**Конспект**

**Организации и проведения игровой деятельности**

 **С детьми третьего года жизнь**

 **Мордовина О.Е.**

**ЦЕЛЬ:** расширять знания детей о назначении предметов, о действиях с ними; выполнять одно-два последовательных игровых действия:

-умывание куклы после сна,

-кормление собачки, постройка для неё дома.

- использовать в игре предметы-заместители.

-развивать речь детей:

-активизировать словарь существительными (вода, мыло, полотенце, кирпичик, домик), глаголами(умывать, вытирать, строить), прилагательными (**теплая** вода, **мягкое** полотенце, **гладкая** шерстка у собачки, **красный, синий, желтый, зеленый** кирпичик)

-активизировать общение детей с воспитателем;

-развивать произвольное внимание;

-воспитывать культурно-гигиенические навыки, доброе отношение к игрушкам и друг к другу.

**Методические приемы:** сюрпризность(игра: «ехали мы, ехали»)

обучающая игра с куклой.

 Художественное слово.

 Наглядность:

 -предметные картинки с изображением

 девочки, мальчика, собачки, кошки.

 **-**плоскостное изображение водопроводного

 крана.

**Подготовка к игре:** Чтение потешки «водичка-водичка»

 Строительство домика на занятии по конструированию

 Изготовление воспитателем плоскостного изображения

 Водопроводного крана, предметов-заместителей

 (шариков из меха)

 Проведение игр с водой(переливание, пускание лодок)

Воспитатель обращает внимание детей на плоскостное изображение паровозика.

В.: «паровозик из Ромашкова снова у нас в гостях и приглашает детей покататься.

Дети строятся друг за другом (паровозиком), воспитатель впереди

В.: «загудели паровоз и вагончики повез,

Чу-чу, чу-чу, далеко вас укачу.

Ехали мы ехали к Неваляшке в гости приехали.

В.: «Неваляшка улыбается и приглашает детей с ней поиграть. Как можно играть с Неваляшкой? Динь-дон, динь-дон, слышен звонкий перезвон».

Дети отправляются на паровозике дальше.

В.: «загудел паровоз и вагончики повез,

Чу-чу-чу-чу, далеко вас укачу»

Ехали мы, ехали, к Кате мы приехали.

В.: «Почему Катя спит? Кате пора вставать. Вставай, Катенька, вставай!»

Дети помогают будить Катю.

Воспитатель предлагает детям нежно погладить Катю по головке: «Вставай, Катя!»

В.: «Давайте попросим водичку помочь нам разбудить и развеселить Катю. Водичка помоги нам!»

Воспитатель ставит к спинке стула планшет с изображением водопроводного крана, на сидение стула ставит тазик.

В.: «С-С-С-С-полилась водичка теплая. Что нам нужно взять, чтобы личико было чистым, ручки были чистые?» (вместо мыла используются предметы-заместители)

Воспитатель умывает куклу и не торопясь читает потешку «водичка, водичка…». Воспитатель показывает детям куклу и просит посмотреть ,как у нее заблестели глазки.

В.: «Что сделали глазки? - Заблестели. Что делают щёчки? –Розовеют. Стал смеяться роток. Правда, стал смеяться роток? И кусаться…?

Воспитатель предлагает детям помочь ей еще раз умыть Катю, при этом повторяет потешку «водичка, водичка…» «Вытри, Катя лицо, ручки полотенцем. Полотенце мягкое»

В.: «Вот и стала наша Катя чистенькая, веселая»

Предлагает Кате сесть рядом с детьми и посмотреть картинки. На мольберт выставляю картинки, на которых нарисованы девочка, мальчик, собака, кошка. В.: «Кто умеет умываться? А кто лижет шерстку язычком? Уточняет и обобщает ответы детей и предлагает отправиться дальше.

В.: «Ехали мы ехали, к кому мы приехали? К собачке приехали».

Воспитатель предлагает поздороваться с собачкой, погладить её.

В.: «Какая шерстка у собачки мягкая, гладкая. Почему ты собачка не весёлая?”

Предлагает детям угостить собачку косточкой (используя предметы-заместители: кирпичики, палочки).

Собачка благодарит за косточку и жалуется детям, что ей жить негде, у неё нет домика.

В.: «Не печалься собачка, ребятки помогут тебе! Мы умеем строить домики».

Воспитатель вносит для каждого ребёнка набор строи тельного материала, уточняет цвет.

В процессе строительства воспитатель поощряет детей, обращает внимание на самостоятельность и выполнение постройки.

В.: «Сколько красивых домиков получилось! А к собачки есть друзья, которые и будут жить с ней по соседству!»

Воспитатель вносит пушистые шарики (собачки), раздаёт каждому из детей, обращает внимание на шёрстку, какая она? (гладкая, мягкая)

Дети играют с предметами-заместителями, заселяют их в домики.

На прощанье собачка дарит детям корзиночку с листочками.

Дети играют с листочками, кружатся под лёгкую музыку.

Воспитатель предлагает детям поехать на паровозике на прогулку и пригласить с собой собачку и куклу Катю.