ТЕМА: **"Дикие животные наших лесов"**

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные:*

* расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов и их детеныши";
* закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами;
* учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы.

*Коррекционно-развивающие:*

* упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей;
* формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -нок-;
* формировать практические навыки правильного употребления притяжательных прилагательных; предлогов: за, из-за;
* развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и пальчиковую моторики.

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитание бережного отношения к природе;
* формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

Оборудование: презентация; конспект занятия, погремушка, цветные карандаши.

Занятие рассчитано на детей подготовительной группы.

**Ход занятия.**

**Ι. Орг. момент.** ( **слайд –1**) **(легкая музыка)**
Собрались все дети в круг:
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.

*(Передайте улыбку по цепочки)*

Здравствуйте, мой друзья, всех вас рада видеть я.

- Ребята, а кто мне скажет, какое наступило время года?

- Наступила зима.

- Какие приметы зимы вы заметили ?

Д.- Стало холодно, по утрам легкие морозы и т.д.

Л. Вы любите путешествовать?

Л. У нас сегодня необычное занятие - мы отправимся путешествовать в лес**,** а еслисейчас зима, то лес будет какой?

Д. Зимний лес.

- Правильно ребята, мы отправимся с вами в зимний лес, познакомимся с лесными жителями, и посмотрим, как они подготовились к зиме.

- А как называются жители леса?

Д.- Дикие животные.

- Отправляемся в путь.

 Закройте глаза и представьте, что попали в зимний лес.

 **(слайд №2)**

- Л. Очень холодно в зимнем лесу.

**Развитие речевого дыхания (слайд №3)**

- Хотите, я научу вас как можно согреться. Встаньте поудобнее и повторяйте за мной:

|  |  |
| --- | --- |
| Руки в кулачки сожмёмИ немножко подождем.На ладошки мы подуем,Все снежинки мы с них сдуем.Каждый пальчик мы возьмём,Сильно на него нажмём. | Дети сжимают руки в кулачки Дуют на кулачки и ладошки разжимаются По - очереди нажимают на пальцы правой и левой руки |

## Самомассаж.

Массаж мимической мускулатуры

|  |  |
| --- | --- |
| Мы ладошки растираем И лицо обогреваем.     Растираем лобик тоже, Тёплым стать ему поможем.Щёчки надуваются.Губки улыбаются.Подбородок разотрём, Губки дружно пожуём.Здесь живёт наш язычок,Пусть погреется дружок. | Потереть ладошки рукВодят ладошками по щекамПоочерёдно правой, левой ладошкой проводят по лбу Одновременно надувают обе щекиРастянуть губы в улыбкеПравой и левой руками одновременно растирают подбородокНадавить верхними зубами на нижнюю губу, затем наоборот Пожевать язык передними зубами |

Л. - Согрелись?

- Присаживайтесь, пожалуйста.

(**слайд – 4)**

- Посмотрите, кто нас встречает в лесу?

- Дикие животные.

Л. Они хотят с вами поздороваться, но каждый на своем языке. А вы внимательно слушайте.

- чей - это голос?

Дети. Это голос белки, лисы, медведя, лося, бобра, зайца и ежика.

**II Основная часть.**

1 . Д/и "Где, чья мама? " (**слайд – 5)**

- Л. Дети послушайте, кто-то плачет очень сильно в лесу?:

Да это же детёныши диких животных заблудились!

Мы поможем тем бедняжкам,

Что рыдают у овражка.

Л. Посмотрите у вас на столах лежат листы, переверните их, обведите взрослых животных цветными карандашами.

- Найдите каждому детёнышу его маму, проведите тропинку от мамы к детёнышу.

- Назови, кто мама медвежонка?

Д.- Мама медвежонка - медведица. И т.д.

Д.- Мама медвежонка - медведица. И т.д.

**(слайд № 5)**

Л. Давайте посмотрим правильно вы нашли мам?

**2. Д/и «Чей домик? »** (**слайд – 6)**

## Где живут дикие животные?

## Образование простого предложения.

Л. Ребята, пока дикие животные искали своих детёнышей, они сбились с пути и не могут найти свои домики. Что делать?

Д. Нужно им помочь найти домики.

Л. Для этого, нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы.

Л. Где живет белка?

Д. Белка живёт в дупле.

Л. Значит это чье дупло?

Д. Это беличье дупло.

Л. Где живет волк?

Д. Волк живёт в логове.

Л. Значит это чье логово?

Д. Это волчье логово.

Л. Где живет лиса?

Д. Лиса живёт в норе.

Л. Значит, это чья нора?

Д. Это лисья нора

Л. Где живет бобр?

Д. Бобёр живет в реке на платине и т. д.

Л. Молодцы! Вы помогли животным найти их домики.

**3. Употребление существительных в творительном падеже.**

**(слайд № 7)**

## - Чем питаются дикие животные?

Л. Ребята, мы помогли животным найти их детёнышей, жилище, а теперь я предлагаю вспомнить, чем питаются дикие животные!

* Волк – мясом.
* Медведь — малиной, медом, рыбой.
* Белка — орехами, грибами.
* Лиса – мышами, рыбой.
* Еж — яблоками, грибами, ягодами.
* Заяц — морковкой, капустой.

**4. Физминутка «Три медведя»**

Три медведя домой, дети идут по кругу,

Папа был большой, большой, руки вверх,

Мама - чуть поменьше ростом, руки на уровне груди,

А сынок малютка просто, присели,

Очень маленький он был, покачивания сидя,

С погремушками ходил. звенеть погремушкой.

**5. Игра «Чей? Чья? Чьи? » (слайд – 8)**

 Л. Ребята, посмотрите, кажется, на лесной полянке кто-то спрятался? Отгадайте, чьи уши спрятались за кустом.

Д. Это уши зайца. - Это заячьи уши.

Каждый ребенок меняет предложение таким образом, чтобы появилось притяжательное прилагательное.

Л. Чей хвост выглядывает из-за веток дерева?

Д. Это хвост белки. - Это беличий хвост.

Л. Чья спина видна из-за бревна?

Д. Это спина волка. - Это волчья спина.

Л. Ребята, перед вами лежит картинка, переверните ее, найдите на ней белку. Каким цветам раскрасим ее? Найдите оранжевый карандаш. Раскрасьте хвост белке.

- Найдите на картинке ежа, каким цветам его раскрасите? Найдите карандаш раскрасьте ему шубку и т. д.

**5. Д/и " Найди животных"** (**слайд – 9)**

Л: Посмотрите, какие загадочные тени встречают нас на полянке. Попробуем, их отгадаем.

Дети по очереди называют диких животных: лиса, заяц, ежик, медведь.

**6. Игра «Кто, что делает» (слайд – 10)**

***“Слова действия”. Глаголы.***

Логопед объясняет значение слов-действий на примере самого ребенка (он умеет прыгать, бегать.).

Далее дети составляют предложения по картинкам.

Л. Что делает белка?

Д. Белка грызет орехи.

Л. Что делает ежик?

Д. Ежик бежит по дорожке.

Л. Что делает волк?

Д. Волк воет на луну.

Л. Что делает бобр?

Д. Бобр грызет дерево.

Л. Что делают зайцы?

Д. Зайцы скачут по полянке.

Л. Что делает медведь?

Д. Медведь лезет на дерево.

**III. Заключительная часть.**

Л. Вот и пришла пора прощаться с нашими гостями. Как вы думаете. Животным хорошо жить в лесу?

Д. Хорошо. Им там уютно. Лес их кормит.

Л. А как люди должны вести себя в лесу?

Д. В лесу нельзя ничего ломать, преследовать животных. Надо беречь красоту. Лес нельзя загрязнять.

Л. Вы порадовали меня своими ответами. Каждый из вас чем-то отличился: Ребята, вы много знает о животных, интересными были ваши ответы на вопросы. Вы умели слушать ответы своих друзей, были доброжелательными, поэтому на прощанье подарим друг другу улыбку. - Мне было очень приятно с вами общаться.

**(слайд – 11)**

 Спасибо за работу. Занятие окончено.

До свидания, ребята.