**Урок  русского  языка в 3  классе (Школа  России)**

**Тема: Главные  и  второстепенные  члены  предложения.**

**Цели и задачи:**

* сформировать представлений о том, что в каждом предложении о ком-либо или о чём-либо говорится, что говорится; дать понятие о подлежащем и сказуемом; о главных  и  второстепенных  членах предложения; установить  связь между  главными  и  второстепенными членами;
* развивать орфографическую зоркость, умение распознавать подлежащее и сказуемое в предложении; учить правильно употреблять предложения в своей речи;
* развивать  познавательных  интересов  уч – ся; самостоятельного  мышления; умения  анализировать, обобщать, делать  выводы
* воспитывать любовь и интерес к русскому языку
* создание  условий  для  успешного  усвоения  нового  материа, выбор  средств  обучения  с  учётом  психофизиологических особенностей  ребёнка.

**Оборудование**: карточки, изображение трёх настроений, тесты, буквы, компьютер.

**Материал:**  учебник, разработки для 3 класса, художественная литература, тесты по русскому языку для 3 класса.

**План урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка  готовности  к  уроку.**
3. **Правильная  посадка.**

 Здравствуйте, ребята. Сейчас урок русского языка.

Весёлый  прозвенел  звонок. Мы  начинаем  наш  урок.

Я  улыбнусь  вам,  вы  улыбнитесь  друг  другу  и  подумайте  как  хорошо, что  мы  сегодня  вместе. Я  надеюсь, что  мы  с  вами  проведём  этот  урок  с  пользой  для  всех нас.

**II.Актуализация опорных знаний.**

Ребята,  приглашаю вас на « Эстафету». Два  ученика  вставляют пропущенные буквы  у  доски, остальные  в  тетрадях. Вы готовы? Давайте начнём  проверять по очереди.

Тонк...м                   беж…т

длин...ым                   мален…кая

кл...вом                       быс…ро

пт...чка                        д...рево

вытаск...вает              пт...чка

из дер...ва                   прин...сит

нас...комых.               пом...гает.

-В первом столбике есть ошибки?

- Во втором столбике есть ошибки?

-А между первым и вторым столбиком есть разница? ( Есть)

-Значить это что? (Предложение)

-Для чего нужны предложения? (Чтобы выражать свои мысли, чувства, разговаривать друг с другом)

-О ком это предложение? (о птицах)

-Какую пользу приносят птицы? (уничтожают  вредных насекомых)

-А как относятся люди к птицам?

1. **Развитие  речи.**

- А  какие  пословицы  о  дружбе  вы  знаете? (Ученики  называют). Мне  очень  понравилась  пословица « Друг  познаётся  в  беде». Почему  так  говорят? Запишем  её  в  тетрадь  и  на  доске.

- Подчеркните  главные  члены  предложения, покажите  связь  с  второстепенным  членом  предложения.

Дайте  характеристику  предложению:

Какое оно? (Повествовательное, невосклицательное, распространённое)

- Назовите  орфограммы.

**IV.Целеполагание. Постановка  проблемы.**

Сегодня  мы  продолжаем  изучать  предложение. А  что  мы  уже  знаем по этой теме? (Ответы  учеников)

Прочитайте  в  учебнике сведения о членах предложения. На  какие 2 группы делятся все члены предложения? (Главные  и  второстепенные)

-Почему подлежащее  и  сказуемое  называют  главными  членами? (Без них не было бы предложения)

-Какую роль выполняют второстепенные члены предложения? (Поясняют  подлежащее и сказуемое)

Презентация. Слайд№1-4

**v. Физкультминутка.**

Мы работали отлично

Отдохнуть не прочь сейчас.

И зарядка в год здоровья

На урок  приходит в класс!

Год здоровья и спорта

Повстречайте веселей!

Мы попрыгаем как зайки

Сразу станем всех бодрей! Потянули и вздохнули

Отдохнули?

Отдохнули!

**VI. Самостоятельное  применение  знаний.**

У  вас  на  партах  карточки. Нужно  вставить слова  вместо  пропусков. Подчеркнуть  подлежащее и  сказуемое.

Гремят \_\_\_\_\_\_\_\_  молодые,

Вот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ брызнул,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  летит.

Повисли  \_\_\_\_\_\_\_\_  дождевые

И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нити  золотит. (Ф. Тютчев)

-Какой  член  пропущен в  этих  предложениях? (подлежащее)

-Что  нам  неизвестно, когда  пропущено  подлежащее? (о  ком  или  о  чём  говорится  в  предложении?)

С  горы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ поток  проворный,

В  лесу \_\_\_\_\_\_\_\_\_ птичий  гам

Игам  лесной, и  шум  нагорный

Всё \_\_\_\_\_\_\_ весело  громам. (Ф. Тютчев)

-Какой  член  пропущен  в  этих  предложениях? (сказуемое)

Что  неизвестно,  когда  пропущено  сказуемое? (что  говорится  о  подлежащем?)

**VII. Работа  с  учебником.**

Работа  по  учебнику с материалом.

-Какие  бывают  члены  предложения?

-Какие  члены  предложения  называются  главными?

-Какую роль выполняют в предложении второстепенные члены?

 2. Открыли все учебники. Найдём упражнение. Первый ряд читает первое предложение, а второй ряд второе предложение. Перепишете и подчеркните главные члены предложения. А сейчас поменяем тетради и проверяем работу друг друга.

**IХ. Подведение  итогов (рефлексия)**

Сегодня  на  уроке  я…(составлял предложения, находил  главные  члены…)

-Какие  члены  предложения  называются  главными?

-Что такое подлежащее?

-Что такое сказуемое?

И….(находили  второстепенные  члены  предложения)

-Что  такое  второстепенные  члены  предложения?

Давайте вспомним и попробуем заполнить эту таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Главные члены    предложения. | Обозначает        что? | На какой вопрос        отвечает? |
| Подлежащее | О ком или о чём говорится в предложении. | Кто? или Что? |
| Сказуемое | Что говорится       о подлежащем. | Что делает?  Что делают? и др. |

Эту таблицу запомните, она пригодится вам в старших классах.

-Скажите,  как  вы  оцениваете  свою  работу? Покажите,  какое  у  вас  настроение  после  завершения  урока?

Спасибо  за  урок. Вы  все  хорошо  работали.

**Х. Заключительная часть.**

1. Домашнее задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предложение | На первом месте стоит |  |
|  | Подлежащее | Сказуемое |
| 1.Следом двигались старые гуси. |  |  |
| 2.Молодёжь находилось в конце стаи. |  |  |
| 3.Приближалась ночь. |  |  |
| 4.Угас последний луч солнца. |  |  |
| 5.Стая опустилась на землю для ночёвки. |  |  |

2.Выставление оценок.