**План-конспект**

совместной деятельности педагога и детей

старшей группы компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи)

по формированию лексико-грамматических средств языка

**Тема: «Зимующие птицы» («Предлог НА»)**

**Интеграция образовательных областей**: «Коммуникативное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

- Закреплять умение использовать в активной речи предлог НА.

- Упражнять в составлении предложений с предлогом НА по демонстрации действия, по предметным картинкам, по сюжетной картине.

- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

- Упражнять в делении слов (названий зимующих птиц) на слоги.

- Уточнение, обогащение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы».

- Развивать зрительное восприятие и внимание, память и мышление.

- Закреплять умение аккуратно раскрашивать изображения, не выходя за края.

- Совершенствовать координацию речи с движением.

- Развивать умения и навыки правильного выполнения движений.

- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности, активности и инициативности.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Методы и приемы**: - практические (игра, упражнение);

- наглядные (рассматривание картинок, показ образца, способа действия, рассматривание рисунков);

- словесные (вопросы, объяснение, указания, анализ деятельности детей самими детьми).

**Материалы и оборудование**: предметные картинки (снегирь, голубь, синица, воробей, дятел, ворона, сорока, сова; рябина, кормушка, скамейка, шишка, крыша, забор, пень); муляж дерева и птицы; мяч; картина «Зимний лес»; картинки-загадки «Дикие птицы», цветные карандаши.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | ***Игра «Назови и на части раздели»***  Педагог предлагает назвать предметную картинку с изображением птицы и разделить название птицы на слоги. Задает вопрос: какие это птицы? | Дети называют птиц, изображенных на картинках, затем делят их названия на слоги.  Делают вывод: птицы зимующие. | Эмоциональный настрой.  Закрепление названий зимующих птиц, понятия «зимующие птицы».  Умение делить слова на слоги. |
| 2. | ***Игра «Отгадай»***  Педагог предлагает загадки про птиц, после отгадывания проговаривает место их расположения на картине. | Дети отгадывают загадки и размещают птиц на картине «Зимний лес», после называния места расположения педагогом. | Умение отгадывать загадки. |
| 3. | ***Игра «Скажи дальше»***  Педагог предлагает детям первую часть предложений, просит их продолжить («Сорока уселась …»). Объясняет, что во всех предложениях есть маленькое слово НА (предлог), что будут составлять с этим словом предложения. | Дети договаривают предложения, предложенные педагогом, повторяют их полностью. («Сорока уселась на пень») | Умение договаривать предложения с опорой на сюжетную картину, использовать в активной речи предлог НА. |
| 4. | ***Подвижная игра «Воробей»***  Среди белых голубей  Скачет шустрый воробей.  Воробушек-пташка,  Серая рубашка.  Откликайся, воробей,  Вылетай-ка, не робей. | Дети выполняют движения и проговаривают слова.  *Идут по кругу, заложив руки за спину.*  *В центре скачет на корточках один ребенок.*  *Встают лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь», а «голуби» его не пускают* | Снятие напряжения. Координация речи с движением. |
| 5. | ***Игра «Веселая птица»***  Педагог приглашает детей присесть на ковер и выставляет дерево и птичку; совершает движения птицей, предлагает детям оречевить действия (помещает птицу на дерево, под дерево, на ствол дерева). Призывает говорить четко и правильно. | Дети проговаривают действия птицы на дереве («Птица сидит на ветке, на стволе, под деревом»). | Умение составлять предложения с предлогами по демонстрации действий. |
| 6. | ***Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?»***  Педагог называет часть птицы, бросает мяч ребенку («клюв вороны») | Дети ловят мяч, называют чья часть тела, возвращают мяч педагогу («вороний клюв»). | Умение образовывать притяжательные прилагательные. |
| 7. | ***Игра «Кого не стало?»***  Педагог предлагает вернуться за столы, посмотреть внимательно на картину, закрыть глаза, в этот момент убирает какую-либо птицу, просит ответить полным предложением «Кого не стало?» | Дети закрывают глаза, затем открывают и определяют, какая птица улетела, отвечают предложением («Не стало сороки на пне»). | Умение замечать изменения в картине, использовать в активной речи предлог НА. |
| 8. | ***Упражнение «Придумай предложение»***  Педагог каждому ребенку предлагает по две предметные картинки, просит подумать и придумать предложение по этим картинкам с маленьким словом НА, дает образец. | Дети рассматривают пару картинок, составляют по ним предложения с предлогом НА. | Умение составлять предложения по двум предметным картинкам с предлогом НА. |
| 9. | ***Упражнение «Дикие птицы»***  Педагог раздает картинки-загадки, просит найти на них изображение своих птиц, про которые составляли предложения, и раскрасить. | Дети рассматривают картинку-загадку, находят птицу, обводят пальчиком, раскрашивают (каждый свою птицу) | Умение видеть заданный предмет (контурное изображение с зашумлением), аккуратно раскрашивать (не выходя за края). |
| 10. | ***Итог НОД***, оценка деятельности детей.  Педагог предлагает вспомнить, что делали, с каким предлогом познакомились, назвать зимующих птиц  Оценивает работу каждого ребенка. | Высказывания детей. | Умение анализировать и высказывать свое мнение. |