**Технологические карты к учебнику английского языка для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, в двух частях/ авторы: И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева /**

**Технологическая карта по теме «Уроки повторения»**

**(15 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | Контроль | Знания, умения, выносимые на контроль |
| знать | уметь | дата | форма |
| **Лексика:**Времена года: МесяцыВремена года: погодаОдежда, цветасемья, профессииедаживотные, части телапраздники Повседневная жизнь **Грамматика:**To be (am, is, are)It’s, It isn’tIs it…?Глаголы **Rain, snow** в present simple, past simple, present continuous Present Cont. (утвердит, отр, вопрос)Притяж.падеж Have got в Present Simplethere is someIs there any…?much/ many/some/ anyстепени сравнения прилагательныхPast Simple (утвердит.)to be ( was/ were)Future Simple (утверждение, вопрос, отрицат.) | Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.Оперировать изученной лексикой в процессе общения.Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.Вербально или невербально реагировать на услышанное.Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.Описывать картину, сообщать информацию.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.Повторять грамматический материал: глагол *to be* в *Present Simple, Possessive Case, there is/there are.*Употреблять в речи *Present, Future Indefinite(Simple), Present Continuous (Progressive)* в пределах изучаемого материала.Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевыхобразцов.Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |  | Контроль навыков чтения | * Читать текст с выборочным пониманием нужной информации.
* Выделять главные факты, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
 |

**Технологическая карта по теме «Уроки повторения»**

**(15 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | Контроль | Знания, умения, выносимые на контроль |
| знать | уметь | дата | форма |
| **Лексика:**Времена года: МесяцыВремена года: погодаОдежда, цветасемья, профессииедаживотные, части телапраздники Повседневная жизнь **Грамматика:**To be (am, is, are)It’s, It isn’tIs it…?Глаголы **Rain, snow** в present simple, past simple, present continuous Present Cont. (утвердит, отр, вопрос)Притяж.падеж Have got в Present Simplethere is someIs there any…?much/ many/some/ anyстепени сравнения прилагательныхPast Simple (утвердит.)to be ( was/ were)Future Simple (утверждение, вопрос, отрицат.) | Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.Оперировать изученной лексикой в процессе общения.Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.Вербально или невербально реагировать на услышанное.Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.Описывать картину, сообщать информацию.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.Повторять грамматический материал: глагол *to be* в *Present Simple, Possessive Case, there is/there are.*Употреблять в речи *Present, Future Indefinite(Simple), Present Continuous (Progressive)* в пределах изучаемого материала.Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевыхобразцов.Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |  | Контроль навыков чтения | * Читать текст с выборочным пониманием нужной информации.
* Выделять главные факты, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
 |

**Технологическая карта по теме «Место, где мы живём»**

**(16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | Контроль | Знания, умения, выносимые на контроль |
| знать | уметь | дата | форма |
| **Лексика:**Home, kitchen, bathroom, toilet, rather, flower, in front of, behindliving room, bedroom, hall, key, back, car, shout, lockflat, sitting room, dining room, upstairs, downstairs, sofa, armchair, firelovely, wonderful, furniture, mirror, curtain, middle, corner, quitedescribe, wardrobe, next to, garden, lamp, standard lamp, cooker, sink, opposite happen, study, suddenly, believe, fridge, cupboard, understand**Грамматика:**to go by carto be at the backАльтернативный вопрос с or . Have you got a house or a flat?to be going toin the middle; in the cornernext toУпотребление глаголов to believe, to understand, to happen to | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Находить значение отдельных незнакомыхслов в двуязычном словаре учебника.Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.Описывать картину, сообщать информацию.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте(о ком, о чём идёт речь, где это происходити т. д.).Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действиеи т. д.).Употреблять в речи выражения: *to be at the**back, to go by car, in the middle, in the centre,**next to*.Употреблять глагольные конструкции типа: *to be going to, to happen to.*Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |  | Контроль навыков монологической речи | Рассказать о квартире (доме), где живёт. (Описывать обстановку комнаты, квартиры, рассказать где стоит та или иная мебель) |

**Технологическая карта по теме «Городская жизнь. Лондон»**

**(16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | Контроль | Знания, умения, выносимые на контроль |
| знать | уметь | дата | форма |
| **Лексика:**square, main, cinema, theatre, church, road, town, cityever, already, just, build, bridgebe afraid, wake up, burn, become, rich, dark, dirtycapital, place, tower, square, tall monument, bell, king, wide lead, sound, queen architect, tripking, wide lead, sound, queen architect, trip**Грамматика:**in the square to be at the cinemato be afraid of smb/smth.This morning, , this week, this month, this year a monument **to*****The*** с именами собственнымиIt takes smb to do smth. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.Описывать картинку, сообщать информацию.Характеризовать, называя качества предмета.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).Использовать контекстуальную или языковую догадку.Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.Различать и передавать коммуникативные на-мерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление.Употреблять глаголы в *Present Perfect*. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов.Употреблять артикль с именами собственными.Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.Употреблять модальные глаголы *must, have to.*Употреблять в речи выражения: *in the square,**to be on at the cinema, a monument to, It tаkes**sb … to do sth… .*Употреблять глагольные конструкции типа: *to be afraid of ..., to happen to*. |  | Контроль навыков аудированияКонтроль навыков монолога | Понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов.Понимать необходимую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.Рассказывать о Лондоне, знать элементы его истории, иметь представление о его памятниках и других достопримечательностях. |

**Технологическая карта по теме «Путешествие и транспорт»**

**(15 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | Контроль | Знания, умения, выносимые на контроль |
| знать | уметь | дата | форма |
| **Лексика:**Travel, stay plane, train, bus, seaside, railway station, cheapfind, steal, fly, airport,ticket, luggage, cryarrive, perhaps silver, plate, weak, strong feel/felt,felt/,nearlyjourney, voyage, change, through, through train, tired, miss, catch, ship, wind**Грамматика:**to stay at some place, to stay with smb, to go by plane/by bus at the bus, stop at the seasidea ticket for a traina ticket to a citystraight ahead to go on foot лексемы "Who", "Which"must=have toto arrive at/in to get into( out of)to get on ( off)to take train to catch a trainto go a journeyto be tired ofon board the ship  | Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.Сообщать информацию.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).Писать сочинения.Употреблять в речи выражения: *at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city,**straight ahead, on board the ship.*Употреблять глагольные конструкции типа: *to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot,**to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on**(off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go**on a journey, to be tired of*. |  | Контроль навыков диалогаЛексико-грамматический тест | Вести диалог-расспрос на тему «Путешествие» в рамках изученной тематики.Знание лексики и грамматики в пределах изученной тематики. |

**Технологическая карта по теме «Хобби»**

**(15 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | Контроль | Знания, умения, выносимые на контроль |
| знать | уметь | дата | форма |
| **Лексика:**to be fond of, be proud of collect, collector, collection, stamp, coin, badge theme, thematic, special, specialize, specialistquarter seat stage rise/rose,risen/,performance part audience decidecartoon, feature film, documentary film, besides though care, to care for, to be full ofmean/meant, meant/, create, tell (told, told), screen, success land, also, be bornfiction novel listen true boringtrue library**Грамматика:**er/or,tion,ieat a quarter to, at a quarter pastto take part in\at the theatrea lot (off),much, many, a little, little, few, a fewto be a success. to say- to tellотрицательная приставка **un** whatever, wherever, whoever, whenever | Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение,благодарность.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.Описывать картину. Сообщать информацию.Характеризовать предмет, называя его качества.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действиеи т. д.).Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.Совершенствовать диалогическую речь.Выполнять письменные упражнения.Воспроизводить основные коммуникативныетипы предложения на основе моделей/речевыхобразцов.Употреблять в речи выражения: *at a quarter to/**past, to take part in, at the theatre, to be a success,**to listen to, up to the end, less — fewer.*Употреблять неопределённые местоимения *little, few*.Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов -*er/-or, -tion,-ic* и префикса *un-*. |  | Контроль навыков чтенияКонтроль навыков письменной речи | * Читать текст с выборочным пониманием нужной информации.
* Выделять главные факты, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Писать личное письмо о своих увлечениях и хобби.Соблюдать структуру личного письма и формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |

**Технологическая карта по теме «Америка (часть 1, 2)»**

**(24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | Контроль | Знания, умения, выносимые на контроль |
| знать | уметь | дата | форма |
| **Лексика:**discover, discoverer, discovery, sail, to sail, sailor, reachisland, to be interested in settlement, round, appeartogether, prepare, turkey, hard, danger, harvest, God since, fornative, along, nut wood, wooden, peace, peaceful, hunt, hunter, smoke,friendshipdepend (on), fight/fought, fought/,a fight, independence gold, golden, gun, to be situated, protect, dangerous, snake, tailor, throughjeans, cowboyeach, each other state, government, magazine, news/paper sell/sold,sold/ own, a statue, letter, official, nationaladvise, advice, person, personal, host, hostessmove, rule, relax, maybe**Грамматика:**Словообразование- сложение основ sea+man=seamanСуффиксальный способ словообразования -an ish India-Indian Spain- SpanishНастоящее соверш время (since, for) I've had-the books for years. I've known him since 1976Конверсияto find → a find,sail → to sailСловообразование N+ful=peacefulto depend on, It depends, gold coin, golden hairto look through May I do it?can-could-be. Able to. The advice is good. It was good adviceV+tion to translate-translation | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Находить значение отдельных незнакомыхслов в двуязычном словаре учебника.Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.Сообщать информацию.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).Воспринимать на слух и понимать основнуюинформацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действиеи т. д.).Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.Совершенствовать диалогическую речь.Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.Воспроизводить основные коммуникативныетипы предложения на основе моделей/речевыхобразцов.Употреблять в речи выражения: *to depend on,**it depends on, to look through, I’d rather not say.*Употреблять артикль *the* перед географическими названиями.Получать представление о способах словосложения (*sea* + *man*) и словообразования с по-мощью суффиксов *-an, -ish, -tion, -ful*, путёмконверсии (*V — N, N — V*).Употреблять в речи глаголы в *Present Perfect*,обслуживающие ситуации общения в пределахизучаемой темы.Употреблять модальные глаголы *can* (*could, be able to*)*, may.* |  | Контроль навыков аудированияКонтроль навыков письма | Понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов.Понимать необходимую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.Писать личное письмо о своих увлечениях и хобби.Соблюдать структуру личного письма и формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |

**Технологическая карта по теме «Моя страна»**

**(15 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | Контроль | Знания, умения, выносимые на контроль |
| знать | уметь | дата | форма |
| **Лексика:**bank, between, enemy, noble, honest, devoted, brave, bravery, birchtop, found, map, young, stonewar, army, win/won/won, against, battle, die, kill, victory, soul, heart, hospitable, real, really**Грамматика:**Употребление артикля the перед геогр.названиями (океаны, моря, реки, озёра, горы)Отсутствие артикля the перед названиями стран, городов, улиц, площадей, континентов. | Распознавать на слух и понимать связное вы-сказывание учителя, одноклассника, построен-ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Задавать вопросы о чём-либо; отвечать навопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.Сообщать информацию.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).Воспринимать на слух и понимать основнуюинформацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действиеи т. д.).Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.Совершенствовать диалогическую речь.Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.Употреблять в речи выражения: *to be founded, to be made of, to travel east/west.*Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе *good — better — (the) best.*Расспрашивать о достопримечательностяхсвоей страны (города/села): Московский Кремль(*the Kremlin*), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (*the Pushkin Museum of Fine Arts*),Московский зоопарк (*the Moscow zoo*), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю,А. Пушкину и т. д. |  | Лексико-грамматический тест | Знание лексики и грамматики в пределах изученной тематики. |