* аерым сүзләрне, җөмләләрне, бәйләнешле текстны үзгәрешсез күчереп язу;
* нокталар урынына кирәкле хәрефләрне, сүзләрне куеп , җөмләләрне күчереп язу;
* диктант язу һ.б.
* изложение,сочинение өйрәтү рәвешендәге язма эшләр буларак кына кулланыла;

Агымдагы, тематик тикшерүләрне оештыру өчен тестлар куллану уңайлы. Алар тикшерү эшен тиз һәм төгәл оештыруны тәэмин итә.

**Телдән җавап бирүне тикшерү һәм бәяләү**

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытканда иң мөһим бурычларның берсе – сөйләм телен үстерү.

Укучыларның белемнәрен тикшерү өчен сораулар төзегәндә: сораудагы һәр сүз аңлаешлы булырга, сораулар артык озын булмаска, балаларга аңлашылмаган сүзләр кулланылмаска тиеш;

Сорауларны ашыкмыйча һәм ачык итеп әйтергә кирәк;

Укытучы баланың җавабын тыңлап бетерергә, шуннан соң гына өстәмә сораулар бирергә тиеш;

Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү фронталь дә була ала : 1) укучылардан ешрак сорарга мөмкинлек бирә; 2)укучыларның белемнәре гомумиләштерелә, камилләштерелә;3) тикшерү эше тагын да җанлана.

Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен бәяләгәндә, билге җавапның сыйфатына карап һәм түбәндәге таләпләр искә алып куелырга тиеш:

-сөйләмнең орфоэпик , интонацион, грамматик яктан дөреслеге;

- сөйләмнең эчтәлеге ягыннан дөреслеге, эзлеклелеге ;

- сөйләмнең аңлаешлылыгы;

- сөйләмдә сүз байлыгы, җөмлә калыпларының төрлелеге;

Җавапны бәяләгәндә, уңай һәм кимчелекләрен әйтеп, хаталар яңадан кабатланмасын өчен,киләчәктә нәрсәгә игътибар итәргә кирәклеген күрсәтергә тиеш. 2нче сыйныфта эш төрләренең күләме һәм бәяләү :

1.**Тыңлап аңлау**- 0,5- 1 минут. Тыңлаган татар сөйләмен дөрес аңлап, сөйли алганда **“5”**ле; Аңлап,якынча дөрес сөйли алганда**”4”**ле**;** Аңлап, өлешчә генә сөйли алганда”3”ле; Эчтәлеген тулаем аңламаганда “2”ле куела.

2.**Диалогик сөйләм**- 4 реплика. Бирелгән ситуация, өйрәнелгән тема буенча сораулар төзи ,җавап бирә , әйтелеш һәм грамматик яктан дөрес диалогик ссөйләм төзегәндә **“5”**ле; ...әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3хата җибәрсә **“4”**ле;

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә корганда, 4-6 хата җибәреп,эчтәлеген бозып диалог ик сөйләм төзегәндә”3”ле ; Сораулар төзи, җҗавап бирә алмаганда”2”ле куела.

3.**Монологик сөйләм**- 5фраза. Тема буенча әйтелеше, гр. төзелеше ягыннан дөрес, эзлекле булган м/с өчен**”5”**ле; ...аерым сүзләрнең әйтелешендә, гр-к формасында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган м/с гә**”4”**ле;

Тема буенча эзлекле төзелмәгән ,4-6 хатасы булган м/с өчен “3”ле; м/с төзи алмаганда”2”ле куела.

4.**Уку-**Бирелгән текстның эчтәлеген тулаем аңлап,авазларны һәм сүзләрне дөрес әйтеп, басымны дөрес куеп, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп тиешле тизлектә укыганда**”5”**ле; ...әмма тупас булмаган 2-3 орфоэпик хата җибәреп(авазларның әйтелешен бозу, басымны дөрес куймау, интонаияне сакламау) укыганда**”4”**ле куела; Эчтәлекне өлешчә аңлап,4-6 орфоэпик хата белән,һәм уку тизлеге акрын булганда”3”ле; Аңламыйча,орфоэпик кагыйдәләрне бозып, 7дән артык әйтелеш хатасы җибәреп һәм уку тизлеге акрын булганда”2”ле куела

5.**Язу:** (каллиграфик матур язу 2 юл).Орфографик(хәреф төшерү, өстәү, алыштыру,сүзләрне юлдан юлга дөрес күчермәү) хаталарга гына игътибар ителә; Әгәр дә сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән ,бу ялгыш дип саналмый. Бер үк хата берничә сүздә кабатланса, бу бер ялгыш дип исәпләнә.

**1) к/ күчереп язу (2)-**3-4 җөмлә. Пөхтә, орфографик хатасыз язылган эшкә **“5”**ле; ...әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орф-к хатасы булса **“4”**ле; Пөхтә язылмаса, 4-6 орф-к х атасы булса “3” ле, Пөхтә булмаса, 6,артыграк орф-к хатасы булса “2”ле куела.

**2) к/сүзл. диктанты(2) диктант(2)** Пөхтә ,1орф-к хатасыбулса **“5”**ле; Пөхтә, 2-3 орф-к хатасы булса **“4”**ле; Пөхтә язылмаган, 4-6 орф-к хатасы булса “3”ле; Пөхтә түгел, 7, артыграк хатасы булса “2”ле куела.

**3) Язма сөйләм** (сочинение,изложение)күнекмәләрен үстерү өчен ,өйрәтү характерында яздырыла, бер билге куела.Өйрәтү характерындагы язма эшләрнең уңай билгеләре генә журналга куела.

Бирелгән темага эзлекле язылган,1 орф-к һәм 1 гр-к хатасы булса **“5”**ле; Эзлекле язылган,ләкин эчтәлектә ялгыш җибәрелгән ,2-3 орф-к яки 2-3 гр-к хатасы булса**”4”**ле; эзлекле язылмаган,4-6 орф-к яки 4-6 гр-к хатасы булса “3”ле, Эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 7дән артык орф-к яки 7дән артык тупас гр-к хатасы булган эшкә “2”ле куела.

**Йомгаклау билгесе** чирек һәм ел ахырында куела. Ул, укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен ,татар телендә аралаша алу осталыгын , шулай ук язма эшләрнең нәтиҗәләрен исәпкә алып куелырга тиеш

**Мәгълумат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик  әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **Программа:** төзүчеләр: Хәйдарова Р.З. һәм башкалар. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы”Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы”2003 ел  **Дәреслек:**Р. З. Хәйдарова, Р. Һ. Рангулова Татар теле һәм уку китабы -2нче сыйныф.Казан . ”Мәгариф” нәшрияты 2009**.**  1**.** Р.Р.Нигъматуллина “Татар теле дәресләрендә рус телле укучылар белән өстәмә эшләр өчен күнегүләр җыентыгы” Яр Чаллы ,2000  2. Яр Чаллы шәhәре мәгариф идарәсе “Төп hәм урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәпләрендә рус телендә сөйләшүче балаларны татар теленә өйрәтүдә көтелгән нәтиҗәләр hәм аларны бәяләү” Яр Чаллы, 2004 | 1.А.Ш.Асадуллин,Р.А.Юсупов”Рус телле балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре” Казан,” Мәгариф”нәшрияты,1998  2.Р.З.Хәйдәрова “Научно-педагогичесие аспекты билингвального образования в Республике Татарстан “ Набережные Челны ,2006  3.”Фән hәм мәктәп”,”Мәгариф” җурналлары  4. Р.З. Хәйдәрова “Татар теле дәресләре” – 2 нче класс, Казан . ”Мәгариф” нәшрияты 2003. | 1.Р.Р.Нигъматуллина”Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр hәм күнегүләр җыентыгы 1 кисәк” Яр Чаллы, 2003  2.Р. З. Хәйдәрова “2нче сыйныфлар өчен татар теленнән эш дәфтәре” |