Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы Двигательно – стимулирующая гимнастика «В деревне у дедушке».

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ логопедическая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (прилагается)

Тема проекта\_\_\_\_\_\_\_ «Семья»\_\_\_\_\_\_

Цель проекта \_\_\_\_\_ Расширение представлений детей о семье.

Название итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_ Сюжетная игра «Моя родословная»\_

Дата проведения мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25 марта (пятница)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие \_\_\_Сердюкова Е.В.\_\_\_

**III НЕДЕЛЯ МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р / м |  | | Детская деятельность | Формы организации дет. деят - ти | Дни недели | Материал |
| Понедельник |
| **Утро** |  | | СЭБТ (в помещении)  Коммуникативная  Восприятие худ. литер.  Игровая  Речевая | Совместный труд детей и взрослых  Беседа по вопросам  Рассматривание и обсуждение  Игры с правилами  ЗКР | Развитие умения детей самостоятельно и качественно выполнять трудовые поручения по уборке в уголках.  «Моя семья»: закрепить представление о родственных связях; умение детей сопереживать; формировать уважительное, заботливое отношение к близким людям; активизация словаря.  Семейных фотографий, символы знакомых детям прав (Пособие, Л.К. Мячина «Большие права», стр.37).  «Дружная семья»: закрепить представления детей о родственных связях через различные ситуации. (Л.К.Мячина «Большие права», стр.37, 38).  «Как у нас семья большая»: развитие мелкой моторики рук (Картотека, стр.72, №177).  «Мама испекла блинчики»: укрепление мышц языка. (Т.А.Третьякова «Комплексные занятия», стр.303). | Тряпочки, емкость с водой.  Фото, пособие |
| **НОД:**  **1. Социально-коммуникативное развитие** | **Групповая / подгрупповая / индивидуальная** | Коммуникативная  Речевая  Восприятие худ. литер. | Ситуативный разговор | «Семейная фотография»  «Утреннее фото».  *Задачи*: формирование интереса детей к семейным фотографиям, родственным связям; развитие умения детей сопровождать чтение стихотворения жестами и движениями; воспитание чувства семейной сплоченности.  *Методы:* словесный, наглядный  *Приемы:* игровой, художественное слово    (Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.214, 215). | Семейные фотографии детей |
| **Прогулка** |  | | Двигательная  Восприятие худ. лит и фольклора  Познават – исследов - ая  Игровая/речевая  СЭБТ (на улице) | Подвижные игры  Чтение, обсуждение  Наблюдение за березой (кора дерева)  Дидактическая игра  Труд на участке | «Гуси - лебеди». *Цель:* развивать ловкость, гибкость.  «Сделай фигуру». *Цель:* развивать воображение **(Антон, Саша, Кирилл).**  Стихотворение о Родине; загадки о березе; приметы, пословицы и поговорки.    *Цели:* расширять знания о растительном мире; формиро­вать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине. Обратить внимание детей на разнообразие деревьев на уча­стке детского сада. Чем отличаются деревья друг от друга? По­просить найти березу.  «Отгадайте, что за растение». *Цель:* описать предмет и узнать его по описанию.  Помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.  (Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке стр.194 № 11) | Ведерки для песка |
| **Вечер** |  | | Двигательная | Закаливание после сна | Побудительная гимнастика. Закаливающие процедуры (папка Закаливание детей старшего дошкольного возраста). | Коврики, нетрадиционное оборудование. |
| **НОД:**  **2.Художественно – эстетическое развитие**  **(Музыка 15.15 – 15.45)** | **Групповая / подгрупповая / индивидуальная** | Музыкальная | Слушание  Исполнение  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально – дидактические игры  Импровизация  Экспериментирование | По плану муз. руководителя |  |
| **Логочас** | **Индивид.**  **работа** | Речевая | ЗКР  Словарная работа |  | Тетради детей |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р / м |  | | Детская деятельность | Формы организации дет. деят - ти | Вторник | Материал |
| **Утро** |  | | СЭБТ (в помещении)  Речевая  Игровая  Коммуникативная | Совместный труд детей и взрослых  ЗКР  Игра с правилами  Беседа  (инд. раб) | Умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду.  Ролевая гимнастика для голосовых связок: развитие умения детей произносить стихотворение шепотом, быстро, как робот, со скоростью улитки. (Клюева, стр.152).  «Скажи наоборот»: закрепление с детьми слов - антонимов: старший – младший, молодой – старый, старше – моложе, младше. (Агранович, стр.49, №6).  «Угощение»: развитие умения делить конфеты поровну между членами семьи, воспитание заботливого отношения к близким людям. (Л.К.Мячина «Большие права», стр.38). **(Витя, Соня, Тася).** | Муляжи конфет |
| **НОД**  **1.Познавательное развитие (развитие математических представлений)** | **Групповая / подгрупповая / индивидуальная** | Игровая | Решение проблемных ситуаций | «Строим лодочки», «Кораблики уходят в море», «Маршрут корабликов».  *Задачи*: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).  ***Старшая группа****.* («Формирование элементарных математических представлений» ст.гр. № 3, стр.55)  «Считаем по-разному», «Составим задачу», «Улицы нашего города».  *Задачи*: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  ***Подготовительная группа.*** («Формирование элементарных математических представлений» под. гр. № 5, стр.130)  *Методы*: словесный, практический, наглядный.  *Приемы*: вопросы, сюрпризный момент. | Квадраты, ножницы, клей, кораблики.  Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаш. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** |  | | Двигательная  Восприятие худ. лит и фольклора  Познават – исследов - ая  Игровая/речевая  СЭБТ (на улице) | Подвижная игра  Р/н игра  Чтение, обсуждение, разучивание  Наблюдение за изменен. в одежде детей  Экспериментирование  Дидактическая игра (инд. раб)  Труд на участке | «Ловишки парами» *Цель*: развивать быстроту движений.  «Волк». *Цель:* развивать двигательную активность.  Приметы, поговорки и пословицы. Стихотворение А.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч…». Загадки о перчатке.  *Цели:* учить устанавливать зависимость между состояни­ем природы, растительным миром и бытом людей.  «Зависимость роста травы и деревьев от освещен­ности места обитания». *Цель:* показать зависимость роста растений от освещенно­сти растения.  «Назови три предмета» *Цель:* упражнять детей в классификации предметов.  **(Ульяна, Ярослава, Мадина).**  По мере загрязнения убирать участок группы и близлежащие дорожки, помочь в уборке детям млад­ших групп.  (Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке стр. 195 – 196 № 12) | Маски.  Совки, метла, лопатки. |
| **Вечер** |  | | Двигательная | Закаливание после сна | Побудительная гимнастика. Закаливающие процедуры (папка Закаливание детей старшего дошкольного возраста). | Коврики, нетрадиц - ое оборудование |
| **НОД:**  **2.Физическое развитие**  **( 15.15 – 15.45)** | **Групповая / подгрупповая / индивидуальная** | Двигательная | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения | «У мамы руки золотые» Цели: Обобщать и систематизировать знания детей о профессиях мам, активизировать словарь по этой теме; закреплять знания об орудиях труда и атрибутах, необходимых разным профессиям, учить соотносить действия людей с их профессией; упражнять детей в метании малых резиновых мячей в вертикальную цель с расстояния 4 – 5 метров правой и левой рукой; развивать скоростные, координационные способности детей, упражняя их в челночном беге; развивать зрительное, слуховое внимание, творческое воображение, координацию речи с движением, навыки чтения, словесно – логическое мышление; воспитывать уважение к людям труда, любовь к близким.  *Методы*: словесный, практический.  *Приемы:* игровой, показ, художественное слово.  (Ю.А.Кириллова «Интегрированные физк.-речевые занятия для дошкольн.,стр.182) | Большие кубики по количеству детей, 4 малых обруча; резиновые мячи. |
| **Логочас** | **Инд - ая**  **работа** | Речевая | ЗКР  Словарная работа |  | Тетради детей |
|  |  | Социально - коммуникативное | Игровая | «Найди свою маму»: развитие умения обыгрывать своего персонажа, воспитание чувства привязанности к самому близкому человеку – маме. (Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.208). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р / м |  | | Детская деятельность | Формы организации дет. деят - ти | Среда | Материал |
| **Утро** |  | | СЭБТ (в помещении)  Коммуникативная  Игровая  Речевая | Совместный труд детей и взрослых  Беседа по вопросам  Игра с правилами  ЗКР (инд. раб) | Совершенствование навыков ухаживания за комнатными растениями – полив почвы, опрыскивание листьев.  «Кто ты?»: закрепление знания детей своего имени, отчества, фамилии, домашнего адреса, (Л.К.Мячина, стр.47).  «Дружная семья»: развитие умения у детей выполнять действия пальчиками в соответствии с текстом. (Т.А.Третьякова «Комплексные занятия», стр.302).  «Настроение моих родных»: умение использовать картинки – схемы, обозначающие эмоциональное состояние людей. (Л.К.Мячина «Большие права», стр.38)  Чистоговорка «Помогаем маме стричься, а потом убрать все чисто»: четкое проговаривание звука «ч». **(Сережа, Аня, Полина)** | Лейка.  Мяч |
| **НОД**  **1.Художественно – эстетическое развитие**  **(лепка, аппликация)** | **Групповая / подгрупповая / индивидуальная** | Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  **(лепка)** | **«Чудо – букет» (**И.А.Лыкова «ИЗО в ДОУ» стр.162**)**. Задачи: Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) – сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.  *Методы*: словесный, наглядный, практический.  *Приемы:* художественное слово, показ. | 2 – 3 произведения декоративно – прикладного искусства с цветочными элементами декора, семеновская матрешка, городецкая разделочная доска, гжельская посуда. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** |  | | Двигательная  Восприятие худ. лит и фольклора  Познават – исследов - ая  Игровая/речевая  СЭБТ (на улице) | Подвижные игры  Чтение, обсуждение, разучивание  Наблюдение за первым дождем  Дидактическая игра (инд.раб)  Труд на участке | «Медведь и пчелы» *Цель*: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.  «Ловишки парами» *Цель:* развивать быстроту движений.  Приметы, поговорки и пословицы. Стихотворение « Дождик». Загадки про дождь.  *Цели:* продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дож­дя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.).  «Не ошибись» *Цель:* развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток **(Сережа, Аня, Полина).**  Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега, сгребая его в лунки деревьев, кустарников и цветников.  (Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке стр. 196 – 197 № 13) |  |
| **Вечер** |  | | Двигательная | Закаливание после сна | Побудительная гимнастика. Закаливающие процедуры (папка Закаливание детей старшего дошкольного возраста). | Коврики, нетрадиционное оборудование. |
| **НОД:**  **2.Художественно – эстетическое развитие**  **(Музыка 15.15 – 15.45)** | **Групповая / подгрупповая / индивидуальная** | Музыкальная | Слушание  Исполнение  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально – дидактические игры  Импровизация  Экспериментирование | По плану муз. руководителя |  |
| **Логочас** | **Индивид.**  **работа** | Речевая | ЗКР  Словарная работа |  | Тетради детей |
|  |  | Социально - коммуникативное | Игровая | «Семья»  *Задачи:* побужение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия). | Атрибуты для игры, предметы – заменители. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р / м |  | | Детская деятельность | Формы организации дет. деят - ти | Четверг | Материал |
| **Утро** |  | | СЭБТ (в помещении)  Коммуникативная  Игровая  Речевая | Совместный труд детей и взрослых  Беседа по вопросам  Игра с правилами  ЗКР  (инд. раб) | Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, протирать шкафы: формирование умений трудиться сообща со взрослыми.  «Имена»: развитие умений детей разгадывать ребусы.  «Изобрази маму (капризного ребенка, строгого дедушку и т.д.): развитие у детей мимики лица. (Т.А.Третьякова, стр.302).  «Российская семья»: развитие мелкой моторики рук. (Л.К.Мячина «Большие права», стр.78).  «Назови свое имя, фамилию, домашний адрес»: закрепление знаний детей о себе и о своем окружении. (Мячина, стр.47)  **(Антон, Соня, Катя).** | (Картотека ребусов) |
| **НОД**  **1.Познавательное развитие (сенсорное развитие, экспериментирование)** | **Групповая / подгрупповая / индивидуальная** | Игровая  (ФЭМП)  Познавательно - исследовательская | Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование | «Назови день недели», «Составим задачу», «Поможем птицам заселиться в домики».  *Задачи*: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательности назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.  ***Подготовительная группа.*** («Формирование элементарных математических представлений» под. гр. № 5, стр.132)  *Методы*: словесный, практический, наглядный.  *Приемы*: вопросы, сюрпризный момент.  «Упрямый воздух» № 1 - 2. *Цель:* Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.  «Свечка в банке». *Цель:* Показать детям на опыте, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить детей со способами тушения огня.  *Методы*: словесный, практический, наглядный.  *Приемы*: вопросы  ( Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром стр. 79 – 80, стр. 101) | Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  Шприцы, пипетки, емкость с окрашенной водой.  Свечка, банка, бутылка с отрезным дном. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** |  | | Двигательная  Восприятие худ. лит и фольклора/реч.  Познават – исследов - ая  Игровая/речевая  СЭБТ (на улице) | Подвижная игра  Р.н. игра  Чтение, обсуждение, разучивание.  Наблюдение за лужами  Дидактическая игра (инд. раб)  Труд на участке | «Медведь и пчелы» *Цель*: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.  «Волк». *Цель:* развивать двигательную активность.  Стихотворения: Е.Трутнева «Весна». Загадки о воде. Приметы. Пословицы и поговорки.  *Цели:* расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде.  «Кто же я?». *Цель:* указать названное растение. **(Витя, Ярослава, Максим)**  Вместе с воспитателем навести порядок на участке и дорожках на территории детского сада. Размести вениками большие лужи.  (Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке стр. 197 - 198 № 14) | Маски  Веники |
| **Вечер** |  | | Двигательная | Закаливание после сна | Побудительная гимнастика. Закаливающие процедуры (папка Закаливание детей старшего дошкольного возраста). | Коврики, нетрадиционное оборудование. |
| **НОД:**  **2.Физическое развитие**  **(15.15 – 15.45)** | **Групповая / подгрупповая / индивидуальная** | Двигательная | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения | Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.  (стр.89 № 8)  *Методы:* информативно - рецептивный; словесный; репродуктивный.  *Приемы:* показ воспитателя; беседа; художественное слово; прием повтора. | Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры. |
| **Логочас** | **Индивид.**  **работа** | Речевая | ЗКР  Словарная работа |  | Тетради детей |
|  |  | Игровая | Игра с правилами | «Мама, папа и я»: умение ребенка запоминать картинку с изображением животного или человека и находить ее среди картинок. (Мячина, стр.40) | Картинки с изображением животных и людей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р / м |  | | Детская деятельность | Формы организации дет. деят - ти | Пятница | Материал |
| **Утро** |  | | СЭБТ (в помещении)  Коммуникативная  Восприятие худ. литер.  Речевая  Игровая | КГН  Беседа по вопросам  Обсуждение  Речевая ситуация  Игра с правилами | Развитие у детей умения пользоваться индивидуальными предметами гигиены (расческа, бокал для питья воды).  «Маленькие помощники»: умение детей оказывать посильную помощь близким, общаться в процессе совместной деятельности. (Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.216).  Развитие у детей умение произносить каждое предложение по фразам на вдохе и выдохе. («Т.А.Третьякова «Комплексные занятия», стр.304).  «Любящие родители»: умение детей передавать в этюде движения и мимику любящих родителей. (Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.209). |  |
| **НОД**  **1.Художественно – эстетическое**  **2.Художествнно – эстетическое (рисование)** | **Групповая / подгрупповая / индивидуальная** | Восприятие художественной литературы  Изобразительная | Чтение  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»  *Задачи:* умение детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа.  *Методы:* словесный, наглядный  *Приемы*: вопросы  (О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 99).  «Золотой петушок» **(**И.А.Лыкова «ИЗО в ДОУ» стр.166**)**. Задачи: Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувства цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно – образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.  *Методы:* наглядный, словесный, практический.  *Приемы:* художественное слово, помощь в оформлении газеты. | Листы бумаги большого формата – белые и тонированные (на выбор детей), краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой, салфетки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** |  | | Двигательная (овладение основными видами движения)  (стр. 89 № 9)  Двигательная  Познават – исследов - ая  Восприятие худ. лит и фольклора/речевая  СЭБТ (на улице) | Игровые упражнения  Эстафета с большим мячом  Наблюдение за деревьями (почками)  Чтение, обсуждение  Поручение | *Задачи:* Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  «Канатоходец». Цель: удержаться, несмотря на препятствие.  «Удочка». Цель: развить координацию движений, ловкость.  «Передача мяча в шеренге». Цель: Развитие скорости и ловкости движений.  *Цель:* учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе.  Стихотворение С.Вышеславцева «Весна», приметы, поговорки и пословицы, загадки о почках.  Расчистить дорожку к подсобному помещению (Антон, Витя, Кирилл, Максим).  (Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке стр. 198 - 199 № 15) | Мешочки с песком (3 шт.), длинный шнур, 2 – 3 мяча. |
| **Вечер** |  | | Двигательная | Закаливание после сна | Побудительная гимнастика. Закаливающие процедуры (папка Закаливание детей старшего дошкольного возраста). | Коврики, нетрадиционное оборудование. |
| **Логочас** | **Индивид.**  **работа** | Речевая | ЗКР  Словарная работа |  | Тетради детей |
|  |  | Коммуникативная  Игровая | Беседа  Ситуативный разговор  Сюжетная игра | «Моя родословная»  *Задачи*: знакомство детей с понятиями «родословная», «генеалогическое древо»; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о родственных связях; формировать умения вести координированный диалог между воспитателем и ребенком; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родственникам, их труду.  *Методы:* словесные, наглядный  *Приемы:* художественное слово, сюрпризный момент, познавательные вопросы.  (Приложение) | Макет семейного древа, семейные фотографии детей, деревья по количеству детей. |

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

**III неделя марта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Направление, тема, содержание** | **Цель** | **Сроки**  **Ответственные** |
| Привлечение родителей к подбору книг для чтения, электронных энциклопедий | «Семья – как много в этом слове…» | Активизация  родительского участия в жизни детского сада. | В течение недели  Сердюкова Е.В.  Сухоплюева С.Н. |
| Консультация | «Что вы знаете о родословии» | Практическая помощь семьям в создании своей родословной. | среда  Сердюкова Е.В.  Сухоплюева С.Н. |
| Задания для закрепления материала по теме «Семья» в уголке для родителей |  | Воспитание желания помогать своим детям в развитии познавательного интереса, закрепления материала. | В течение недели  Сердюкова Е.В.  Сухоплюева С.Н. |
| Папка-передвижка. | Тема «Роль семьи в воспитании детей» | Активизация родительского внимания к вопросам воспитания детей в семье. | В течение недели  Сердюкова Е.В.  Сухоплюева С.Н. |