Министерство образования республики Башкортостан

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация

«Центр развития ребенка – детский сад № 19»

городского округа город Нефтекамск

**Тема: «Формирование межличностных отношений дошкольников»**

Защита исследовательского проекта на конкурс

«Педагог-исследователь»;

Воспитатель Третьякова Татьяна Александровна.

Нефтекамск- 2014г.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни. В связи с этим проблема социально-личностного развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на современном этапе.

Государственный стандарт дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в дошкольных учреждениях, показывает, что педагоги-практики испытывают значительные трудности в реализации именно направления социально-личностного развития детей. На наш взгляд причины этого сводятся к следующему.

Во-первых, социально-личностное развитие детей - процесс сложный,

противоречивый и носит комплексный характер, поэтому требует от педагогов особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.

Во-вторых, не все современные вариативные комплексные программы развития и воспитания детей дошкольного возраста дают четкие методические рекомендации по реализации данного направления работы. В связи с этим встаёт необходимость "перевести психологическую программу на язык реального педагогического процесса" и творчески подойти к вопросам подбора игр и упражнений, организации развивающей среды и деятельности.

Отмеченные выше моменты значительно затрудняют реализацию требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области социально-личностного развития детей.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать эффективность процесса формирования межличностных отношений дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме межличностных отношений детей дошкольного возраста.

2. Определить критерии сформированности межличностных отношений детей дошкольного возраста.

3. Составить программу педагогической работы по формированию межличностных отношений дошкольников.

**Объект исследования:**  межличностные отношения детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** формирование межличностных отношений дошкольников.

**Гипотеза.** Если использоватьспециально разработанную систему игр и занятий, направленную на нравственное развитие и формирование межличностных отношений, то формирование межличностных отношений детей дошкольного возрастабудет проходить более эффективно.

**Методы исследования.**

В ходе исследования были использованы теоретические методы (изучение и анализ научной литературы по вопросам формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста); экспериментальные методы (проведение констатирующего и формирующего эксперимента);

статистические (качественный анализ результатов педагогического исследования);

**Методологическая основа исследования.**

-Идеи развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. ( Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин ).  
- Идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс ).  
- Принцип личностно-ориентированного подхода (выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности) предлагали Г. А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили .

-Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н. Ф.Талызина).

**Теоретическая значимость** заключается в обобщении и структурировании различных подходов,касающихся формирования межличностных отношений дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Практическая значимость и новизна исследования** заключается в возможности использования воспитателями дошкольных учреждений адаптированной психологической методики формирования межличностных отношений дошкольников.

Методические рекомендации могут использоваться в практической деятельности воспитателями и психологами детских садов при формировании межличностных отношений у дошкольников.

Для успешной реализации данного проекта нужно:

теоретически обосновать необходимость формирования межличностных отношений дошкольников;

выявить уровень сформированности межличностных отношений детей дошкольного возраста;

апробировать психологические игры для преодоления эмоциональных трудностей дошкольника;

создать условия для развития межличностных отношений дошкольников.

Исходя из этого проект исследовательской работы будет предусматривать 3 этапа:

1 этап – изучение теоретических аспектов проблемы межличностных отношений дошкольников.

2 этап *–* выявление уровня сформированности межличностных отношений детей дошкольного возраста.

3 этап – реализация эксперимента на практике, сравнительный анализ полученных результатов.

**Ожидаемые результаты**

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх,

- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- в процессе формирования межличностных отношений развиваются коммуникативные навыки детей,

- происходит усвоение детьми нравственных норм и правил,

- развиваются такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, коммуникативность, чувство собственного достоинства.

**Критерии оценки ожидаемых результатов.**

Для формирования межличностных отношений дошкольников необходимо выявить уровень развития партнерских отношений между участниками образовательного процесса и умение детей сотрудничать друг с другом.

С этой целью используются психодиагностические методики на выявление избирательных предпочтений дошкольников и выявление восприятия ребёнка в коллективе сверстников.

При проведении диагностического задания «Лесенка» самооценка ребенка оценивается посредством размещения себя на «лесенке успеха»

-2 ступенька - низкий уровень (самооценка заниженная).

-4,5 ступенька - адекватная самооценка

-7 ступенька - завышенная самооценка.

А также учитывается разрыв между собственной оценкой ребенка и его оценкой глазами других.

При проведении диагностического задания «Два домика» выявляется социометрический статус каждого ребенка в группе.

Популярные («звёзды») - дети, получившие наибольшее количество (более четырёх) положительных выборов.

предпочитаемые - дети, получившие 1-2 положительных выбора.

игнорируемые - дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они как бы остаются незамеченными своими сверстниками).

отвергаемые - дети, получившие в основном отрицательные выборы.

При проведении исследования используется также метод наблюдений, в процессе которого обращается внимание на следующие показатели поведения детей:

♦ ***инициативность*** — отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение.

♦ ***чувствительность к воздействиям сверстника*** — отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него.

♦ ***преобладающий эмоциональный фон*** — проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечаются наличие данных показателей и степень их выраженности.

**Шкалы оценки параметров и показателей**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки параметров | Выраженность в баллах |
| **Инициативность** |  |
| — отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими; | 0 |
| — слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми; | 1 |
| — средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым; | 2 |
| — ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия | 3 |
| **Чувствительность к воздействиям сверстника** |  |
| — отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников; | 0 |
| — слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру; | 1 |
| — средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников; | 2 |
| — высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия | 3 |
| **Преобладающий эмоциональный фон** |  |
| — негативный (1 балл)  — нейтрально-деловой (2 балла)  — позитивный (3балла) |  |

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволяет более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0—1 балл) говорит о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2—3 балла) - о нормальном уровне развития потребности в общении.

В процессе формирования межличностных отношений детей соблюдаются следующие принципы:

- безоценочность; (построение отношений, «ориентированных на другого», предполагает отказ от конкуренции и, следовательно, оценки. Если сложно отказаться от оценок, нужно оценивать не самих детей, а лишь их отдельные действия);

- отсутствие соревновательности; (игры-соревнования направляют внимание ребенка на собственные качества и достоинства, порождают конкурентность, разобщенность со сверстниками);

- отказ от игрушек и предметов; (появление в игре любого предмета отвлекает детей от непосредственного общения, в сверстнике ребёнок начинает видеть претендента на привлекательную игрушку, а не интересного партнера)

- минимизация речевого взаимодействия; (поводом для ссоры и конфликтов детей является словесная агрессия: всевозможные «дразнилки», «обзывалки». Вместо этого в качестве средств общения использовать условные сигналы, выразительные движения, мимику);

- исключение принуждения; (отсутствие принуждения, равные права, запрет на вербальные контакты снимают напряженность, замкнутость, страх, что тебя могут обидеть, обозвать, не принять в игру).

**Прогноз негативных последствий и механизмов их компенсации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемые негативные последствия. | Механизмы их преодоления. |
| При реализации проекта возможны трудности взаимоотношений дошкольника со  взрослыми.  На почве уже имеющегося актуального неблагополучия в раз­витии ребенка могут возникнуть трудности взаимоотношений дошкольника со сверстниками: «непопулярный » дошкольник – агрессивный, плохо контролирующий свое пове­дение ребенок, склонный к конфликтам и аффективным вспыш­кам, или ребенок слишком робок, зажат, неуве­рен в себе. | -Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка; - обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку;  -проводить индивидуальные консультации с родителями,с целью изменение отношения родителей к ребенку, а также проявление устойчивого интереса к игровым технологиям, раскрепощенность и инициативность в воспитании своих детей.  - Необходимо избегать слишком критических замечаний в адрес ребенка при других детях; - быть внимательным к застенчивым и замкнутым детям, а также к детям, активно демонстрирующим свое лидерство перед своими сверстниками;  Кроме этого можно предложить детям игры на преодоление негативных эмоций, гнева, а также игры на развитие коммуникативных способностей детей :  -Учим перерабатывать информацию: развиваем умение понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации  -Развиваем способность аргументировать свою точку зрения.  -Развиваем умение активно слушать:  учимся общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.  -Учим конструировать «Текст для другого»: развиваем умение излагать свои мысли точно и лаконично.  -Развиваем умение давать доброжелательную оценку другому.  -Учим задавать открытые и закрытые вопросы.  -Развиваем слуховое восприятие.  -Учим перерабатывать информацию: развиваем умение понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации.  -Развиваем умение устанавливать логические, причинно-следственные связи, делать умозаключения. |