**Социализация детей старшего дошкольного возраста как необходимая составляющая адаптации к жизни в обществе**

В процессе взаимодействия с другими людьми ребёнок получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности. Поскольку личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, то каждый человек несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Так, этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

 Социальное развитие ребенка в ДОУ современная наука и практика рассматривает как сложный процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, опыта взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формируя социальное поведение ребенка, педагоги руководствуются специальными целями:

−​ воспитывать у дошкольников представления о нормах повеления в
обществе;

−​ приобщение к миру людей;

−​ содействовать социализации личности ребенка.

В педагогической деятельности ДОУ оно осваивается с учетом социальных доминант:

−​ у ребенка формируется уверенность в своих возможностях (он нужен окружающим, его любят);

−​ развивается чувство собственного достоинства и свободы (он выбирает
друзей, деятельность, у него есть личные вещи);

−​ воспитывается позитивное восприятие и отношение к окружающим
(терпимость, уважение к сверстникам, интерес к ценностям
сотрудничества, ответственность за данное слово, за свое дело ,за другого человека);

−​ у воспитанников ДОУ развивается понимание окружающих (их
эмоционального состояния, потребность в сопереживании).

Современная практика дошкольного образования реализует положение о том. что в каждом ДОУ необходимо создавать условия для полноценное социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявляя социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения сокружающими. Своеобразие социального развития ребенка и ДОУ отражено в специальных педагогических ориентирах, характеристике базовыхнавыков воспитанников детских садов, показателях социального развития дошкольников.

 Педагогические ориентиры социального развития ребенка в ДОУ:

−​ педагог формирует у ребенка чувство собственного достоинства, уверенность в своих возможностях;

−​ педагог развивает, стимулирует позитивное отношение ребенка к
окружающим;

−​ педагог воспитывает у ребенка социальные навыки и формирует
социальную компетентность.

Базовыесоциальные навыки ребенка в ДОУ:

−​ навык соблюдать правила этикета;

−​ навык соблюдать правила безопасности;

−​ навык сотрудничества и взаимодействия с окружающими;

−​ навык соблюдения общих правил, договоренности;

−​ навык применения позитивных способов решения конфликтных
ситуаций.

Согласно данным исследований Антоновой Т.В., Иваненко М.И.. Смирновой Е.О.. Стеркиной Р.Б. уровень социализации ребенка в условиях ДОУ целесообразно контролировать с помощью специальных показателей. Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить умения ребенка:

−​ умение ребенка войти в детское общество:

−​ умение ребенка действовать совместно с другими;

−​ умение следовать и уступать общественным нормам;

−​ умение ребенка контролировать свои желания и др.

Уровень социального развития ребенка в ДОУ возможно определить с помощью показателей, характеризующих социально-личностные качества дошкольников**:**

−​ интерес ребенка к себе;

−​ интерес к сверстникам;

−​ отношение ребенка к группе детского сада и др.