**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Математика: 1 класс**

**Учебник** : В 2 ч. / А. Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. — М. : Академкнига/Учебник, 2015

**Тема урока «Прибавление суммы к числу» (2 урок)**

**Задачи урока:**

***Образовательные (предметные):***

 -Усвоить суть правила прибавления суммы к числу по частям: прибавлять сумму можно не всю сразу, а по частям: сначала одно слагаемое, потом другое;

-закреплять умения учащихся правильно читать и записывать выражения со скобками;

-повторить переместительное (коммуникативное) свойство сложения;

-развитие математической речи в процессе выполнения заданий; формирование УУД: развитие коммуникативных умений (работа в группе, в паре), развитие математического мышления (решение круговых примеров и расшифровка закодированных слов) в процессе исследовательской деятельности. ***Развивающие (метапредметные):***

**- Регулятивные:**

Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**- Познавательные:**

Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

 Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.

Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради.

Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.

Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

**- Коммуникативные:**

Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте (парная работа) и взаимодействие с другими детьми в группе (групповая работа).

Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

***Воспитательные (личностные):***

     Развивать личностные качества: дружелюбие, внимательность, аккуратность, толерантность, взаимопомощь.

Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, чрез применение игровых технологий.

Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.

Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

**Пропедевтика:** прибавление по частям.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Технологии:**технология  сотрудничества, игровые технологии.

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный, практический.

**Формы работы учащихся** индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

**Оборудование:**учебник «Математика» 1 класс А.Л. Чекин, тетради, карточки для работы в группах, парах, авторская презентация, таблицы, картинки, цветные карандаши, телевизор, компьютер.

**Здоровьесберегающий аспект**: работа по предупреждению усталости учащихся. Рациональная смена (частота чередования) различных видов деятельности. **Межпредметные связи**: окружающий мир**,** литературное чтение, ИЗО, технология, внеурочная деятельность «Занимательная математика».

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии:**

1. Повышение эффективности усвоения материала за счет показа демонстрационных фрагментов.
2. Повышение мотивации за счёт использования эффектов анимации.
3. Формирование информационной культуры и компетентности школьников.
4. Создание необходимого эмоционального фона.
5. Развитие наглядно-образного мышления за счет повышения уровня наглядности.

 **Ожидаемый результат**:

 -Умение находить одинаковые суммы без выполнения вычислений;

-повышение активности учащихся посредством эмоционального подъёма на уроке;

-улучшение результатов обучения;

-использование учащимися приобретённых знаний и  умений в практической деятельности.

I.Организационный момент.

Сегодня в классе у нас много гостей, повернитесь к гостям, поздоровайтесь.

*Встало солнышко давно,*

*Заглянуло к нам в окно.*

*На урок торопит нас*

*Математика у нас.*

Посмотрите друг на друга.

улыбнитесь друг другу. Садитесь, дети

  Сегодня в нашем классе гости.

*Будем отвечать активно,*

*Хорошо себя вести,*

*Чтобы гости дорогие*

*Захотели вновь прийти.*

II.Мотивация учебной деятельности. Сегодня наш урок обещает быть познавательным и очень интересным. Итак, вы готовы приступить к работе?

**Зазвенели ручьи,**

**Прилетели грачи.**

**В улей пчела**

**Первый мёд принесла.**

**Кто скажет, кто знает,**

**Когда это бывает?**

**(Весной**) Назовите весенние месяцы. Сколько их? (з) Сейчас какой месяц? ( Март) –первый весенний месяц.

-Дети, сегодня у нас в гостях красавица Весна. Посмотрите, какая красивая. Весна приготовила для вас сюрприз. Если хорошо будете работать на уроке, то получите от Весны что-то очень необычное. Готовы приступить к работе?

III. Актуализация знаний. 1.Устный счёт. Гимнастика для ума. (презентация)

2. Работа в тетрадях.

Я тетрадь свою открою,

Под наклоном положу

Сяду ровно, не согнусь

За работу я берусь.

-Записываем 17 марта

Минутка каллиграфии.

IV. Объявление темы и цели урока. -Давайте вспомним, какую тему мы изучали на предыдущем уроке? ( прибавление суммы к числу)

Сегодня мы продолжаем работать над темой урока «Прибавление суммы к числу».

-Какое математическое правило, мы будем повторять? (правило прибавления суммы к числу).

 стр.52, зад.3(фронтально).

Откройте учебник

Рассмотри схему. Дополни суммы слагаемыми, которые соответствуют этой схеме.

6+(…+…)

(6+…)+…

Предлагаю детям самостоятельно прочитать в учебнике первое требование задания и рассмотреть схему.

Объясняю, что в этой схеме всё значимо: число кругов, цвет кругов и расположение дуг.

-Что охватывают нижние дуги? (6 синих кругов, 3 красных, 3 синих круга)

-Как это можно описать прибавлением суммы к числу? ( к 6+(3+3) )

Записываем эту сумму в тетрадях и на классной доске.

-А что охватывают верхние дуги? ( 6 синих кругов, 3 красных кругов, 3 синих круга)

-Как это можно записать с помощью прибавления числа к сумме? ( (6+3)+3 )

Записываем и эту сумму в тетрадях и на доске

-Почему можно сказать, что значения сумм 6+(3+3)=(6+3)+3 равны, не вычисляя значения этих сумм? (правая часть равенства- прибавление суммы к числу, левая часть равенства- прибавление этой же суммы по частям: сначала одного слагаемого, потом другого.)

2. Взаимопроверка выполненной работы в тетрадях.

V.Закрепление.

1. Работа в парах. Самостоятельная работа.

 ( Задание в конвертах) Сгруппируйте выражения, которые имеют одинаковые значения.

7+(3+4) (7+3)+4

7+(3+6) (7+3)+6

7+(3+5) (7+3)+5

2. Проверка (фронтально).

 VI. V.Физкультминутка.

 VII. Исследовательская деятельность. 1.Работа в группе. **Цели и задачи исследования:** -формирование вычислительных навыков; -формирование УУД: развитие коммуникативных умений (работа в группе), развитие математического мышления (решение круговых примеров и расшифровка закодированных слов); -формирование умений учащихся анализировать и делать выводы. предлагает поработать в группе и провести исследование. Чтобы приступить к исследованию, нужно повторить правила работы в группе. -Давайте повторим правила работы в группе. **Правила работы в группе:** 1.Работать в группе дружно 2.Обращаться друг к другу по имени. 3. Договариваться и слушать товарища. 4.Выбрать ответственного. 5.Предоставить отчёт о работе группы .

 -Как вы понимаете провести исследование? (узнать что-то новое, доказать свою точку зрения) Весна зашифровала слово. Вам нужно провести исследование и узнать, какое слово зашифровала Весна. Ответить на вопрос, почему именно это слово Весна зашифровала?

Готовы?

1 гр., 2гр., 3 гр.

2. Самостоятельная работа в группах.

3. Отчёт о проделанной работе.

1я группа- наша группа расшифровала слово «внимание». Мы думаем, что Весна зашифровала слово «Внимание» потому, что на уроке мы были внимательные.

2я группа- наша группа расшифровала слово «старание». Мы думаем, что Весна зашифровала слово «Старание» потому, что на уроке мы были старательные.

 3я группа- наша группа расшифровала слово «Дружба». Мы думаем, что Весна зашифровала слово «Дружба» потому, что на уроке мы были дружные.

4. Подведение итогов работы в группе.

Весна прислала письмо, давайте прочтём, что она нам пишет.

Дети, вы совершенно правы, я зашифровала слова «внимание», «старание»,»дружба». Я за вами наблюдала, вы очень внимательные, старательные и дружные. Весна.

Вот как высоко оценила Весна вашу работу на уроке Весна.

Рефлексия. Что понравилось на уроке?

- Какое математическое правило повторили? (правило прибавления суммы к числу.)

VI. Самооценивание.

Дети, Весна очень довольна вашей работой на уроке и дарит цветы ученикам и гостям.