**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Анцирский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» Канского района Красноярского края**

**Рабочая программа группы**

**общеразвивающей направленности**

**для детей раннего возраста**

**(2-3 года)**

**Воспитатель:** Никитина Наталья Николаевна

**Структура  образовательной программы дошкольного образования**

(ранний возраст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Обязательная часть программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка к программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 |
| 1.2. | Основные характеристики особенностей развития детей раннеговозраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| 1.3. | Цель программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 7 |
| 1.4. | Задачи программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 7 |
| 1.5. | Основополагающими принципами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 7 |
| 1.6. | Ожидаемые результаты реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 12 |
| 2. | **Календарно – тематический план (комплексно-тематическое планирование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 13 |
| 3. | **Содержание программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 19 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 20 |
| 3.2. | Учебный план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 21 |
| 3.3. | Расписание НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 22 |
| 34 | Физкультурно-оздоровительная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 23 |
| 3.5 | Формы,  средства, способы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 27 |
| 3.6 | Содержание психолого-педагогической работы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 65 |
| 3.7. | Формы сотрудничества с семьей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 71 |
| 4. | **Планируемые результаты освоения Программы** | 73 |
| 5. | **Условия реализации Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 76 |
| 5.1 | Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 76 |
| 5.2 | Учебно-методическое обеспечение \_\_\_\_ | 84 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| 1 | Приложение №1  Таблицы для обследования индивидуального развития ребенка | 85 |
| 2 | Программа «Формирование сенсорно-математических представлений детей раннего возраста» | 91 |
| 3 | Кружковая работа «Я и мир вокруг меня» (игры и упражнения для развития речи и ознакомления с окружающим миром). | 92 |
| 4 | Рекомендуемые произведения художественной литературы и фольклора. | 93 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Обязательная часть программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии:

**С международными правовыми актами:**

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

**Законами РФ и документами Правительства РФ:**

* Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
* «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.).

**Документами Федеральных служб:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»  (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
* Нормативно-правовыми документами Минобразования России:
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014  
  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрования России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью  ДОУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в   учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы я опиралась на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

**1.2*.* Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться  предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное  значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом  трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Особенности развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел работы** | **Возраст ребенка** | **Основные показатели развития** | **Задачи** |  |
| Развитие речи | 2 – 3 года | - Умеет говорить внятно;  - В речи появляются; глаголы, наречия, прилагательные;  - Пользуется речью как средством общения; | - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.  - Развивать звуковую сторону речи  - Совершенствовать грамматический строй речи. |  |
| Действия с предметами | 2 – 3 года | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению;  - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза;  - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета. | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов  - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности  - Расширять представления о цвете *(зеленый, желтый, красный, синий, белый, черный).* |  |

**1.3 Цель программы**

**Цель Программы -** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**1.4. Задачи программы**

**Задачи:**

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать  общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать  их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать  благоприятные условия   для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
8. Обеспечить  психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в   вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.5. Принципы и подходы к формированию программы**

Основополагающими принципами построения Программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной   психологии и  дошкольной педагогики;
* полноценное проживание ребенком этапа раннего детства , обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при  проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**1.6.Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка.   Программа  обеспечивает развитие    личности детей в различных видах общения  и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

  Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

**Параметры оценки адаптации детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| ***Поведение*** | Сильные, уравновешенные, подвижные | Сильные, возбудимые | Сильные, уравновешенные инертные | Слабые |
| ***Настроение*** | Бодрое, контактное | Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное | Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное | Вялое, не контактное |
| ***Предел работоспособности*** | Соответствует норме и возрасту | Быстро наступает утомление | Соответствует возрастной норме | Низкий |
| ***Характер засыпания и пробуждения*** | Быстро и спокойно | Медленно, неспокойно | Медленно и спокойно | Медленно и вяло |
| ***Признаки утомления*** | Небольшая возбудимость Н.С. | Нарушение координации движений | Замедленная ответная реакция | Явно выраженные признаки утомления |
| ***Поведение на занятии*** | Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает | Не сосредоточен, не активен | Малоактивен, реакция замедленная | Не сосредоточен, пассивен. |

  На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей  и самостоятельной  деятельности детей  не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

 Участниками образовательного процесса являются:

* Воспитанники
* Родители (законные представители)
* Педагогические  работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

**В программе учитываются:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации
* Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических   и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями,  и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

 Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий,  направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются   традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности     осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей  с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура,  социально-коммуникативная,  познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

**Направления программы:**

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

**Срок реализации программы:**2015 - 2016 год

**Климатические особенности**

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс  включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время –  жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**1.6.Ожидаемые  результаты освоения воспитанниками  программы:**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и  игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;          проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников,  являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

формирования Программы,

анализа профессиональной деятельности,

взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**2.Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно-тематическое планирование на год первая младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 1-я младшая группа** | | | | **2015-2016гг.** |
| ***Тема*** | | ***Содержание образовательной программы*** | ***Период*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| ***Адаптационный период*** | | Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. | **1сентября –**  **11сентября** | Праздник - развлечение  «День группы» |
| «**Здравствуй, детский сад»** | | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.  Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей | 14 сентября-18сентября | Экскурсия по детскому саду |
| **Наши игры и игрушки.** | | Классификация игр, используемых с детьми данного возраста  Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 21 сентября-30сентября | Круглый стол  «Моя любимая игрушка»  Дети приносят игрушки из дома |
| **«В гости к осени»** | | Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей | 1-23октября | Выставка рисунков  «Осенние листочки»  Выставка поделок детей и родителей  «Дары природы» |
| Моя страна | | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 26октября-  6 ноября | Игры-эстафеты «Мы забавные машинки!» |
| **«Мое село, мой дом»** | | Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. | 9 - ноября-  13 ноября | Гость группы |
| «Я и моя семья» | | Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. | 16ноября-  20 ноября | Выставка фотографий  «Я и моя семья» |
| День матери  «Мамочку милую люблю!» | | Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | 23 ноября-  30 ноября | Выставка рисунков  «Моя мамочка»  Изготовление подарка для мамы своими руками |
| **В гости к Зиме»** | | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. | 1декабря-11декабря | Групповая работа  «Снежинки» |
| Животные и птицы зимой | | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью  Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. | 14 декабря-  18 декабря | Изготовление и оформляем кормушку  «Наши пернатые» |
| Зимние забавы | | Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. | 21 декабря –  25 декабря | Лепим из снега и раскрашиваем снеговика на участке |
| Ёлочка пушистая в садик к нам пришла . | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 28 декабря –  31 декабря | Выставка «Новогодняя игрушка» |
| Прощание с ёлкой. | | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развитие творческих способностей | 11января-15 января | Новогоднее развлечение «Прощание с Ёлкой» |
| **Я вырасту здоровым** | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку.  Развивать творческие и конструктивные способности детей. | | Разучивание и закрепление танца-зарядки  «Дети встали по порядку» |
| Знакомство с народной культурой и традициями.  Родная страна. | Познакомить детей с народными традициями, с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка). Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | 18-22 января | Выставка - аппликация  «Флажок» |
| **Неделя художественного творчества.** | Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, глиной, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами и частями тела вызвать у детей интерес к художественному творчеству.  Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации | | 25-29января | Игра – чаепитие с использованием угощений, выполненных из соленого теста  «Угощаю куклу Катю» |
| **«Что за прелесть, эти сказки!»** | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | | 1-5 февраля | Гость группы  (сказочный герой)  Праздник-развлечение |
| **Театральная неделя** | Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев. | | 8-12 | Театрализация сказки  К. Ушинского «Козлятки и волк»  Театрализация  «Три медведя» |
| Неделя книги | Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения. | | 15-19 | Викторина по сказкам и мультфильмам  «Маша в гости к нам пришла» |
| **Защитники Отечества. Родная Армия** | Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  Рассматривание иллюстраций, беседа об армии, солдатах, рассматривание формы, беседа о важности защиты страны, разучивание песен и стихов, просмотр слайдов или презентаций, игры на военную тематику. | | 22-29 | Готовим подарок папе к Дню Защитника Отечества |
| **Весна идет, весне дорогу.** | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.  Развивать творческие и конструктивные способности детей. | | 1-4 марта | Спортивная эстафета  «Кто в домике живет?» |
| Мамин праздник | Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам, бабушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей | | 7-11марта | Готовим подарок для мам и бабушек  «Мамочка милая моя!» |
| День птиц | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. | | 14-18марта | Лепка  Выставка работ  «Птичка» |
| Весна (масленица), (народные традиции | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить с праздником «Масленица» и с его традициями. | | 21-25марта | Выставка поделок из соленого теста  (блины, баранки) |
| **Безопасность глазами**  **детей»** | Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.  Углублять представления детей об основных источниках и видах опасности: безопасного поведения, об ошибках, совершаемых человеком. Привлекать к анализу поступков, причин вызвавших опасные для жизни ситуации.  Развивать умения применять свои знания в разных видах художественно – творческой деятельности. | | 28-31марта | Игра-развлечение ( с использованием машинок  «Светофор» |
| Весна  Живая и неживая природа | Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем.  Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин. Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями.  Весенние праздники и развлечения. | | 1-8апреля | Выставка  «Божья коровка» (с использованием материала: камни)  Посадка семян (ячмень, пшеница)  Посадка отростков комнатных растений |
| День космонавтики (Земля – наш общий дом) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь кРодине. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать представления о празднике, посвященном дню Космонавтики. | | 11-15 апреля | Праздник-развлечение  «Мы летим в ракете»  Учимся строить ракету из спортивного инвентаря |
| .Кем я хочу стать (все профессии важны, все профессии нужны) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. | | 18-22 апреля | Выставка фотографий  «Папа, мама, я дружная семья» |
| Я и мои друзья | Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его лю**бят).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения ближнему окружению, к сверстникам. | | 25-29апреля | Учимся выражать эмоции  «Я и мое настроение!» |
| Весна (ПДД, юный эколог) | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение *к* природе. | | 2-6 мая | Выставка творческих работ  Аппликация  «Путешествие на сказочную полянку» |
| День победы (наша армия) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | 9-13 мая | Конструирование  Совместная работа  «Наше село» |
| Круглый год | Расширять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. | | 16-20 мая | Спортивная эстафета  «Огород круглый год» |
| **Лето** | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | | 23-31 мая | Праздник развлечение «Мой веселый звонкий мяч» |

**3. Содержание программы**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе**

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе  - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности  проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности,  – составляют не менее  10минут.

Режим пребывания детей в группе  составляется с учетом  возрастных особенностей детей и специфики организации образовательной работы в группе.

**Режим дня для детей 2-3 лет (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Деятельность** | **Время** |
| ***ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ*** | | |
| **Прием детей** | Осмотр, взаимодействие с родителями | 7.30 – 8.00 |
| **Утренняя гимнастика**  **Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак** | Физкультура, игра, гигиенические процедуры, дежурство, этикет. | 8.00 – 8.40 |
| **Самостоятельная игровая деятельность** | Игры ролевые, дидактические, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность | 8.40 – 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | 9.00 – 9.30 |
| **Игры ролевые дидактические, подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак** | Самообслуживание, развитие культурно-гигиенических навыков, социализация, коммуникация. | 9.30-10.15 |
| **Подготовка к прогулке, Прогулка. Физкультура на свежем воздухе. Возвращение с прогулки** | Прогулка (наблюдения за явлениями природы, птицами, одеждой людей, труд, здоровье, подвижные игры). | 10.15-11.30 |
| **Подготовка к обеду. Обед** | Развитие навыков самообслуживания, этикет. | 11.30-12.00 |
| **Подготовка ко сну. Сон** | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны. | 12.00-15.00 |
| ***ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ*** | | |
| **Подъем, гимнастика после сна** | Здоровье, физическая культура, самообслуживание | 15.00-15.20 |
| **Подготовка к ужину. Ужин. Музыкальное занятие (пятница)** | (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, коммуникация) | 15.20-16.00 |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** | Игра, познание, коммуникация, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми. | 16.00-16.30 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой** | Взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация | 16.30-18.00 |

**3.2  Учебный план (первая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | | **Количество видов непосредственно образовательной деятельности**  **(кол-во/мин)** | | | | |
| *Основные направления развития детей,*  *образовательные области* | *Содержание образовательных областей* | *Длительность НОД (мин)* | *НОД в неделю/мин* | *НОД в месяц/мин* | *НОД в год/мин* | |
| Физическое развитие | Физкультура | 10 | 3/30 | 12/120  2ч | 108/1080  18ч | |
| Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей. | | | | |
| Познавательное развитие | Конструирование | 10 | 1/10 | 4/40 | | 36/360  6ч |
| Речевое развитие | Развитие речи | 10 | 1/10 | 4/40 | | 36/360  6ч |
| Чтение художественной литературы | 10 | 1/10 | 4/40 | | 36/360  6ч |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка | 10 | 1/10 | 4/40 | | 36/360  6ч |
| Рисование | 10 | 1/10 | 4/40 | | 36/360  6ч |
| Музыка | 10 | 2/20 | 8/80  1ч 20мин | | 72/720  12ч |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту,  социуме, природе. | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня | | | | |

**3.3. Расписание НОД**

Непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познание**  (Окружающий мир)  9.00 - 9.10  **Коммуникация**  **Художественное творчество**  (Рисование)  9.20 – 9.30  **Физическая культура**  (улица)  10.30 – 10.40 | **Музыка**  9.00 – 9.10  **Коммуникация**  **Художественное творчество**  (Лепка)  9.20 – 9.30 | **Коммуникация**  **Чтение художеств. литературы**  9.00 – 9.10  **Физическая культура**  9.20 – 9.30 | **Музыка**  9.00 – 9.10  **Коммуникация**  **Художественное творчество**  (Конструирование)  9.20 – 9.30 | **Физическая культура**  9.00 – 9.10  **Познание**  **Коммуникация**  (Развитие речи)  9.00 – 9.10 |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

**(при работе по пятидневной неделе) для детей 2-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество** |
| Познание ( конструктивная деятельность) | 1 |
| Речевое развитие | 2 |
| Художественное творчество (Рисование, Лепка) | 1  1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

**3.4 Физкультурно-оздоровительная работа**

**Физкультурно-оздоровительная работа**по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьеформирующей среды. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

**Задачи:**

* Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
* Обеспечение высокой культуры обслуживания.
* Создание психологического комфорта
* Использование индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в группе.
* Соблюдение оптимального двигательного режима.

**Система оздоровительной работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Использование вариативных  режимов дня | - Режим в соответствии с возрастом;  - Адаптационный режим;  - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий. |  |
| Психологическое сопровождение воспитанников | - Создание благоприятного микроклимата в группе;  - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия;  - Положительная мотивация всех видов  детской деятельности;  - Формирование основ коммуникативной деятельности. |  |
| Максимальное использование двигательной активности | Создание условий для различных видов   активности;  - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. |  |
| Регламентируемая  Деятельность | - Утренняя гимнастика;  - Физкультурные минутки;  - Бодрящая гимнастика;  - Физкультурные занятия;  - Подвижные игры;  - Дыхательная гимнастика;  -Пальчиковая гимнастика | 8.10 – 8.20  В течение дня  После сна  По графику  В течение дня  В течение дня  В течение дня |
| Частично регламентируемая деятельность | - Подвижные игры на воздухе | В течение дня |
| Нерегламентируемая деятельность | - Самостоятельная двигательная  активность;  - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. | В течение дня  В течение дня |
| Формирование  основ валеологических представлений  у детей | - Воспитание культурно-гигиенических навыков;  - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;  - Формирование основ безопасности жизнедеятельности; |  |
| Профилактическая работа |  |  |
| Общеукрепляющие  мероприятия | - Закаливание естественными факторами;  - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок;  - Соблюдение режима проветривания;  -  Воздушные ванны;  - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп;  - Дневной сон без маечек;  - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев | Постоянно  Постоянно  По графику  Перед и после сна  В течение дня  По режиму дня  По плану группы  По графику  Перед обедом |
| Профилактика | - Плоскостопия;  - Нарушения осанки;  -Нарушение зрения | 8.00 – 8.10  Постоянно  По необходимости |
| Организация питания | - Сбалансированное питание в соответствии с действующими  натуральными нормами;  - Соблюдение питьевого режима. | Постоянно  Постоянно |
| Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима | - Влажная уборка;  - Проветривание;  - Очищение воздуха | Соответствие с требованиями СаНПиН 2.4.1 43049-13 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации двигательной активности | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | Физкультурная минутка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Подвижные игры в группе | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Физкультурные занятия | 10 | - | 10 | - | 10 |
| 6 | Спортивные игры на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 7 | Игровые задания | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Подвижные игры | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Самостоятельная двигательная активность на прогулке | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность  в помещении | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 11 | Музыкальные занятия | - | 10 | - | 10 | - |
| 12 | Бодрящая гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 13 | Игровые задания на вечерней прогулке | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 14 | Подвижные игры на вечерней прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 15 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  | Итого | 207 | 207 | 207 | 207 | 207 |

**3.5. Формы, средства, способы реализации программы.**

**Здоровье.**

**Задачи**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

 -  формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| ***Культура гигиены***:  - умываться, расчёсывать волосы, устранять порядок в одежде;  -вытираться только своим полотенцем  навыки гигиены в туалете;  -культура разговора в помещении;  -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения  -выполнение простейших закаливающих процедур;  -элементарные навыки приёма пищи | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские)  Занятия-развлечения | Игры сюжетно-отобразительные  Игры сюжетно-разительные | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы. |

**Сенсорное развитие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные  Моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность  Детей | Совместная  деятельность  с родителями |
| 1. Развитие специфических сенсорных способностей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  Игры в центре сенсорике | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-эксперриментирования Игры с использованием автодидактических материалов и материалов из центра сенсорики.  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Консультации  Ситуативное обучение  Упражнения  Беседа  Консультативные встречи |
| 2.Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-эксперриментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Ситуативное обучение  Консультации  Досуг  Беседа  Консультативные встречи |
| 3.Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-эксперриментирования Игры с использованием автодидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы  Ситуативное обучение  Консультации  Досуг  Беседа  Консультативные встречи |

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **задачи, блоки** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| 1.  **Количество и счет** | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Досуг  Игры (дидактические, подвижные) | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) | Консультации  Ситуативное обучение |
| 2.  **Величина** | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные) | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Консультации  Ситуативное обучение |
| 3.  **Форма** | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)   Досуг | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Консультации  Ситуативное обучение |
| **4.**  **Ориентирование в пространстве** | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игровые занятия  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) | Консультации  Ситуативное обучение |

**Сенсорное - математическое развитие детей младшего дошкольного возраста осуществляется по теме самообразования педагога: «Формирование сенсорно-математических представлений детей раннего возраста». В связи с этим мной разработана программа по сенсорному развитию детей 1-й младшей группы.**

Данный курс состоит из 30 занятий по 10 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

**Цель программы**

Формировать у детей восприятие отдельных свойств  предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

**Задачи программы**

* Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
* Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

**Задачи обучения**

* Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
* Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
* Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
* Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
* Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
* Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.

**Предполагаемый результат**

* Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый (дополнительно: белый, черный).
* Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
* Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка, синий как небо, красный как яблоко).
* Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
* Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Перспективный план по сенсорно-математическому развитию детей 1 младшей группы представлен в **Приложении №2**.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

**Задачи:**

* Формирование у детей  целостной картины окружающего  мира,
* Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей  действительности, которое позволяет приобщаться к миру и
* Опыту  взрослых,
* Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
* Формирование  бережного и созидательного  отношения к миру,
* Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |  | |
| Предметный   мир.  - Ознакомление с предметным окружением для адекватного использования их в разнообразной детской деятельности;  - Развитие наглядно-образного мышления;  - Привлечение детей  к участию в выполнении заданий связанных с практической деятельностью  -Обеспечение постепенного перехода от предметного восприятия и узнавания объекта к  простейшему сенсорному анализу  Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и детей.  1 этап спонтанно-исследовательский  Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной среды.  Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода).транспорт и их функции.  2 этап- вариативный  Поддерживать интерес детей к предметам и их изучению.  Формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в непосредственном окружении.  Усвоить знания о вариативности предметов.  Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением.  Развивать творческое отношение к окружающему миру.  3 этап Осознанно-исследовательский  Продолжать углублять и расширять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении,  функции.  Развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовать предметы.  Формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей.  Знакомить детей со свойствами материалов ( прочность, твердость, мягкость)  Со структурой поверхности (гладкая, шероховатая).  Рассказать, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой   ( шишки, камни, ракушки).  Учить детей способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование  ( тонет – не тонет  рвется- не рвется).  Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель) | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Режиссерская игра.  Рассказывание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии | Рассматривание  Наблюдение  Игра- экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Целевые прогулки  Чтение  Игры  Наблюдения  Праздники |
| Явления  общественной  жизни.  Семья.  воспитание любви к самому близкому человеку в семье- маме,  подведение к пониманию, что такое семья  воспитание потребности в оказании посильной помощи маме  Семья  Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование | Рассматривание  Занимательные упражнения | Совместный труд  Оформление помещений детского сада  Мастерская по ремонту игрушек  Целевые прогулки   Просмотр фотографий | |  |
| Детский сад.  Знакомство детей с детьми, взрослыми с ближайшим окружением,  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений,  Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам,  Совершенствовать умение ориентироваться в  помещении и на участке детского сада  Напоминать имена и отчества некоторых сотрудников детского сада.  Стимулировать желание поддерживать порядок в группе.  Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.  Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада и на его участке.  Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар,   Понимать значение сигналов светофора. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Конструирование  Развивающие игры | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Конструирование  Развивающие игры |  | | |
| Родная стран, родное село  Воспитание любви к родному селу, учить называть улицы, обращать внимание на праздничное оформление,  знакомство с природой родного края, знакомство с  культурой народа, с предметами народно-прикладного искусства  Родная страна.  Учить детей называть село. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. В дни праздников  Обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра- экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование   Развивающие игры |  | | |
| Труд людей.  Знакомство  детей с трудом сотрудников  д/с,  вызвать чувство уважения к людям труда,  Труд взрослых.  Продолжать знакомить с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя). Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Учить беречь то, что сделано руками человека | Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Игры.  Выполнение поручений | Экскурсии , чтение, рассказывание,  беседы, выполнение отдельных поручений | | |

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

**Задачи**: помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Представления о предметах, познавательные и речевые умения, отношение к предметному миру | | | | |
| **Задачи** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Дать отчетливые представления  о предметах ближайшего окружения.  Различать близкие предметы, точно соотнося названия с предметом.  Составлять первые описательные рассказы о предметах.  Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами. | Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Рассказ | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание  игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей. |

**Конструирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **задачи, блоки** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| 1.Конструирование из строительного материала (в том числе  по условиям, схемам и замыслу) | Объяснение.  Развивающие игры | Игровые занятия  Показ  Объяснение | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Показ  Совместные постройки  Консультации |
| 2.Конструирование из деталей конструктора | Объяснение.  Развивающие игры | Игровые занятия  Показ | Постройки по замыслу | Совместные постройки  Участие в конкурсах |
| 3.Конструирование из бумаги | Упражнения  Напоминание | Показ  Совместное  изготовление поделок | Продуктивная деятельность | Показ  Совместное   конструктивное творчество |
| 4. Конструирование из природного и бросового материала | Упражнения  Напоминание | Показ  Совместное  изготовление поделок | Продуктивная деятельность | Показ  Совместное   конструктивное творчество  Поделки для выставок |

**Формирование начал экологической культуры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **задачи, блоки** | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Природное окружение. Экологическое воспитание.  Формировать у детей интерес  к явлениям природы.  Продолжать учить детей определять состояние погоды. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.  Формировать представления о некоторых растениях родного края. Познакомить детей с названиями комнатных растений , имеющих ярко выраженные характерные признаки. Учить различать и  называть стебель, листья, цветок.  Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.  Расширять представления о аквариумных рыбках, лягушках, насекомых  о характерных особенностях внешнего вида и поведения.  Продолжать знакомить с обитателями уголка природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту и неповторимость. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд  в уголке природе  Игра-экспериментирование  Конструирование  Развивающие игры  Рассказ  Беседа  Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание,  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Конструирование  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы   Экологические, досуги, праздники, развлечения | Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Игры |

**Безопасность.**

**Безопасность на дороге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема  образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.** | **Время осуществления** | **Осуществление целей через:** |
| **Улица**  **Пассажирский транспорт.**  **Грузовой транспорт.** | Рассматривание с детьми картин с изображением улиц (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). .Вырабатываем привычку играть в строго определенном месте. Дать понятие о правилах движения пешеходов по улице. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Рассказать и показать детям на примере игрушек, находящихся в групповой комнате основные части грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль). | *14.09.15-18.09.15* | 1.Продуктивная ( конструктивная) деятельность « Широкая и узкая дорожка».  2.Прогулка по территории сада.  3.Рекомендации для родителей «Закрепить с детьми понятие: «улица», «проезжая» |
| *21.09.15 – 25.09.15* | 1.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  2.Чтение стихотворения А. Богданович « Пешеходу – малышу».  3.Д/игра «Можно – нельзя»  4.Работа с родителями: папка - передвижка «ПДД» |
| *28.09.15-*  *2.10.15* | 1.Сюжетно –ролевая игра «Шофёры»  2.Дидактическая игра «Назови машину» |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Светофор.**  **Транспорт на проезжей части улицы.** | Объяснить детям ,что такое светофор и для чего он нужен. Познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности .Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве. | *5.10.15-*  *9.10.15* | 1.Беседа – рассказ «Светофор».  2.П/игра « Цветные автомобили».  3. Работа с родителями: консультация «Учим ребёнка правилам безопасности» |
| *12.10.15 –*  *16.10.15* | 1.Словесная игра «Изобрази сигнал машины»  2.Д/ игра «О чём говорит светофор.»  3. Продуктивная деятельность ( лепка) «Весёлый |
| *19.10.15 –*  *23.10.15* | 1. Разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик».  2.Игра «Угадай транспорт»  3.Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности |
| *26.10.15-*  *30.10.16* | 1.Рассматривание сюжетных картинок по теме.  2. Подвижная игра «Светофор».  3.Наблюдение «Машины на нашей улице»**-**закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Профессия – водитель.**  **« Пешеходный переход».**  **Улица.**  **ГОСТЬ ГРУППЫ** | Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Познакомить детей с дорожным знаком, дать понятие «пешеходный переход».Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая « зебру».Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре. | *2.11.15 –*  *6.11.15* | 1Беседа « Дети на тротуаре».  2. Продуктивная деятельность( рисование) « Пешеходный переход».  3. Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка  безопасному поведению на улице» |
| *9.11.15 –*  *13.11.15* | 1. Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.  2.Чтение С Маршак «Мяч». |
| *16.11.15 –*  *20.11.15* | 1. Д/Игра «Собери светофор».  2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |
| *23.11.15 –*  *27.11.15* | 1.Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину».  2. П/игра « Красный, зелёный».  3.Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **Труд водителя**  **Мой друг светофор.**  **Не попади в беду на дороге.** | Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки культурного поведения на дороге( умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим).  Закрепить знание о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. | *30.12.15 –*  *4.12.15* | 1. Познавательное занятие « Мы знакомимся с улицей».  2. Целевая прогулка по д/саду.  3.Работа с родителями закрепить правило: при ходьбе по тротуару придерживаться правой стороны. |
| *7.12.15 –*  *11.12.15* | 1.Беседы по сюжетным картинкам.  2. Дидактическая игра « Собери такой же автомобиль»  3.Закреплять правило « Не гуляй на дороге, и будь внимателен |
| *14.12.15 –*  *18.12.15* | 1.Чтение книги « Дорожное движение».  2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»  3.Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый». |
| *21.12.15 –*  *25.12.15* | 1.Рассматривание грузовой и легковой машины.  2. С/ролевая игра « Едем на автобусе».  3.Работа с родителями: папка-ширма « Внимание гололёд |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр.**  **Виды транспорта.** | Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.  Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины. | *11-01-16 –*  *15.01.16* | 1. Познавательное занятие « Безопасность на дороге». 2.Продуктивная деятельность( конструирование) «Строительство моста для пешеходов»  3. Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения– один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» |
| *18.01.16 –*  *22.01.16* | 1. Д/игра «Чего не хватает». .  2.Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу».  3.Консультация для родителей « Внимание дорога».. |
| *25.01.16-*  *29.01.16* | 2. Раскрашивание силуэтов автомобилей.  3. Беседа с детьми «Как вести себя на улице» |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **Пассажирский транспорт.** | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе.  Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте | *1.02.16 –*  *5.02.16* | 1.Подвижная игра «Цветные автомобили».  2. Чтение стихотворения Б.Заходер « Шофёр».  3.Работа с родителями – рекомендации « закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определённых сигналах светофора |
| *8.02.16 –*  *12.02.16* | 1.Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.  2.Подвижная игра «Птички и автомобиль»  3. Работа с мозайкой «Выложи светофор».. |
| *15.02.16 –*  *19.02.16* | 1.Продуктивная деятельность ( конструирование) «Гараж для машин».  2. Конструируем родное село.  3.Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить |
| *22.02.16 –*  *26.02.16* | 1.Загадки по ПДД.  2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»  3.С/ролевая игра « Автобус». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Дорожные знаки « Светофор» , « Пешеходный переход»..** | Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулирова­нии с помощью светофора движения транс­порта и пешеходов. | *29.02.16 –*  *4.03.16* | 1. Д/ игра «Какой огонёк зажёгся?»  2. Подвижная игра «Поезд».  3.Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД |
| *7.03.16 –*  *11.03.16* | 1.Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины»  2.Продуктивная деятельность ( рисование) « Закрась светофор», « Нарисуй пешеходный переход». |
| *14.03.16 –*  *18.03.16* | 1. Прогулка по детскому саду к пешеходному переходу.  2. Работа с родителями : закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома |
| *21.03.16 –*  *25.03.16* | 1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»  2. Беседа по иллюстрациям « Азбука маленького пешехода |
| *28.03.16 –*  *1.04.16* | 1. Подвижная игра «Поезд».  2. Разучивание стихотворений о транспорте |
| **МАРТ** | | | |
| **Дорожные ситуации** | Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: поселок, дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. | *4.04.16 –*  *8.04.16* | 1.Познавательное занятие « Не попади в беду на дороге».  2.Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора  3.Работа с родителями : папка – передвижка « Дорожная азбука». |
| *11.04.16 –*  *15.04.16* | 1. Беседа « Грузовая и легковая машина, автобус».  2. Чтение В.Берестов «Про машину» А.Барто « Грузовик».  3. Работа с родителями : Консультация « Безопасность |
| *18.04.16 –*  *22.04.16* | 1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»  2.С/ролевая игра «Поездка в гости».  3. Рассматривание иллюстраций « Дорожные ситуации». |
| *25.04.16 –*  *29.04.16* | 1. Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем».  2. Рассматривание иллюстраций о родном поселке |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Улица полна неожиданностей.**  **Где должны играть дети?**  **Целевая прогулка к проезжей части улицы.** | Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. | *10.05.16 –*  *13.05.16* | 1.Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.  2.Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице» |
| *16.05.16 –*  *20.05.16* | 1.Рассматривание сюжетных картинок по теме.  2.Продуктивная деятельность ( рисование)  « Раскрашивание силуэтов машин».  3.Подвижная игра «Автомобили». |
| *23.05.16 –*  *27.05.16* | 1.Игровая ситуация «Мишка идёт по улице»  2.Д/игра « Куда спешат машины?»  3.Рекомендации родителям :Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде». |
| **МАЙ** | | | |

**Безопасность**

**Безопасность в быту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Совместная деятельность** |  | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | ***Тема***: «Пожароопасные предметы. Спички»  ***Цель***: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться ими самостоятельно. | 1.Рассматривать рисунок огня.  (рассказ воспитателя)  2.Игра словесная:  «Можно, нельзя» | Беседа на тему:  « Пожароопасные предметы дома». |
| **Октябрь** | ***Тема:*** «Предметы, требующие осторожного обращения». | Рассматривание  рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг) | Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома». |
| **Ноябрь** | ***Тема***: «Кто они пожарные?!»  ***Цель:*** Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника. | 1.Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника.  2.Знакомство с пожарной машиной.  3.Игра «Поручение». | Беседа с родителями на тему: «Правила поведения при пожаре». |
| **Декабрь** | **Беседа** с детьми на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!»  **Цель**: Красота для глаз, а не для рук. | 1.Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар».  2.Игра «Заинька». | Беседа  с родителями на тему: «Детские шалости». |
| **Январь** | **Тема:** «Пожар»  **Цель:** Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. | 1.Игра «Нельзя, можно».  2.Чтение отрывок стихотворения «Кошкин дом».  3. Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар». | Беседа  с родителями на тему: «Осторожно огонь». |
| **Февраль** | **Тема**: «Опасные предметы дома»  **Цель**: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. | 1.Игра «Найди опасные предметы».  2.Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь». | Обратить внимание родителей  на плакат «ППБ дома». |
| **Март** | **Тема**: «Беседа о добром и злом огне»  **Цель**: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации. | 1.Чтение отрывок сказки «О спичке и добром огне».  2.Игра «Прятки». | Наглядное оформление родительского уголка.  Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг». |
| **Апрель** | **Беседа** на тему: «Спичка не игрушка». | 1.Чтение стихотворения «Спички».  2.Игра «Мы топаем, мы хлопаем». | Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка». |
| **Май** | **Тема:** «Огонь».  **Цель**: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. | 1.Рассматривание иллюстрации  по теме.  2.Строительные игры:  «Гараж для пожарных машин». | Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации». |

**Социализация.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **задачи, блоки** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| «Развитие игровой деятельности»  - обогащение опыта детей  - формирование культуры деятельности в процессе игры  - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми  - развивающая предметно-игровая среда | В соответствии с режимом дня | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  дидактические игры, | В неигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | Экскурсии,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| «Приобщение  к  элементарным  общепринятым     нормам  и  правилам   взаимоотношения  со  сверстниками   и  взрослыми» | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры  (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Беседы, обучение, чтение    художественной  литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры  в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг |
| «Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд | игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение | дидактическая игра, настольно-печатные игры | праздники, викторины, конкурсы |

**Труд.**

**Цель трудового воспитания:**

формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | **Совместная  деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Самообслуживание | Первая половина дня | | | |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности).  Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в групповом помещении. | | | |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, беседы, потешки | Дидактическая игра | Беседы, личный пример |
| Вторая половина дня | | | |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | |
| Напоминание | Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | Личный пример |
| Хозяйственно-бытовой труд | Первая половина дня | | | |
| Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение  к результатам их труда. | | | |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Наблюдение | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| Вторая половина дня | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | | | |
| Напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | Совместный труд детей | Беседа, личный пример, совместный труд |
| Труд в природе | Первая половина дня | | | |
| Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | | | |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Вторая половина дня | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | | | |
| Показ, объяснение, наблюдение | Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание |

**Речевое развитие.**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **задачи, блоки** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | | | |
| Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний |  |  |  | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  2. Игры парами.  3.Беседы.  4.Пример  коммуникативных кодов взрослого.  5.Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| II раздел  1.Формирование лексической стороны речи |  |  |  | 1. Объяснение, повторение, исправление  2.Дидактические игры  4. Чтение, разучивание стихов  5. Беседа, пояснение |
| 2. Формирование грамматической стороны речи |  |  |  | 1.Дидактические игры  2. Чтение, разучивание стихов  3. Беседа |
| 3.  Формирование произносительной стороны речи |  |  |  | 1.Имитационные упражнения  2 Дидактические игры  3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. |
| 5. Формирование связной речи (монологической формы) | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3. Дидактические игры | 1. Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения   ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  2. Рассматривание иллюстраций,  3. Беседа о персонажах  4. Чтение потешек, песенок на тему сказки  5. Игра-инсценировка | 1.Поддержание социального контакта  (беседа).  2.Коммуникативные тренинги.  3. Тематические досуги.  4. Гимнастики  (мимическая, логоритмическая | 1.Имитативные упражнения, пластические этюды.  2. Сценарии активизирующего общения.  3. Чтение,  рассматривание иллюстраций  (беседа.)  5. Совместная продуктивная деятельность.  6. Работа в книжном уголке |
| III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | | | | |
|  | 1.Освоение формул речевого этикета  ( пассивное) | Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги | 1.Речевые дидактические игры.  2.Чтение, разучивание  3. Беседа  4. Досуги | 1.Сценарии активизирующего общения.  2. Дидактические игры  3. Игры-драматизации  4. Экспериментирование с природным материалом |

**Речевое развитие нашло свое отражение так же в кружковой работе с детьми 1-й младшей группы**

**«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ» Приложение № 3).**

**Цель:**Открыть для малыша особый мир звуков, сделать их привлекательными и значимыми, говорящими о чем-то важном. Учить вслушиваться в слова, играть с ними, формировать слух. Попытаться создать условия для того, чтобы приблизить звучание детской речи к правильной речи взрослого.

**Задачи:**

**-**Развивать слуховое внимание.

- Пополнять активный словарь.

- Развивать фразовую речь.

-Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

- Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием музыкального инструмента.

- Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.

-Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

-Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

- Закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух и речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

-Закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть».

- Обучение отчетливому произношению звука «и».

***-*** Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), обучать регулированию силы голоса.

- Закрепить правильное произношение звуков «т» и «к». Развивать чувство ритма.

- Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

- Формировать у детей навыки понимания предложных конструкций.

- Формировать у детей умение и навык образования множественного числа существительных.

- Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.

- Учить детей понимать обобщающие слова и использовать их в своей речи. (См. Приложение № 3)

**Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Физическая культура | 1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.  2.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей | Утренняя гимнастика  Физкультминутки | Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.  Подвижные игры | Рассматривание иллюстраций и книг | Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение  Игры |
| Здоровье | На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания | Тематические досуги  Утренняя гимнастика  Физкультминутки, прогулка, прием пищи | Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.  Рассказывание  Напоминание  Игры  Беседы | Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания | Личный пример  Беседы  Тренинги  Ситуативное обучение |
| Социализация | 1.Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации  2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование  3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений  4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству | Работа в театральном уголке  Досуги  Игры-драматизации, кукольные спектакли | Рассказывание иллюстраций  Чтение  Творческие задания  Ситуативное обучение  Праздники  заучивание | Игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Посещение театра  Беседы  Рассказы  Чтение  прослушивание аудиозаписей |
| Познание | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать  на их содержание и следить за развитием сюжета | Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Прогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ  Обучение  Экскурсии  Заучивание  Объяснения  Творческие задания | Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры | Посещение театров, музеев, выставок  Упражнения  Объяснения  Творческие задания  Рассказы |
| Коммуникация | Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам  художественной речи, словесном творчестве | Упражнения  Игры  Досуги  Праздники  Прогулка  театр Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Развитие диалогической речи  Беседы  Чтение  Рассказывание  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение | Игры  Дидактические игры  Театр  Праздники  Беседы  Театр | Беседы  Игры  Творческие игры |
| Художественное творчество | 1.Вырабатывать отношение  к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу  2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых  и юмористических  вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация  Праздники | Творческие игры  Театр  Заучивание  Чтение  Объяснения | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры | Творческие задания  Чтение  Игры  Посещение музеев, выставок, галерей  Продуктивная деятельность |
| Музыка | 1.Развитие  поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи  2.Развитие образности речи  3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные  и интонационно-речевые характеристики персонажа.  4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности | Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация  Праздники | Показ  Объяснение  Рассказывание  Игры  Праздники  Досуги  Театр  Заучивание  Праздники | Продуктивная деятельность  Творческие задания  Игры  Досуги | Творческие задания  Чтение  Заучивание  Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок |

**Художественное творчество.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **задачи, блоки** | **Режимные моменты** | | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** | |
| I. Продуктивная деятельность | | | | | | |
| 1. Формировать умение экспериментировать с материалом |  | | Обучение  Опыты  Дид. игра | Самост. деят. с материалами  Проблемная ситуация | Консультации | |
| 2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, пластилин. |  | | Занимательные показы  Индивидуальная работа  Обучение | Сам.худ. деят | Консультации  Открытые занятия  Конкурсы | |
| 3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | | Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обучение  Индивидуальная работа  Обыгрывание незавершённого рисунка | Сам.худ. деят.  Игра  Проблемная ситуация | Беседа  Рассматривание | |
| 4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы |  | | Коллективная работа |  | Участие в кол.работе  Выставка работ | |
| 5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение |  | | Наблюдение, чтение  Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка | Сам.худ. деят.  Проблемная ситуация | Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ | |
| 6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы. |  | | Создание условий для выбора  Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка  Индивидуальная работа | Сам.худ. деят.  Игра  Проблемная ситуация | Консультация  Открытые занятия | |
| II. Детский дизайн | | | | | | |
| 1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание | Консультация  Экскурсии | |
| 2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту | Труд  Беседа | | Обучение  Индивидуальная работа | Сам.худ. деят.  С.-р. игра  Проблемная ситуация | Беседа  Консультации  Конкурс | |
| **Физическая культура.** | | | | | | |
| **Разделы**  **задачи, блоки** | **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |  |
| Побуждать детей к двигат. активности, формируя основные движения.  Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами.  Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. | Игровые упражнения  Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)  Игры  Чтение  Наблюдения  Педагогические ситуации  Объяснение  Показ | Игровые упражнения, индивидуальные,  совместные с воспитателем  и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).  Ситуативные разговоры с детьми  Игры  Объяснение  Показ | | Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).  Все виды самостоятельной детской деятельности | | Развлечения, досуги, игры с участием родителей. |  |

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Развитие мелкой моторики;  воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности,  практическое овладение воспитанниками нормами речи;  использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |  |
| Речевое развитие |
| Познание | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений;  формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |
|  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;  формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |

**3.6.Содержание психолого-педагогической работы**

**«Социализация».**

Организованная  совместная  деятельность педагогов с детьми в первой младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) во второй половине дня  по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

**Задачи:**

* Содействовать развитию, распознавать человека на картинах, иллюстрациях, фотографиях (мальчик, девочка, взрослый);
* Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
* Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей;
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
* Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* Развивать умения передавать разные эмоциональные состояния в имитационных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, занятиях.

**Направления:**

-  взрослые и дети;

-  эмоциональные состояния;

- семья.

**«Познание».**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится по  10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. «Конструирование» -  1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня;

«Природа и экология» - 1 раз  в месяц (9раз в год);

«Предметное окружение» - 1 раз  в неделю (36 в год).

**Задачи:**

Конструирование:

* Привлечение внимания детей к расположению предметов, их размерам, назначению и количеству, уменьшению или увеличению с чисто практической, игровой цели;
* Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.

Природа и экология:

* Развитие умения классифицировать животных по месту обитания;
* Привлекать внимание к их внешнему виду и повадкам.
* Расширять представления детей о растительном мире;

Предметное окружение:

* Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, о их назначении;
* Обогащать знания детей о причинной взаимосвязи некоторых предметов и явлений;
* Развивать любознательность;
* Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**«Развитие речи»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (27 в год) первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

**Задачи:**

1.Развитие связной речи.

* Понимать обращённую речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно    и без неё;
* Реагировать на обращение, используя доступные речевые средства;
* Относить к себе речь взрослого, отвечать на вопросы;
* Задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах;
* Вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

2. Развитие словаря:

* Названия предметов, включенных в круг действий, орудий, необходимых в труде;
* Названия собственных действий, эмоций, ощущений;
* Имена близких людей

3. Грамматическая правильность речи:

* Освоение структуры простого предложения из 3 – 5 слов;
* Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
* Использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, увеличительности.

4. Звуковая культура речи:

* Умение воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм;
* Правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить ритм стихотворения.

**Направления:**

-   Развитие связной речи.

-   Развитие словаря.

-   Грамматическая правильность речи.

-   Звуковая культура речи

**«Труд»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 2 раза  в месяц во второй половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

**Задачи:**

* Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы);
* Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы;
* Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

**«Художественное творчество»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ:

Рисование - 1 раз в неделю  (36 в год)

Лепка - 1 раза в неделю (36 в год)

**Задачи:**

* Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности;
* Формировать умение рассматривать картину, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;
* Развивать у детей и желание заниматься изобразительной деятельностью;
* Знакомить с произведениями прикладного искусства.

**«Физическая культура»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 3 раза в неделю (108 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

**Задачи:**

* Воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;
* Развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;
* Воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие от двигательной деятельности;
* Вызывать реакцию на речевые сигналы: беги, стой, лови.

**«Безопасность»**

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

**Задачи:**

* Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, острые предметы, электричество и т.д.)
* Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт)  и способах безопасного поведения (быть рядом со взрослым, держась за руку, идти на зеленый сигнал светофора);
* Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (животные, водоем);
* Формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного поведения в природе (не трогать растения и грибы, не пробовать их на вкус);
* Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе.

**«Чтение художественной литературы»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с годовым планом ДОУ.

**Задачи:**

* Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о  добрых и злых героях;
* Формировать интерес к положительным героям;
* Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихов;
* Развивать желание разговаривать о прочитанном;
* Развивать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к ним;
* Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержании прочитанного (радоваться, сопереживать героям).

**«Здоровье»**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 1 раз в неделю (36 в год) в первой половине дня по 10 минут в соответствии с годовым планом ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

**Задачи:**

* Продолжать формировать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, при участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком;
* Развивать умение правильно держать ложку, есть без помощи    взрослого;
* Совершенствовать умение одеваться и раздеваться при участии     взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
* Воспитывать потребность ухаживать за своими вещами и игрушками;
* Развивать умения и навыки называть своё имя, выражать интерес к изучению себя;
* Обогащать представления о процессах гигиены умывания, расчёсывания,  купания, еды, уборки помещения и т д., о назначении предметов и правилах их безопасного применения;
* Поддерживать положительный настрой на выполнение гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов;
* Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

**«Музыка».**

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в 1 младшей группе проводится 2 раза в неделю (72 в год) в первой половине дня по 15 минут в соответствии с учебным планом ДОУ.

**Задачи:**

**Слушание музыки.**

* Формировать культуру слушания музыки, учить слушать музыку внимательно, не отвлекаясь.
* Развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на её характер и настроение, на доступный музыкальный образ.
* Формировать музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности, способствующих  созданию художественного образа (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков).
* Способствовать элементарным музыкально-творческим  проявлениям,    связанным с содержанием музыкального произведения.

**Элементарная певческая деятельность.**

* Содействовать овладению певческой деятельностью.
* Прививать элементарные певческие  навыки:

- напевное, протяжное пение;

- правильная певческая дикция;

- согласованное пение в соответствии с особенностями музыкального звучания.

* Приучать к сольному и коллективному исполнению – к самостоятельному пению, к совместному пению со взрослыми, под аккомпанемент и без него.
* Побуждать к первоначальным музыкально-творческим проявлениям в пении.

**Музыкально-ритмическая деятельность.**

* Настраивать на восприятие музыки, используемой  для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращая внимание на её характер и темп.
* Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на характер танца.
* Помогать малышам овладевать музыкально – ритмической
* деятельностью.
* Учить выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, играм под музыку. Вызывая желание участвовать  в них и связывать движения с музыкой.
* Формировать элементарные музыкально – ритмические умения:

-  двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (веселый, грустный) – весело бежать под лёгкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш;

- менять движения в связи с изменением динамики звучанию музыки (тихое и громкое), регистров (высокий и низкий).

* Обучать ориентировке в пространстве, умению вместе с другими детьми двигаться стайкой за взрослыми, образовывать круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной в круг, девочка лицом в круг).
* Учить выполнять элементарные танцевальные движения, связывая их с ритмом музыки: различные виды хлопков в ладоши и по коленям, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом вправо и влево, покачивание с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружение по одному и в парах, при этом согласовывать движение с текстом  и музыкой пляски, выполнять движения с атрибутами.
* Вовлекать малышей в сюжетные музыкальные игры , в которых они могли бы выполнять под музыку различные роли и учитывать взаимоотношения в игре, а в движениях передавать особенности музыкального звучания.
* Побуждать к первоначальным  творческим проявлениям в музыкальных играх и свободных плясках (придумать и показать движения зайчика, лисы, медведя, волка, соответствующие характеру персонажа сказки).

**«Элементарное музицирование."**

* Увлекать детей звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами.
* Знакомить с тембром звучания музыкальных игрушек (бубенчики, дудочки и т.п.) и детских музыкальных инструментов.

**3.7. Формы сотрудничества с семьей**

* В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие  во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью  взаимодействия с родителями является:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

* формирование психолого - педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию  в жизни группы;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями  включает:

* ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы  направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* дни открытых дверей;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
* совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и.т.п.;
* консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребёнком;

- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;

- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов.

-участие в спектаклях-драматизациях

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки»,  демонстрация вариативного использования бросового материала.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

Система  оценки индивидуального развития  детей раннего возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в  раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

**«Социализация».**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;

-  по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;

-  участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;

-  по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

**«Познание».**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);

-  различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;

-  различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;

-  различать и называть части тела животного и среду его обитания;

-  ориентироваться в помещении группы и детского сада.

**«Коммуникация»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  проявлять активность в речевом общении  воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;

-   в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её  оформлять.

**«Труд»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;

- проявлять сочувствие, сопереживание;

- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;

- совместно со взрослым выполнять отдельные обследовательские действия;

- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

**«Художественное творчество»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;

-  в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;

- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;

- самостоятельно с удовольствием лепить;

-  проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

**«Физическая культура»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  самостоятельно производить ранее освоенные движения;

- умеет действовать сообща;

-  реагировать на сигналы в движении.

**«Безопасность»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  понимать значение слов «опасно», «нельзя»;

-  понимать изображение знаков опасности;

-  знать цвет светофора;

-  знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;

-  проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

**«Чтение художественной литературы»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;

-  определять и называть добрых и злых героев произведений;

-  воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения

**«Здоровье»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

-  правильно держать ложку без помощи взрослого;

-  правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;

-  самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;

-  аккуратно складывать одежду;

-  называть свои части тела, своё имя.

- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их      безопасного применения.

-  иметь представление о правилах оказания первой помощи ( забинтовать,

промыть рану, обработать зелёнкой).

**«Музыка».**

К трем годам у детей:

* имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
* развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
* в определенной степени  сформировано восприятие и различение  выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
* достаточно велика музыкальная активность.

**5. Условия реализации программы**

**5. 1. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **образовательной**  **деятельности** | **Вид**  **Помещений** | **Оснащение** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Сенсорное развитие | Групповая комната | - дидактические игры на развитие психических  функций – мышления, памяти, воображения;  - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. |
| Формирование элементарных математических представлений | Групповая комната | - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;  - комплекты геометрических фигур;  , доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел;  -кубики, разрезные предметные картинки. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Групповая комната | -наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания.  - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки. |
| **Конструирование из разного материала** | | |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Групповая комната | - строительный материал;  - конструкторы напольные;  - детали конструктора настольного;  - плоскостные конструкторы;  - бумага, природные и бросовые материалы;  -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт. |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | - игры на развитие мелкой моторики;  - развивающие игры(«Найди по описанию»,шнуровки, др.)  - Художественная литература для чтения детям  - картины, иллюстративный материал |
| Развитие всех компонентов устной речи |  |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству | Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | - Художественная литература для чтения детям  - аудио-видеозаписи литературных произведений;  -  игрушки-персонажи;  - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;  - книжные уголки в группах; |
| **Игровая деятельность** | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | Игровая комната группы, участок учреждения | - игрушки — предметы оперирования;  - маркеры игрового пространства (детская, предметы быта);  - строительный материал;  конструкторы;  - детали конструктора;  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все  пространство учреждения | - Художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования;  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской  принадлежности | Все  помещения группы | - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);  - центр для игр-ряжения;  - игрушки-персонажи |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы  ситуациях и способах поведения в них;  — приобщение к правилам безопасного поведения | Все  пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - видеофильмы для детей;  дидактические наборы соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям  - игрушки — предметы оперирования;  - игрушки-персонажи  - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| Передача детям знаний о правилах безопасности  дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровая комната группы, участок  детского сада | - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики;  - игрушки — предметы оперирования;  - игрушки-персонажи  - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);  - строительный материал;  - конструкторы;  - детали конструктора;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности  (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) | Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения | - Игрушки — предметы оперирования;  Пространства (детская, предметы быта);  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»  - куклы, коляски, пупсы  - машинки разных размеров |
| Воспитание  Ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его  результатам | Все пространство учреждения, участок учреждения | - Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);  - образно-символический материал (виды профессий и т.д.);  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| - музыкально- художественная  деятельность;  - приобщение к музыкальному  искусству | Музыкальный зал, игровая комната группы | - разнообразные музыкальные инструменты для детей;  - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;  - пособия, игрушки, атрибуты;  различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - шумовые коробочки;  - дидактические наборы («Музыкальные инструменты») |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Центр изобразительной деятельности | - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);  - природный, бросовый материал;  - иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольно-печатные игры  - художественная литература с иллюстрациями;  **-** игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| развитие детского творчества |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Развитие  физических качеств (скоростных,  силовых, гибкости, выносливости и координации);  накопление и обогащение  двигательного опыта детей (овладение основными  движениями) | Групповое помещение | - Музыкальный центр;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников  потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Групповое помещение | - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений); |
| Сохранение и  укрепление физического и психического  здоровья детей | Все пространство группы, участок учреждения | - Развивающие игры;  - художественная литература;  - игры на ловкость;  - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр;  - игровые комплексы (горка); |
| Воспитание культурно-  гигиенических навыков | Все  помещения группы, участок учреждения | - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;  - художественная литература;  - игрушки-персонажи;  - игрушки — предметы оперирования;  - настольные игры соответствующей тематики; |
| Формирование  начальных представлений о здоровом образе жизни | Все  помещения  группы, участок учреждения | - Иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольные игры соответствующей тематики;  - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;  - игрушки-персонажи;  - игрушки — предметы оперирования;  - физкультурно-игровое оборудование;  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);  - картотеки подвижных игр. |

**5.2.  Учебно-методическое обеспечение**

**Приложение № 1**

**Оценка результативности индивидуального развития детей**

**(диагностика, мониторинг)**

**Цель и задачи диагностики и мониторинга:**

Цель:

* Выявление степени соответствия результатов **индивидуального развития детей** стандартам и требованиям дошкольного образования

Задачи:

* Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения
* Осуществлять тактическое  и стратегическое прогнозирование  развития важнейших процессов
* Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

**Участники диагностики и мониторинга:**

* Педагоги

**Сроки:**

* 2  раза в год (сентябрь; май)
* При необходимости проводится промежуточное  обследование (январь)

**Объектом диагностики**являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

* Дети 2-3 года

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) строится по Программе ГБДОУ № 22 на основе составляющих:

* система фиксации динамики детского развития;
* система проведения диагностики в разных формах;

Проведение диагностики построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе диагностики используются те  методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с  образовательными программами обучения и воспитания детей.

**Среди основных форм** диагностики выделили:

* наблюдения за ребенком
* беседы с детьми и родителями;
* экспертные оценки;
* критериально-ориентированные методики

**Методы мониторинга:**

* изучение продуктов детской деятельности;
* игровые, тестовые задания;
* проведение контрольно-оценочных занятий;
* беседы с родителями и детьми;
* анкетирование и опрос;
* наблюдение.

**Диагностический инструментарий:**

* Памятки наблюдений за детьми;
* вопросники;
* диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);
* диагностические карты для заполнения показателей.

**Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

* 3 балла – ребенок выполняет  все предложенные задания самостоятельно; ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию
* 2 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно   с частичной помощью взрослого; ребенок имеет  усвоенные с незначительным неточностями представления по указанному критерию;
* 1 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет все  предложенные задания;ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию

Оценка индивидуального  развития детей производится в рамках педагогической диагностики по областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Образовательные области** |
| Физическое развитие | Физическая культура |
| Познание | * Формирование элементарных математических представлений * Конструирование * Безопасность * Экологическое развитие * Ребенок и предметный мир |
| Речевое развитие | * Развитие речи * Ознакомление с художественной литературой * Ребенок и предметный мир |
|  | Художественно-  эстетическое развитие | * Музыкальное развитие * Изобразительная деятельность * Лепка * Рисование * Аппликация |
| Социально-коммуникативное | * Безопасность * Социально-нравственное развитие |
|  | | |

**Критерии оценки, инструментарий.**

3 балла – высокий уровень развития.

2 балла – средний уровень развития.

1 балл– низкий уровень развития.

**«Познание»** (ознакомление с окружающей средой).

Материал: парные картинки, разрезные картинки, крупная мозаика, пирамиды разных размеров, цветные шары разных размеров, ведерки, кубики, раздаточный материал (зайки, мишки, морковки, шишки и т.д.). Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что это?», «Какой это фрукт (овощ)?», «Когда это бывает?», на развитие внимания, мышления, сенсорики. Муляжи овощей и фруктов. Фигурки домашних и диких животных. Картинки с сезонными явлениями природы. Мозаика, магнитная мозаика, магнитная доска.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно подбирает и складывает парные картинки, может сложить узор по образцу; сравнивает и подбирает предметы по величине, размеру, цвету; различает и называет строительный материал, может выполнить простейшие постройки и обыграть их.

2 балла – ребенок с помощью воспитателя складывает парные картинки, с подсказками складывает узор; не уверенно подбирает предметы по величине, размеру, цвету; путается в названии строительного материала, выполняет постройки по образцу.

1 балл – ребенок не может подобрать и сложить картинки, выполнить узор по образцу; не может подобрать предметы по величине, размеру, цвету; не знает строительного материала, с трудом выполняет простейшие постройки, но не может их обыграть.

**«Речевое развитие».**

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, игрушечные мишки, зайчики, и др. звери, куклы с закрывающимися глазами, парные игрушки. Картинки с сезонными изменениями природы, разрезные картинки, парные картинки. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, сенсорики. Театры: настольный, плоскостной.

3 балла – ребенок без затруднений отвечает на поставленные вопросы; в предложениях использует слова обозначающие цвет, величину, действие; может рассказать об увиденном 2 – 4 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2 балла – ребенок с небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями; слушает стихи, сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы; использует односложные предложения; не может рассказать об увиденном; не может слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**«Социалльно-нравственное».**

Материал: игрушки: куклы разных размеров, машинки разных размеров, коляски, игрушечная посуда, кубики разных цветов, конструктор разных размеров, резиновые игрушки. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор». Театры: настольный, бибабо, для фланелеграфа. Картинки с изображением играющих детей.

3 балла – ребенок может осуществить перенос действий с предмета на предмет; использует в игре предметы заменители; сопровождает речью  самостоятельную  игру.

 2 балла – ребенок не всегда может перенести действие с предмета на предмет; не всегда использует предметы заменители; самостоятельную игру сопровождает отдельными предложениями.

1 балл – ребенок не осуществляет перенос действий с предмета на предмет; не использует предметы заменители; не сопровождает речью самостоятельную игру.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, картинки с изображением детей и взрослых, которые читают книги.

3 балла – ребенок проговаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении; рассматривает иллюстрации в знакомых книгах.

2 балла – ребенок внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации.

1 балл – ребенок не слушает чтение; не интересуется иллюстрациями в  книгах.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Материал: карандаши, фломастеры, кисти, краски, альбомные листы, штампы, пластилин, стеки, глина, книжки-раскраски, шаблоны, дидактические игры на развитие цвета, внимания, памяти; ноты, пианино, магнитофон, музыкальные инструменты: погремушки, бубны, бубенчики, ложки, колокольчики, платочки. Дидактические игры на развитие чувства ритма, звука, «Угадай инструмент».

3 балла – ребенок различает основные цвета; держит кисть и лист бумаги правильно; может изобразить простейшие предметы; знает пластилин и может вылепить не сложные предметы; подпевает в песни некоторые фразы; двигается в соответствии с характером музыки, может выполнить не сложные действия.

2 балла – ребенок путается в основных цветах; при помощи взрослого может удерживать кисть; с помощью воспитателя может вылепить не сложные предметы; подпевает отдельные слова; не всегда попадает в такт музыки.

1 балл – ребенок не знает основных цветов; не может держать кисть в руке; не может вылепить простейшие предметы; не подпевает; не двигается в соответствии с характером музыки.

**«Физическое развитие».**

Материал: мячи, веревочки, кубики, обручи, кегли, ворота, султанчики.

3 балла – ребенок может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; может выполнять действия с мячом; может ползать и подлезать под натянутую веревку.

2 балла – ребенок может ходить и бегать, иногда наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах без продвижения вперед; выполняет не все действия с мячом; может ползать, но не подлезает под натянутую веревку.

1 балл – ребенок ходит и бегает, наталкиваясь на других детей; прыгает на двух ногах; не справляется с мячом; может ползать.

**«Здоровье».**

Материал: схемы: одевания и раздевания, умывания. Потешки и заклички. Картинки с изображением одевающихся детей, умывающихся детей. Полотенце, мыло, салфетки, ложки, тарелки.

3 балла – ребенок может самостоятельно пользоваться полотенцем, носовым платком, салфеткой; умеет здороваться и прощаться, обращаться с просьбой к взрослому; может одеваться и раздеваться в определенной последовательности;  правильно держит ложку, может принимать твердую и жидкую пищу.

2 балла – ребенок пользуется полотенцем, носовым платком; здоровается и прощается после напоминания; одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого; иногда держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

1 балл – ребенок не пользуется полотенцем и носовым платком; не здоровается; не одевается и не раздевается; держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

**«Безопасность».**

Материал: дидактический материал по безопасности в саду, на улице, дома. Комнатные растения. Игрушки домашних и диких животных. Картинки с изображением людей, которые ухаживают за животными и растениями. Дидактическая игра «Осторожно дорога!». Конструктор, транспортные игрушки, светофор, картинки с изображением движущихся машин и переходящих дорогу людей.

3 балла – ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2 балла – ребенок иногда нарушает правила поведения в детском саду; не всегда соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает некоторые правила дорожного движения.

1 балл – ребенок не соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; не соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает элементарные правила дорожного движения.

**Приложение 2**

**Программа «Формирование сенсорно-математических представлений детей раннего возраста»**

**Приложение 3**

**КРУЖКОВАЯ РАБОТА**

**«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»**

**(ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ)**

**Приложение 4**

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА**

**Для детей третьего года жизни**

**Малые формы фольклора**: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик», «Петушок, петушок», «Киска, киска», «Катя, Катя», «А баиньки-баиньки», «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай», «Вот и люди спят», «Водичка, водичка», «Наша Маша маленька...», «Ой, ду-ду», «Идет коза рогатая», «Поехали, поехали», «Как у нашего кота», «Чики-чики-чикалочки», «Большие ноги...» и др.

**Поэзия**: В. Жуковский «Птичка», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», А. Барто «Мишка», «Бычок», «Самолет», «Мячик», «Зайка», «Грузовик», «Лошадка», «Кто как кричит», В. Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!», Э. Мошковская «Мчится поезд» и др.

**Проза:** «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок» (рус. сказка в обр. М. Булатова), Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», Е. Чарушин «Курочка», К. Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Под грибом», «Три котенка», Я. Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех», Н. Калинина «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» и др.