**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Коли-чество часов** | **Календарные****сроки** | **Фактические****сроки** | **Планируемые результаты** | **Контрольно-измерительные материалы** |
|  |  |  |  |  | **Знания** | **умения** | **Общие учебные умения, навыки и способы** **деятельности** |
| ***Раздел 1. Введение.(10ч.)*** |
| 1 | Что изучает история Древнего мира. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Даты: 5 тыс.лет назад; 2,5 тыс.лет назадТермины: археология, вещественные,письменные памятники, история. | Объяснять смысл терминов урока. | Работать со справочным аппаратом книги, с картой. | Работа с картой |
| 2 | Счет лет в истории. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: летоисчисление, год, век, тысячелетие, счет лет в истории, лента времени, до н.э, н.э., Рождество Христово | Работать с лентой времени при решении исторических задач | Определять хронологическую последовательность событий прошлого | Решение исторических задач. |
| 3 | Моя родословная. Я и мое имя. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: родословная, генеалогическое древо, род, поколение, предки, семья, именины, отчество, фамилия. | Объяснять возникновение имен, отчества, фамилии. Уметь составлять генеалогическое древо. | Проводить опрос при выполнении творческих заданий | Составить генеалогическое древо своей семьи.  |
| 4 | История на карте.  | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: историческая карта, стороны света, условные знаки | Ориентироваться на карте, показывать необходимые объекты, объяснять значение условных знаков. | Различать виды карт. | Работа с контурными картами. |
| 5 | История в архитектурных памятниках | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Архитектурный памятник. | Объяснять предназначение пирамид, саркофага, акрополя, амфитеатра Доказать, что город – архитектурный памятник. | Описывать жилище или города, уметь сравнивать различные виды жилищ или архитектурных памятников. | Перечислит архитектурные памятники города |
| 6 | История вещей и одежда в разные время | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: трапеза, керамика, сундук, буфет, гардероб, хитон, туника, тога, кафтан | Определить назначение различных видов одежды. | Проследить изменения, происходящие в одежде из века в век. | Нарисовать одежду народов, используя дополнительную литературу. |
| 7 | История письменности | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: Иероглифы, клинопись, папирус, глиняные дощечки, пергамент, берестяные грамоты | Объяснять появления алфавита, назначение науки палеографии. | Работать с письменными источниками | Сочинить рассказ с использованием терминов. |
| 8 | Многообразие народов и их происхождение | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: народ, нация, национальность, языковая семья, традиции, обычаи. | Проследить процесс возникновения и обособления отдельных народов | Работать с лингвистическими источниками. | Составить сообщение о традициях и обычаях своего народа |
| 9 | Гербы, флаги, гимны, государства | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: Герб, флаг, гимн, штандарт | Знать составляющие элементы государственных символов | Рассказывать о значении государственной символики | Составить герб своей семьи |
| 10 | Россия – многонационально государство | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: государство, страна, народ, конституция, закон. | Знать отличие государства и страны. | Работа с картой | Подготовить минисообщение |
| ***Раздел 2.Жизнь первобытных людей и их открытия.(5ч.)******Глава 1.Собиратели и охотники каменного века. (2 ч.)*** |
| 11 | Древнейшие люди | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Даты: более 2 млн. лет назад; 40 тыс. лет назад.Термины: первобытность, первобытные люди, орудия труда, собирательство, охота, ручное рубило. | Описывать условия и образ жизни, занятия на основе данных орудий труда. | Использовать различные виды чтений: сплошное, выборочное, предварительное, повторное сканирование. | Опрос по вопросам параграфа |
| 12 | Первобытные собиратели и охотники | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Даты:100-13 тыс. лет назадТермины: собирательство, стадо, родовая община, «человек разумный», пещерная живопись, искусство, религиозные верования, душа, боги, идол, шаман, колдун, магия, миф. | Рассказывать о расселении древнейшего человека, описывать его портрет.Объяснить причину появления религиозных верований. Рассказывать о возникновении первобытного искусства. | Пересказывать содержание учебника, объяснять термины. | Опрос по вопросам параграфа.Сделать мини-доклады на тему «Наскальные рисунки на территории России» |
| ***Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3ч.)*** |
| 13 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: род, родовая община, племя, вождь, старейшина, неолитическая революция, производящее хозяйство, мотыжное земледелие, плужное земледелие, скотоводство, ремесло.Основные даты: 10 тыс.лет назад. | Сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека. | Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы. | Опрос по вопросам параграфа |
| 14 | Выделение родоплеменной знати | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: бронзовый век, социальное расслоение, соседская община, знать, царь, город, государство, цивилизация | Подтверждать выводы примерами, описывать факты | Пересказывать содержание учебника | Опрос по вопросам параграфа |
| 15 | Урок повторения по теме: «Первобытный мир». | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Занятия древнейших людей, орудия труда, способы организации соседской и родовой общины. | Выделять на элементарном уровне причины исторических событий, объяснять исторические термины. | Самостоятельно формулировать выводы, решать кроссворды. | Тестовые задания, устный опрос. |
| ***Раздел 3. Древний Восток. (16ч)******Глава 3. Древний Египет.(4ч.)*** |
| 16 | Страна на берегах Нила и ее жители. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: речные цивилизации, дельта, папирус, дамбы, рельеф, фараон, государство, иероглиф, свиток, вельможа, писцы, орошение полей, налоги, каналы, деспотия, вельможи, чиновники.Даты: около 3000 г. До н. э. | Показывать на карте положение Древнего Египта. Описать условия жизни и основные занятия древних египтян. | Работать с исторической картой, текстом учебника. Излагать выводы и факты. | Опрос по вопросам параграфа |
| 17 | Держава Тутмоса III | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: Фараон, война, войско, дротик, «живые убитые», дань.Даты: 1500 г. до н. э.Персоналии: Тутмос III | Использовать документ как источник исторических знаний | Работать с картой, готовить доклад | Рисунок на тему «Культура и религия древних египтян» |
| 18 | Религия древних египтян.Культура Древнего Египта. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: храм, гробница, статуя, обряды, Амон-Ра, Хапи, Апис, миф, Осирис, Исида, Гор , мумия, саркофаг, культура, искусство, строительство пирамид, сфинкс, живопись, скульптура, иероглиф, астрономия, папирус, свиток, «Книга мертвых» | Анализировать исторические факты на элементарном уровне | Формировать несложные выводы | Рисунок на тему «Религия древних египтян» |
| 19 | Урок повторения по теме: «Древний Египет». | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Возникновение цивилизации Древнего Египта, ее жители, их занятия, социальное расслоение. | Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. | Самостоятельно формулировать выводы. | Тестовые задания, устный опрос. |
| ***Глава 4.Западная Азия в древности. (7 ч.)*** |
| 20 | Междуречье: местоположение и климат, население и его занятия. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: Междуречье, шумеры, город- государство, зиккурат, клинопись, «столпотворение народов»Даты: около 6 тыс. лет назад; 3 тыс. лет назад. | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ ан элементарном уровне | Ориентирование на географической карте. | Опрос по вопросам параграфа |
| 21 | Древний Вавилон | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: законы, власть, собственность, подданные, писцы, раб, ростовщик.Даты:1792-1750 гг. до н. э.Персоналии: Хаммурапи. | Объяснять цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи. Работать с письменными источниками. | Делать выводы, самостоятельно строить рассказ. | Опрос по вопросам параграфа |
| 22 | Финикия – страна мореплавателей | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: город – государство, пурпур, колония, финикийский алфавит.Даты: 10 в.до н. э.; 9 в. До н. э.; 600 г. до н. э. | Строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Опрос по вопросам параграфа |
| 23 | Древние евреи.  | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: Библия, кочевники, Ветхий Завет, Единобожие, скрижали, завет, ковчег, филистимляне, договор, бог, единобожие, царство, храм, царь, «иерихонская труба».Даты: 10 в. до н. э.Персоналии: Израиль, Моисей, Ной, Соломон. | Описывать памятники культуры | Давать развернутый ответ и отзыв на него | Рисунок на тему «Библейские сказания» |
| 24 | Ассирийская империя в древности | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: царь, войско, колесница, конница, таран, военная держава, деспотия, налоги, повинности, наместники, «логовище львов и город крови» .Даты: 8 – 7 вв. до н. э.; 612 г. до н. э.Персоналии: Синаххериб, Ашшурбанапал. | Работать с исторической картой, документами. | Делать несложные выводы | Опрос по вопросам параграфа |
| 25 | Древняя Персия – «страна стран царя царей» | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: держава, царь, «пир Валтасара», «Вавилонское пленение», заговор, маг, сатрапии, сатрап, Царская дорога, подати, дарик .Даты: 550 г. до н. э.; 539 г. до н. э.; 525 г. до н. э.Персоналии: Кир Великий; Астиаг; Крез; Валтасар; Камбиз; Дарий 1. | Работа с историческими документами. | Давать развернутый ответ и отзыв на него | Опрос по вопросам параграфа |
| 26 | Урок повторения по теме: «Западная Азия в век железа». | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Цивилизации Востока: Междуречье, Древний Вавилон, Финикия, Древняя Палестина, Ассирийская империя, Древняя Персия. Реальность и загадка Библии. | Выделять на элементарном уровне причины и последствия использования железных орудий труда. | Самостоятельно формулировать выводы. | Тестовые задания, устный опрос. |
| ***Глава 5. Древняя Индия и Китай.(5 ч.)*** |
| 27 | Местоположение и народ Древней Индии. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: войны, вождь, джунгли, раджи;Персоналии: Ашока;Даты: 2 тыс. до н. э.; 3 в. До н. э.;  | Работать с исторической картой | Сравнивать природные условия разных стран | Опрос по вопросам параграфа |
| 28 | Индийские касты | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: брахма, варны, брахманы, шудры, буддизм.Персоналии: Гаутама – БуддаДаты:6 – 5 вв. до н. э. | Самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников. | Умение пересказывать содержание учебника. | Рассказ на тему «Индийские касты» |
| 29 | Первые китайские государства.Учение Конфуция. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: речные цивилизации, города-государства, гадательные надписи.Даты: 3 тыс. лет назад; 2 тыс. лет назад.Персоналии: Конфуций. | Правильно показывать на карте исторические объекты. | Работать с текстом учебника, выделять главное | Опрос по вопросам параграфа |
| 30 | Объединение Китая | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: железный век, царство, армия, арбалет, наместники, чиновники, гунны, Великая китайская стена, держава, деспотия, знать, налоги, великий шелковый путь, компас.Даты: 6 в. До н. э.; 3 в. До н. э.; 221 г. до н. э.Персоналии: ЦиньШихуан. | По единичным историческим фактам определять общее значение. | Формулировать несложные выводы | Опрос по вопросам параграфа |
| 31 | Урок повторения по теме: «Путешествие по Древнему Востоку».  | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Древняя Индия и Китай, развитие и достижение цивилизации | Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Читать карту с опорой на легенду. | Самостоятельно формулировать выводы, работать с историческими документами | Контрольная работа №1  |
| ***Раздел 4 . Древняя Греция. (21 ч)******Глава 6. Древнейшая Греция.(4 ч.)*** |
| 32 | Природные условия Греции. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: эллины, ахейцы, миф, лабиринт, «нить Ариадны», фреска, царство, Львиные ворота, «яблоко раздора», дорийцы. | Показывать, как в мифах рассказывалось об устройстве мира и истории общества. | Сравнивать природные условия разных стран и зависимость от них хозяйственной деятельности населения | Опрос по вопросам параграфа |
| 33 | Критское и Микенское царства. Троянская война.  | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: Микены, Львиные ворота, Троянцы, Персоналии: Гера, Афина, Афродита, Зевс, Парис, Елена, Менелай, Спарта, Даты: 1200 г. до н.э. | Давать характеристику событиям и участникам на основе документальных источников | Работать с текстом учебника и иллюстрациями | Опрос по вопросам параграфа |
| 34 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Персоналии: Гомер, Ахиллес, Агамемнон, Гектор, Приама, Патрокл, Гефест, Циклоп, сирена, Персоналии: Алкиной, Демодок, Харибба. | Использовать исторические документы как источник знаний | Делать выводы | Рисунок на тему «Творчество Гомера» |
| 35 | Боги греков. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: Олимпийские боги, сатиры, нимфы, герои, «авгиевы конюшни». | Работать с текстом учебника | Делать выводы | Сообщение на тему «Религия древних греков». Тест. |
| ***Глава 7. Рождение античного мира.(8 ч.)*** |
| 36 | Местоположение и природные условия Аттики.  | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: полис, Аттика, античность, цивилизация, демос, ареопаг, архонты, законы Драконта, долговой камень,  | Использовать исторический документ как источник знаний | Работать с учебником, выделять главное | Опрос по вопросам параграфа |
| 37 | Афинский полис. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: аристократы, ареопаг, архонты, законы, долговые столбы, демократия, тирания, народное собрание.Даты: 594 г. до н. э.Персоналии: Солон. | На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам | Формулировать несложные выводы | Опрос по вопросам параграфа |
| 38 | Олигархическая Спарта. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: илоты, государство, полис, народное собрание, Совет старейшин, цари, олигархия, «спартанское воспитание», лаконичность. | Показывать на карте места изучаемых событий | Анализировать ответы товарищей. | Опрос по вопросам параграфа |
| 39 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: пираты, мрамор, скифы, Эллада. Даты: VIII – VIвв до н.э.Персоналии: Скил. | Читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Составлять рассказ | Опрос по вопросам параграфа |
| 40 | Олимпийские игры – общегреческие празднества. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: атлеты, стадион, ипподром, Даты: 776 г.до н.э.Персоналии: Милон, Полидам, Феаген | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделяя главное. | Составлять рассказ | Рассказ на тему «Олимпийские игры в древности» |
| 41 | Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: полисы, триеры, фаланга, гоплиты, Марафонская битва.Даты: 500 г. до н. э.; 492 г. до н. э.; 490 г. до н. э.Персоналии: Дарий 1; Мильтиад. | На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам | Работать с картой | Опрос по вопросам параграфа |
| 42 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: демос, народное собрание, битва у Фермопил, Саламинское сражение.Даты: 480 г. до н. э.; 479 г. до н. э.Персоналии: Фемистокл, Ксеркс, Геродот, Леонид, Эврибиад, Эсхил | Правильно показывать на карте исторические объекты | Анализировать ответы товарищей. | Опрос по вопросам параграфа |
| 43 | Урок повторения по теме: «Древнейшая Греция».. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Возникновение государства Греция. Афины. Спарта. Олимпийские игры. Колонии Греции. Войны Греции и Персии. | Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. | Самостоятельно формулировать выводы. | Тестовые задания, устный опрос. |
| ***Глава 8. Могущество и упадок Афин (5 ч.)*** |
| 44 | Гавани Пирея. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: афинские граждане, верфь, пошлина, вольноотпущенники.Даты: Vв. До н.э. | Строить рассказ на основе текста учебника | Формулировать несложные выводы | Опрос по вопросам параграфа |
| 45 | Город Афины. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: чернофигурный рисунок, краснофигурный рисунок, портики, Акрополь, фронтоны, кариатиды. Даты: Персоналии: Фидий | Правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия | Описывать памятники культуры. | Опрос по вопросам параграфа |
| 46 | Образование в Афинах. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: культура, полис, гражданин, педагог, стиль, гимнасия, палестра, красноречие.Даты: Персоналии: Поликлет, Мирон, | На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам | Составлять связный рассказ | Рассказ на тему «В Афинской гимнасии» |
| 47 | Возникновение театра. Трагедии и комедии | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: театр, комедия, трагедия, скене, орхестра, комедиограф, сатиры.Персоналии: Аристофан | Использовать исторические документы как источник знаний | Работать с учебников и дополнительной литературой самостоятельно | Сообщение на тему «Театральное искусство Древней Греции» |
| 48 | Перикл во главе Афин. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: Афинский морской союз, Пелопонесский союз полисов, демос, демократия, народное собрание, остракизм, стратег, граждане, метеки .Даты: 478 г. до н. э.Персоналии: Перикл. | Работать с текстом учебника и историческими документами | Обобщать отдельные события | Опрос по вопросам параграфа. Тест. |
| ***Глава 9. Македонские завоевания в IVв до н.э. (4 ч.)*** |
| 49 | Города Греции подчиняются Македонии | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: царство, царь, армия, македонская фаланга, филиппик, полисы, битва при Херонее, Коринфский съезд .Даты: 338 г. до н. э.Персоналии: Филипп 2; Демосфен; Александр Македонский. | Использовать исторический документ как источник знаний | Делать несложные выводы | Опрос по вопросам параграфа |
| 50 | Александр Македонский и поход на Восток | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: «разрубить гордиев узел», битва у Исса, осадные башни, таран, Александрия, битва при Гавгамелах, македонская фаланга.Даты: 334 г. до н. э.; 333 г. до н. э.; 331 г. до н. э.Персоналии: Александр Македонский; Дарий 3; Парменион. | Работать с исторической картой | Давать характеристику персоналиям и оценку их деятельности | Опрос по вопросам параграфа |
| 51 | Распад державы Александра Македонского. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: держава, царство, Александрия Египетская, маяк на острове Фарос, Музей, свитки, Александрийская библиотека, пергамент .Даты: 323 г. до н. э.Персоналии: Селевк, Птолемей, Сострат, Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями | Формулировать несложные выводы | Опрос по вопросам параграфа |
| 52 | Урок повторения по теме: «Древняя Греция» | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Возвышение Афин и расцвет демократии в V в.до н.э. Македония в IV в.до н.э. | Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. | Самостоятельно формулировать выводы. | Контрольная работа №2  |
| ***Раздел 5 . Древний Рим. (18 ч)******Глава 10. Образование Римской республики . (3 ч.)*** |
| 53 | Природа и население Древней Италии. Легенда об основании Рима. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: римляне, латины, царь, ликторы, народное собрание, патриции, плебеи.Даты: 753 г.до н.э.Персоналии: Сервий Туллий, Тарквиний Гордый. | Правильно показывать на карте изучаемые объекты | Сравнивать и описывать природные условия двух стран | Опрос по вопросам параграфа |
| 54 | Установление господства Рима над Италией. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: республика, консулы, государство, народные трибуны, вето, гражданин, сенаторы. Даты: 509 г. до н.э., 390 г.до н.э., 280 г.до н.э.Персоналии: Пирр. | Анализировать исторические факты | Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы | Опрос по вопросам параграфа |
| 55 | Римская республика | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: ФорумДаты: 326 г. до н.э.Персоналии: Тит Ливий, | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Составлять рассказ | Рассказ «Римский Форум» |
| ***Глава 11. Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.)*** |
| 56 | Пунические войны | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: пуны, Пунические войны, легион, карфагенский флот, абордажные мостики (вороны).Персоналии: Гамилькар, Гай Фламиний, Ганнибал. | Работать с исторической картой | Выделять главное из рассказа учителя | Опрос по вопросам параграфа |
| 57 | Рим превращается в мировую державу | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: «Освободители Греции», царство, «Ганнибал у ворот!», «Карфаген должен быть разрушен!», провинция, триумф.Даты: 146 г. до н. э.Персоналии: Марк Порций Катон. | Работать с текстом учебника | Формулировать несложные выводы | Опрос по вопросам параграфа |
| 58 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: имение, гладиаторы, амфитеатры,  | Работать с историческими документами | Давать характеристику событиям и их участникам | Рассказ на тему «положение рабов Древнем Риме». Тест. |
| ***Глава 12. Гражданские войны в Римской республике.(4 ч.)*** |
| 59 | Земельные реформы братьев Гракхов. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: гражданская война, легионер, закон Тиберия Гракха, народный трибун, сенат.Даты: 133 г. до н. э.Персоналии: Тиберий Гракх, Гай Гракх | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп | Анализировать факты | Опрос по вопросам параграфа |
| 60 | Восстание Спартака – крупнейшее в древности восстание рабов | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: раб, рабство, невольники, гладиатор, амфитеатр, «Хлеба и зрелищ!» , восстание, сенат, легион.Даты: 74 – 71 гг. до н. э.Персоналии: Спартак, Марк Красс, Помпей | Правильно показывать на карте изучаемые объекты | Анализировать изучаемы события | Опрос по вопросам параграфа |
| 61 | Диктатура Цезаря | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: диктатура, республика, триумвират, наместник, легион, сенат, «перейти Рубикон», «Жребий брошен !», заговор.Даты: 60 г. до н. э.; 49 г. до н. э.; 44 г. до н. э.Персоналии: Марк Красс, Гней Помпей, Гай Юлий Цезарь, Марк Брут, Гай Кассий. | Работать с текстом учебника | Делать самостоятельные выводы | Опрос по вопросам параграфа |
| 62 | Гибель республики. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: республика, диктатор, провинция, гражданская война, сенат, Капитолий, консул, амнистия, легион. Проскрипции, провинции, империя.Даты: 43 г. до н. э.; 31 г. до н. э.Персоналии: Марк Антоний; Марк Туллий Цицерон; Октавиан; Марк Брут; Гай Кассий; Клеопатра. | Правильно употреблять исторические термины | Самостоятельное строить рассказ, пересказывать содержание учебника | Опрос по вопросам параграфа. Тест. |
| ***Глава 13. Расцвет и могущество Римской империи. (5 ч.)*** |
| 63 | Соседи Римской империи | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: парфяне, германцы, Рейн, венеды. Персоналии: Арминий,  | Работать с исторической картой | Составлять сложный план параграфа | Опрос параграфа по плану |
| 64 | Рим при императоре Нероне. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: империя, император, сенат, триумфатор, восстание, Даты: I в. до н. э.; Персоналии: Нерон; Иисус Христос. | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями | Давать оценку государственному деятелю | Опрос по вопросам параграфа |
| 65 | Возникновение христианства. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: язычество, религия, христианство, проповедь, мессия, пророки, евангелие, община, трапеза, церковь, патриарх, епископ .Даты: 3 в. до н. э.Персоналии: Иисус Христос; Понтий Пилат. | Работать с историческим документами и текстом учебника | Составлять рассказ | Рассказ на тему «Христианство» |
| 66 | Расцвет Римской империи во II в. До н.э. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: колоны, даки, Дунай, водопроводы, бетон, Форум Траяна, арки. Даты: 98 – 117 гг. до н.э.Персоналии: Траян. | Обобщать отдельные факты | Работать с учебной и дополнительной литературой | Опрос по вопросам параграфа. Тест |
| 67 | Культурное наследие Древнего Рима. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: терма, Колизей, Большой Цирк, Пантеон, колонна Траяна, Помпеи. | Описывать памятники культуры, проводить причинно-следственные связи культурных достижений и уровня развития цивилизации. | Работать с вещественными историческими документами | Составить доклад. |
| ***Глава 14. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации (3ч.)*** |
| 68 | Император Константин | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: империя, император, реформа, сенат, городской совет, монарх, провинция, цезарь, август, гражданская война, налоги, область, чиновник, христианство .Даты: 330 г.Персоналии: Константин. | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями | Давать оценку государственному деятелю | Опрос по вопросам параграфа |
| 69 | Падение Западной Римской Империи. | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Термины: империя, варвары, император, Великое переселение народов, Западная Римская империя, Византия, вандализм, Вечный город .Даты: 378 г.; 395 г.; 410 г.; 451 г.; 476 г.Персоналии: Феодосий 1; Стилихон; Аларих; Гонорий; Атилла; Флавий Аэций; Ромул Августул. | Работать с исторической картой, историческими документами | Делать выводы | Опрос по вопросам параграфа |
| 70 | Урок повторения по теме: «Древний Рим». | 1 | 5а5б5в | 5а5б5в | Древний Рим, его расцвет и упадок. Римская республика. Пунические войны. Земельные реформы братьев Гракха. Восстание Спартака Диктатура Цезаря. Рим при императоре Нероне. Рим при императоре Константине | Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. | Самостоятельно формулировать выводы. | Контрольная работа №3 |

**Календарно-тематическое планирование**

Нургалиевой Альбины Фларисовны

по истории на 2011 / 2012 учебный год

План составлен согласно Примерной программе основного общего образования по истории и требованиям к обязательному минимуму содержания образования по истории, определенных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего кол-во часов | Кол-во часов в неделю | Количество | Автор учебника, год издания |
|  |  |  |  | Контр. Работ | Зачетов | Тестовых заданий | Лабор., практич.работ | Демонстрация |  |
| история | 5 А, Б, В,  | 70 | 2 | 3 | - | 8 | - | - | А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая, 2006 г. |

**Методическая тема на 2011 / 2012 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Городская** | **Школьная** | **Учителя** |
| Совершенствование методической работы в образовательном учреждении как основной механизм профессионального роста учителя в повышении качества образования | Формирование коммуникативных, учебно-познавательных компетенций личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения, на основе электронных образовательных ресурсов и компетентносно-ориентированных заданий в условиях введения новых стандартов. | Развитие речевой деятельности на уроках истории и обществознания. |
| РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол от \_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. № \_\_\_\_Руководитель МО Зимина Н.Г.Дата«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г.ГатауллинаДата«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. |

**График контрольных, практических, лабораторных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная, практическая, лабораторная работа | Дата |
| Урок повторения по теме: «Путешествие по Древнему Востоку». Контрольная работа №1 |  |
| Урок повторения по теме: «Древняя Греция». Контрольная работа №2 |  |
| Урок повторения по теме: «Древний Рим». Контрольная работа №3 |  |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

 **Критерии и нормы оценки выполнения тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Число заданий в тесте | Оценка |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 3 и менее | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 3 и менее | 3 | 5 | 6 |
| 7 | 4 и менее | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 5 и менее | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 5 и менее | 6 | 7, 8 | 9 |
| 10 | 6 и менее | 7 | 8 | 9, 10 |
| 11 | 6 и менее | 7, 8 | 9 | 10, 11 |
| 12 | 7 и менее | 8 | 9, 10 | 11, 12 |
| 13 | 8 и менее | 9, 10 | 11, 12 | 13 |
| 14 | 9 и менее | 10, 11 | 12, 13 | 14 |
| 15-16 | 9 и менее | 10 | 11, 12, 13 | 14, 15, 16 |
| 18 | 11 и менее | 12, 13 | 14, 15, 16 | 17, 18 |
| 24 | 15 и менее | 16, 17, 18 | 19, 20, 21 | 22, 23, 24 |
| 30 | 19 и менее | 20, 21, 22, 23 | 24, 25, 26, 27 | 28, 29, 30 |

- за выполнение тестовых заданий на 85-100 % ставится оценка «5»

- за выполнение тестовых заданий на 75-84 % ставится оценка «4»

- за выполнение тестовых заданий на 66-74 % ставится оценка «3»

- за выполнение тестовых заданий менее 66 % ставится оценка «2»

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

Средства обучения

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего Мира. 5 кл. Вып.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Вып.2. Древняя Греция. Древний Рим.

Настенные исторические карты.

1. Древние государства мира.

2. Рост территории государств в древности.

3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс.до н.э. – III в.н.э.).

5. Древняя Греция (до середины V в.до н.э.).

6. Древняя Греция (V в.до н.э.).

7. Завоевания Александра Македонского в IVв.до н.э.

8. Древняя Италия

9. Рост Римского государства в период республики и империи.

10. Рост Римского государства в III в.до н.э.- II в.н.э.

11. Римская республика III – Iвв.до н.э.

12.Римская империя I – III вв.н.э.

13. Римская империя IV – V вв. Падение Западной Римской империи.

Мультимедийные пособия

1. Древний Египет. 5 класс. Учебное электронное издание. Просвещение.

2. Древняя Греция. 5 класс. Учебное электронное издание. Просвещение.

3. Древний Рим. 5 класс. Учебное электронное издание. Просвещение.