Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет) на основе рабочей программы И.В. Ларионовой к учебникам «Английский язык. Brilliant» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2012

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* Коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

* Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
* Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык. Brilliant. »

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

* **Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). – 8 часов
* **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. – 18 часов
* **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. – 12 часов
* **Я и моя друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.- 18 часов
* **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. – 6 часов
* **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. – 18 часов
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (иена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).- «Читаем с удовольствием»

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

1. Говорение

*Диалогическая форма*

* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
* Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
* Уметь вести диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
* Описание.
* Сообщение.
* Рассказ.
* Характеристика (персонажей).

1. Аудирование

* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
* Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

1. Чтение

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

1. Письмо

* Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
* Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

1. Графика. Каллиграфия. Орфография.

* Основные буквосочетания.
* Звукобуквенные соответствия.
* Апостроф
* Основные правила чтения и орфографии.
* Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

1. Фонетическая сторона речи

Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
* Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
* Связующее «r».
* Ударение в слове, фразе.
* Отсутствие ударения на служебных словах.
* Членение предложений на смысловые группы.
* Ритмико-интонационные особенности предложений.
* Интонация перечисления.

1. Лексическая сторона речи.

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двухстороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
* Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
* Интернациональные слова.
* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

1. Грамматика.

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
* Общие и специальные вопросы.
* Вопросительные слова: *what, when, where, who, why, how.*
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения.
* Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
* Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
* Предложения с оборотами *there is/there are.*
* Простые распространенные предложения.
* Сложносочиненные предложения с союзами *and, but.*
* Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple.*
* Глагол-связка *to be*.
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
* Притяжательный падеж существительного.
* Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
* Наречия времени, степени.
* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
* Наиболее употребительные предлоги.

Ожидаемые результаты обучения по курсу «Английский язык. Brilliant.»

Рабочая программа по иностранному языку обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

1. Личностные результаты

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

1. Предметные результаты

* Овладение ключевыми компетенциями

1. *Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

* *Говорение*
* Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* Рассказывать о себе, семье, друге;
* Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* Составлять краткую характеристику персонажа;
* Кратко излагать содержание прочитанного текста.
* *Аудирование*
* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
* Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* *Чтение*
* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
* Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* *Письменная речь*
* Владеть техникой письма;
* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* Заполнять анкету;
* Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1. ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

* *Графика, каллиграфия, орфография*
* Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков транскрипции;
* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* Уточнять написание слова в словаре Учебника.
* *Фонетическая сторона речи*
* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* Соблюдать интонацию перечисления;
* Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* Читать изучаемые слова по транскрипции.
* *Лексическая сторона речи*
* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* Узнавать простые словообразовательные элементы;
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* *Грамматическая сторона речи*
* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present|past|future simple;*
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must;*
* Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
* Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some и* *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn’t any.*);
* Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
* Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
* Использовать в речи безличные предложения (*It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
* Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. ***Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Описание** **учебно-методического и материально**-**технического** **обеспечения образовательного процесса**

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Brilliant» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений к учебнику «Английский язык. Brilliant» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – 3-е издание - Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.

3. Рабочие программы к учебнику «Английский язык. Brilliant» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / (2—4 классы). Авт.-сост. И.В. Ларионова – Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.

4. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant» для 4 класса/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.

Отличительные характеристики УМК

• Задания, направленные на формирование и развития коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

• системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

• осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;

• обучающие игры проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

• англо-русский словарь с транскрипцией;

• подобные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;

• мультимедийный диск для работы на интерактивном диске;

Учебник подразделяется на следующие учебные единицы:

• фонетический курс (раздел 1);

• основной курс (разделы 2-11);

• словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данные УМК призван решать следующие задачи:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и русской национальной культуре;

2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельный подход обеспечивает решение вопросов:

• отбора лингвистического и литературного материала;

• выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);

• определение роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие предметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);

• развитие нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

• научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;

• деятельного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;

• познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;

• вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);

• наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

• обучение с опорой н имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);

• поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

• содержательного;

• деятельного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условиям современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанры и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечание, оглавление, указатели и др.) обеспечивает взаимное функционирование частей целого.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созиданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиодиски к учебнику «Английский язык. Brilliant» для 3 класса/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – Москва: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012

Технические средства обучения:

1.Классная доска

2.Стол учительский

3. Ученические столы и стулья

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | **Домаш­нее задание** | **Дополни­тельные материалы** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамма­тика** | **Чтение** | **Аудиро­вание** | **Говорение** | **Письмо** |
| **1** Sounds and intonation / фонетический курс  **1** Sounds and intonation / фонетический курс | 1 | Формирование навыка произнесения определенного артикля | Звукосочетания [ði:], [ðǝ] | *The ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, , the orange, the animal*  *The boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower* |  | Упр. 1-3, с. 6 | Упр. 1,2,  с. 6 |  | Рабочая тетрадь (РТ), с.4 | РТ, с.4 | Тест 1  (Книга для учителя, с.97)  Демонстра­ционные карточки |
| 2 | Формирование навыка чтения буквосочетаний | Буквосочетание wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, | *Write, wrong, wrist, wrap*  *Whale, white, wheel, wheat, where, what, when*  *Who, whose*  *Talk, walk*  *Half, calf*  *Palm, calm*  *Listen, whistle, castle, fasten*  *Autumn, column* |  | Упр. 4-6, 8, с. 7-9 | Упр. 4-6, 8, с. 7-9 | Упр. 5,7,9,10, с. 7-9 | РТ, с.5 | РТ, с.5 |
| 3 | Формирование навыка чтения фраз | Фразы со связующим звуком [r] | *Boys, girls,*  *trees, flowers*  *At home, in the park* |  | Упр. 11,12,  с. 10 | Упр. 11,12,  с. 10 | Упр. 12,  с. 10 | РТ, с.6 | РТ, с.6 |
| 4 | Формирование навыка чтения фраз, предложений. | Апостроф, сокращенные формы | *Friends, stars*  *On the table* |  | Упр. 13,14,  с. 11 | Упр. 13,  с. 11 |  | РТ, с.7 | РТ, с.7 |
| 5 | Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение. | Союз *and* | *Jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs* |  | Упр. 16, с. 12 | Упр. 15,  с. 12 |  | РТ, с.8 | РТ, с.8 |
| 6 | Формирование навыка интонирования вопросительных предложений | Общие вопросы | *Toys, pizza, younger sister* |  | Упр. 17,18,  с. 13 | Упр. 17,18,  с. 13 | Упр. 19,  с. 13 | РТ, с. 9 | РТ, с. 9 |
| 7 | Формирование навыка интонирования вопросительных предложений | Специальные вопросы | *Parents, birthday, friend, brothers, sisters* |  | Упр. 20,21,  с. 14 | Упр. 20,21,  с. 14 | Упр. 22,  с. 14 | РТ, с.10 | РТ, с.10 |
| 8 | Обобщение и активизация сформированных навыков.  Знакомство с героями УМК. |  |  |  | Упр. 23,24,  с. 15 | Упр. 24,  с. 15;  Упр. 1,2, с. 16, 17 |  | РТ, с.11, 12 | РТ, с.11, 12 |
| **2** This is happy town/Мой город | 9 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звуков [θ], [ð] | *Campsite, tent, town* |  | Упр. 1-3, 5, 6  с. 19-21; | Упр. 1-3, 5,  с. 19,20 | Упр. 4, с. 20 | РТ, с. 14 | РТ, с. 14 | Тест 2  (Книга для учителя,  с. 98)  Интерактивный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 10 | Развитие умения описывать местность |  |  | *This / that*  *These / those* | Упр.8,  с. 22 |  | Упр. 7,8,  с. 22 | РТ, с. 15 | РТ, с. 15 |
| 11 | Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов |  |  | *Who …?*  *Where …?* | Упр. 10, с. 23 |  | Упр. 9,  с. 23 | Упр. 10,  с. 23  РТ, с. 16 | РТ, с. 16 |
| 12 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | *Make friends* | *There’s /*  *There are* |  | Упр. 11-13, с. 24 | Упр. 13, с. 24 |  |  |
| 13 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 |  | *Flag, star, stripe*  *America, Great Britain, England*  *American, English* |  | Упр. 14,15,  с. 25 |  | Упр. 16,  с. 25 | РТ, с. 17 | РТ, с. 17 |
| 14 | Активизация межпредметных навыков. География. |  | *Flag, population, capital city, language* |  | Упр. 1,  с. 26 |  | Упр. 2,3,  с. 26 | РТ, с. 18 | РТ, с. 18 |
| **3** Are you playing? / Мои школьные предметы | 15 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение суффиксов числительных *–teen, -ty* | *Actress, photographer*  *Watch, make a film, spoil*  *Famous, horrible* | Грамматическое время *Present continuous* | У. 1, 5, 6,  с. 27-28;  упр. 7, с.29 | Упр. 1-3,  с. 27;  упр. 4,6, с. 28 | Упр. 5, с. 28 | РТ, с. 19 | РТ, с. 19 | Now I can… (РТ,с. 24, 25)  My language Potfolio  (РТ, с. 74-76)  Тест 3  (Книга для учителя, с. 99)  Read for fun! (с. 108, 109)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 16 | Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах |  | *Art, English, Geography, History, PE, Maths* | Грамматиче­ское время *Present continuous*: утвердит., отрицател. и вопроситель­ные предло­жения |  | Упр. 8, с. 30 | Упр. 8,9,  с. 30 | РТ, с. 20 | РТ, с. 20 |
| 17 | Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи | Произнесе­ние сущ-х в единствен­ном и мно­жественном числах (ис­ключения) | *Leaf-leaves, person-people, man-men, mouse-mice, woman-women*  *Count, paint* | Граммати­ческое вре­мя *Present continuous:* утвердит.  предложе­ния | Упр. 10, 12, с. 31 | Упр. 11, с. 31 | Упр. 10,  с. 31 | Упр. 11, с. 31;  РТ, с. 21 | РТ, с. 21 |
| 18 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | Числительные 10-100  *Dinosaur, stairs*  *Down, up* | Граммати­ческое вре­мя *Present continuous:* утвердител.  предложе­ния | Упр. 13, с. 32 | Упр. 13-15, с. 32 | Упр. 13, 15, с. 32 | РТ, с. 22 | РТ, с. 22 |
| 19 | Закрепление лексико-грамматического ма­териала раздела 3 |  | *Gallery, museum, painting* |  | Упр. 16, 17, с. 33 |  | Упр. 18,  с. 33 | РТ, с. 23 | РТ, с. 23 |
| 20 | Активизация межпредметных навыков. Математика. |  | *Weight, height, length, speed*  *Weigh, measure*  *fast* |  | Упр. 1,  с. 34 |  | Упр. 2,3,  с. 34 |  |  |
| **4** OTTO IS ARABELLA’S BROTHER / МОЯ СЕМЬЯ | 21 | Развитие умения находить информа­цию в тексте, воспри­нимать на слух основ­ное содержание аудиотекста | Чтение при­тяжательно-го суффикса *‘s* | *Car, food shop, cousin*  *Wait*  *Nothing*  *Scary*  *Whose*  *Great!* | Притяжа­тельный падеж имен существи­тельных *‘s* | Упр. 1,3,5,  с. 36;  Упр. 6,  с. 37 | Упр. 1,2,  с. 35  Упр. 3,5,  с. 36 | Упр. 4, с. 36 | РТ, с. 26 | РТ, с. 26 | Тест 4  (Книга для учителя,  с. 100)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 22 | Развитие умения вести диалог о семье |  | *Aunt, uncle, grandparents* | *Whose …?*  *Our, their*  Специал. вопро­сы в *present continuous* | Упр. 7,  с. 38 |  | Упр. 7,8,  с. 38 | Упр. 8,  с. 38  РТ, с. 27 | РТ, с. 27 |
| 23 | Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов |  | *Young, old, slow* | *Our, their*  *Whose…?* | Упр. 9,  с. 39 | Упр. 10, с. 39 | Упр. 9, 11, с. 39 | РТ, с. 28 | РТ, с. 28 |
| 24 | Обобщение и активизация сформи­рованных навыков и умений |  | *Half past,*  *a quarter past, a quarter to* | Специал. вопро­сы в *present continuous* | Упр. 13, 14, с. 40 | Упр. 13,14,  с. 40 | Упр. 12,14,  с. 40 | РТ, с. 29 | РТ, с. 29 |
| 25 | Закрепление лексико-грамматического ма­териала раздела 4 |  | *Crown, prince, grandchildren, husband*  *Silver, Duke of Edinburgh* |  | Упр. 15,  с. 41 |  | Упр. 16,17,  с. 41 | РТ, с. 30 | РТ, с. 30 |
| 26 | Активизация меж­предметных навыков. Зоология. |  | *Calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb*  *Young* |  | Упр. 2, с. 42 |  | Упр. 1,3,  с. 42 | Упр. 4,  с. 42 |  |
| **5** What have you got? / Еда | 27 | Развитие умения находить информа­цию в тексте, воспри­нимать на слух основ­ное содержание аудиотекста | Безударное чтение не­определен­ных место­имений *some* и *any* | *Banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate* | *Have got + some*  *Haven’t got + any* | Упр. 1,2,4,  с. 43,44;  Упр. 6,  с. 45 | Упр. 1, 2, 4,  с. 43, 44 | Упр. 3,5, с. 44,45 | РТ, с. 31 | РТ, с. 31 | Now I can… (РТ,с. 36,37)  My language Potfolio  (РТ, с. 77-79)  Тест 5  (Книга для учителя, с. 101)  Read for fun! (с. 110, 111)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 28 | Развитие умения вести диалог о нали­чии/отсутствии продуктов питания |  | *Bananas, bread, carrots, chocolate, milk, orange, juice, tomatoes, water* | *Some/any +* исчисляе­мые/неисчисляемые существи­тельные |  |  | Упр. 6,7,  с. 46 | РТ, с. 32 | РТ, с. 32 |
| 29 | Закрепление умения вести диалог о нали­чии/отсутствии продуктов питания |  | *Bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange juice, peas, water, sardines, tomatoes* | *Some/any* в утверди­тельных, отрицатель­ных и во­проситель­ных пред­ложениях | Упр. 10,  с. 47 |  | Упр. 8,9,  с. 47 | Упр. 10, с. 47;  РТ, с. 33 | РТ, с. 33 |
| 30 | Обобщение и активизация сформи­рованных навыков и умений |  | *Trolley* | *There is / there are;*  *Some* и *any* в утвердит., отрицател. и вопроситель­ных пред­ложениях | Упр. 13, с. 48 | Упр. 11-13, с. 48 | Упр. 12, с. 48 | РТ, с. 34 | РТ, с. 34 |
| 31 | Закрепление лексико-грамматического ма­териала раздела 5 |  | *Supermarket*  *Thailand, Europe* |  | Упр. 14, 15, с. 49 |  | Упр. 16,  с. 49 | РТ, с. 35 | РТ, с. 35 |
| 32 | Активизация меж­предметных навыков. Окружающий мир.  Полугодовой тест |  | *Diet, sugar, fat, vitamins, protein* |  | Упр. 1,2,  с. 50 |  | Упр. 3,  с. 50 | Упр. 4,  с. 50 |  |
| **6** I MAKE BREAD EVERY DAY/ ПРОФЕСИИ | 33 | Профессии.  *Present simple-утверждение.* Развитие умения находить информа­цию в тексте, воспри­нимать на слух основ­ное содержание аудиотекста | Чтение окончаний *–s* глаголов в *present simple* | *Baker, gardener, policeman, taxi driver*  *Pie, lost*  *Always*  *Turn left, turn right, go straight on*  *Drive, forget*  *Excuse me!* | Окончание  -*s* глаголов в *present simple* | Упр. 1-3, 5, 6,  с. 51-53 | Упр. 1-3, 5,  с. 51,52 | Упр. 4, с. 52 | РТ, с. 38 | РТ, с. 38 | Тест 6  (Книга для учителя,  с. 103)  Полугодовой тест (книга для учителя,  с. 102)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 34 | Распорядок дня |  | *Bread, orange juice* | Грамм. вре­мя *present simple:* утвердит. и отриц. пред­ложения | Упр. 7,  с. 54 |  | Упр. 7,8,  с. 55 | РТ, с. 39 | РТ, с. 39 |
| 35 | Профессии. Развитие умения опи­сывать профессии с использованием грамматического времени *present simple* и наречий частотности |  | *Doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform* | Наречия *always* и *never* | Упр. 9,  с. 55 |  | Упр. 8, 10, с. 55 | Упр. 8,  с. 55;  РТ, с. 40 | РТ, с. 40 |
| 36 | Обобщение и активизация сформи­рованных навыков и умений | Упр. 12, с. 56 | *Theatre*  *Hoot, toot* | Граммати­ческое вре­мя *present simple* |  | Упр. 11-13, с. 56 | Упр. 14, с. 56 | РТ, с. 41 | РТ, с. 41 |
| 37 | Закрепление лексико-грамматического ма­териала раздела 6 |  | *Cloud, pilot, plane, zoo, zookeeper,*  *Fast* |  | Упр. 15, 16,  с. 57 |  | Упр. 16,18,  с. 57 | Упр. 17, с. 57  РТ, с. 42 | РТ, с. 42 |
| 38 | Профессии. |  | *Builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter* |  | Упр. 1,  с. 58 |  | Упр. 2, 3,  с. 58 |  |  |
| **7** DO YOU DRAW PICTURES? / ПОГОДА  **7** | 39 | Времена года и месяцы. | Чтение слов с непроиз­носимыми согласными | *Picture*  *Wet*  *Good night!* | Вопросы в *present simple* | Упр. 2,4,5,  с. 60-61 | Упр. 1,2,4,  с. 59,60 | Упр. 3, с. 60 | РТ, с. 43 | РТ, с. 43 | Now I can… (РТ,с. 48,49)  My language Potfolio  (РТ, с. 80-82)  Тест 7  (Книга для учителя, с. 104)  Read for fun! (с. 112, 113)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 40 | Описание привычных действий. |  | *Games*  *Usually, often, sometimes* | Вопросы в *present simple* | Упр. 6,7, с. 62 |  | Упр. 7,  с. 62 | Упр. 7,  с. 62  РТ, с. 44 | РТ, с. 44 |
| 41 | Погода в разные времена года. |  | *Dream, thunder, lightning*  *Blow, rest*  *It’s cloudy.*  *It’s snowy.*  *It’s sunny.*  *It’s rainy.*  *It’s hot.*  *It’s cold.*  *It’s windy.*  *Sleep tight!*  *Inside, outside* |  |  | Упр. 8, 10, с. 63 | Упр. 9,  с. 63 | РТ, с. 45 | РТ, с. 45 |
| 42 | Обобщение и активизация сформи­рованных навыков и умений |  | *Autumn, spring, summer, winter*  *Grow, visit* | Специаль­ные вопро­сы в *present simple* |  | Упр. 11,12,  с. 64 | Упр. 12,13,  с. 64 | РТ, с. 46 | РТ, с. 46 |
| 43 | Закрепление лексико-грамматического ма­териала раздела 7 |  | *Snowballs, square*  *Go skiing, go skating, slide, fall off, love* |  | Упр. 15, 16, с. 65 |  | Упр. 17,  с. 65 | РТ, с. 47 | РТ, с. 47 |
| 44 | Активизация меж­предметных навыков. География. |  | *Sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot* |  |  |  | Упр. 1,2,  с. 66 |  |  |
| **8** Open the door! / Наши действия | 45 | Развитие умения находить информа­цию в тексте, вос­принимать на слух основное содержа­ние аудиотекста | Интонация высказыва­ния в пове­лительном наклонении | *Ghost, window, noise*  *Kick*  *Be careful!* | Глаголы движения с предлогами *down, on, out (of), over, under, up* | Упр. 1,2,4,  с. 67-69 | Упр. 1,2,4,  с. 67,68 | Упр. 3, с. 68 | РТ, с. 50 | РТ, с. 50 | Тест 8  (Книга для учителя,  с. 105)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 46 | Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения | Упр. 6, с. 70 | *Swimming pool, wall*  *Pull, throw* | Глаголы в повели­тельном наклонении |  | Упр. 6,  с. 70 | Упр. 7,  с. 70 | РТ, с. 51 | РТ, с. 51 |
| 47 | Формирование умения описывать направление дви­жения с использо­ванием глаголов в повелительном наклонении | Упр. 8, с. 71 | *Between, down, into out of, over* | Глаголы движения*.* | Упр. 8,  с. 71 |  | Упр. 9, 10, с. 71 | РТ, с. 52 | РТ, с. 52 |
| 48 | Обобщение и активизация сфор­мированных навы­ков и умений |  | *Fridge*  *Put, shake, wave* | Глаголы в повели­тельном наклонении |  | Упр. 11-13, с. 72 | Упр. 13,  с. 72 | РТ, с. 53 | РТ, с. 53 |
| 49 | Закрепление лекси­ко-грамматического материала раздела 8 |  | *Top, prize, sport, suit, helmet*  *Match, shout, travel, ski* |  | Упр. 14, 15, с. 73 |  | Упр. 16,  с. 73 | РТ, с. 54 | РТ, с. 54 |
| 50 | Активизация меж­предметных навы­ков. Мир вокруг нас. |  | *Score, goal, goggles, racquet, gloves*  *Jump* |  | Упр. 1,  с. 74 |  | Упр. 1, 2,  с. 74 | Упр. 3,  с. 74 |  |
| **9** They were in the house / Транспорт | 51 | Развитие умения находить инфор­мацию в тексте, воспринимать на слух основное со­держание аудио­текста | Произноше­ние *was* | *Hot-air balloon, bus* | *Can/can’t*  *Some/any*  *Going to* | Упр. 1,2,4,  с. 75-77 | Упр. 1, 2, 4,  с. 75,76 |  | РТ, с. 55 | РТ, с. 55 | Now I can… (РТ,с. 60,61)  My language Potfolio  (РТ, с. 83-85)  Тест 9  (Книга для учителя, с. 106)  Read for fun! (с. 114, 115)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 52 | Формирование описывать собы­тия, которые про­изошли в прошлом с использованием *was/were* |  |  | *Was/were* в утверди­тельных предложе­ниях | Упр. 6,  с. 78 | Упр. 7,  с. 78 |  | Упр. 8,  с. 78  РТ, с. 56 | РТ, с. 56 |
| 53 | Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте |  | *Виды транс­порта* | *Going to* в утверди­тельных предложе­ниях | Упр. 9, 10, с. 79 |  | Упр. 11,  с. 79 | РТ, с. 57 | РТ, с. 57 |
| 54 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  |  | *There is/ are some…, but there isn’t/aren’t any…*  *Don’t…* |  | Упр. 12, 13, с. 80 | Упр. 13, 14, с. 80 | РТ, с. 58 | РТ, с. 58 |
| 55 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9 |  | *Geyser, lake, desert, dune, oases*  *Fresh, salt, deep* |  | Упр. 15,16,  с. 81 |  | Упр. 17,  с. 81 | РТ, с. 59 | РТ, с. 59 |
| 56 | Активизация меж­предметных навы­ков. География. |  | *Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica*  *Continent, country* |  |  |  | Упр. 1, 2,  с. 82 | Упр. 3,  с. 82 |  |
| **10**  We played a good trick / Моё детство | 57 | Развитие умения находить информа­цию в тексте, воспри­нимать на слух основ­ное содержание аудиотекста | Произноше­ние оконча­ния *–ed* | *Circus, clown, contest, acrobat*  *Play a good trick, save, be good at* | Граммати­ческое вре­мя *past simple*: правильные глаголы | Упр. 1,2,3,5,6,  с. 83-85 | Упр. 1-3, 5,  с. 83,84 | Упр. 4,  с. 84 | РТ, с. 62 | РТ, с. 62 | Тест 10  (Книга для учителя,  с. 107)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 58 | Формирование умения описывать события, которые произошли в про­шлом, с использова­нием правильных гла­голов в прошедшем времени |  | *Ringmaster, high wire* | Граммати­ческое вре­мя *past simple*: утверди­тельная и отрицатель­ная формы глаголов | Упр. 7,8,  с. 86 |  |  | РТ, с. 63 | РТ, с. 63 |
| 59 | Формирование умения беседовать о событиях, которые произошли в про­шлом, с использова­нием правильных гла­голов в прошедшем времени |  | *Trumpet*  *Last weekend/ month/ year*  *Busy* | Грамматическое вре­мя *past simple:* во­просы и краткие от­веты, обсто­ятельства времени | Упр. 9,  с. 87 |  | Упр. 10,  с. 87 | Упр. 11,  с. 87;  РТ, с. 64 | РТ, с. 64 |
| 60 | Обобщение и активизация сформи­рованных навыков и умений |  | *Nearly* | Граммати­ческое вре­мя *past simple* |  | Упр.  12-14,  с. 88 |  | РТ, с. 65 | РТ, с. 65 |
| 61 | Закрепление лексико-грамматического ма­териала раздела 10 |  | *Fair* | Грамматическое вре­мя *past simple* | Упр. 15,16,  с. 89 |  | Упр. 17,  с. 89 | РТ, с. 66 | РТ, с. 66 |
| 62 | Активизация меж­предметных навыков. Мир вокруг нас. |  | *Skydiving, bungee jumping, rafting, snowboarding*  *Dangerous* |  | Упр. 1,  с. 90 |  | Упр. 2,  с. 90 | Упр. 3,  с. 90 |  |
| **11** Did you see Bertie? / Путешествия | 63 | Развитие умения находить информа­цию в тексте, воспри­нимать на слух основ­ное содержание аудиотекста | Произноше­ние *didn’t* | *Cafeteria, winner, prize* | Граммати­ческое вре­мя *past simple*: неправиль­ные глаголы | Упр. 1-3, 5, 6,  с. 91- 93 | Упр. 1-3, 5,  с. 91,92 | Упр. 4, с. 92 | РТ, с. 67 | РТ, с. 67 | Now I can… (РТ,с. 72,73)  My language Potfolio  (РТ, с. 86-88)  Тест 11  (Книга для учителя, с. 108)  Итоговый тест  (Книга для учителя, с. 109, 110)  Read for fun! (с. 116, 117)  Интерактив­ный диск  Демонстра­ционные карточки |
| 64 | Формирование умения описывать события, которые произошли в про­шлом, с использова­нием неправильных глаголов в прошед­шем времени |  | *School outing* | Граммати­ческое вре­мя *past simple*: неправиль­ные глаголы | Упр. 7,8, с. 94 |  | Упр. 9,  с. 94 | Упр. 10,  с. 94  РТ, с. 68 | РТ, с. 68 |
| 65 | Формирование умения спрашивать о событиях в прошед­шем времени |  | *Quiz* | Граммати­ческое вре­мя *past simple* | Упр. 11,  с. 95 |  |  | РТ, с. 69 | РТ, с. 69 |
| 66 | Обобщение и активи­зация сформирован­ных навыков и умений |  |  | Граммати­ческое вре­мя *past simple* |  | Упр. 12-14,  с. 96 |  | РТ, с. 70 | РТ, с. 70 |
| 67 | Закрепление лексико-грамматического ма­териала раздела 11 |  | *Falls/waterfall, coach* |  | Упр. 15,16,  с. 97 |  | Упр. 17,  с. 97 | РТ, с. 71 | РТ, с. 71 |
| 68 | Активизация меж­предметных навыков. Мир вокруг нас.  Контрольный годовой тест. |  | *Bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram* |  | Упр. 3,  с. 98 |  | Упр. 1,2,  с. 98 |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Межпредмет­ная компетен­ция** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика и грамма­тика** | **Говорение** | **Аудиро­вание** | **Чтение** | **Письмо и письменная речь** |
| **1** Sounds and intonation Фонетический курс – 8 часов | Артикль the  Непроизносимые согласные  Связующий звук [r]  Сокращенные формы  Фразовое ударение  Интонация общего и специальных вопросов | Активный и пассивный словарь |  | -восприятие на слух звуков, слов, предложений | -чтение слов, содержащих непроизносимые согласные  -чтение транскрипции  - чтение фраз и предложений с соблюдением норм произношения ритмико-интонационного рисунка | - написание / списывание слов, фраз  - восстановление слов, фраз, предложений |  |
| **2** This is happy town  Мой город – 6 часов | Звуки [θ], [ð] | *There is/ there are*  *This/ That is…*  *These / Those are*  *Who…? What…?*  *Where…?* | - описание местности  - указание на людей/животных/предметы, находящиеся вблизи/вдали  - диалог-расспрос о местонахождении чего-либо или кого-либо | -восприятие и различение на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - написание вопросов с опорой на образец | Знакомство с государственными флагами, столицами, численностью населения, размерами территорий некоторых стран Европы |
| **3** Are you playing? Мои школьные предметы - 6 часов | Суффиксы числительных *–teen* и *-ty* | Грамматическое время *Present continuous* (I)  Множественное числот имен существительных  Названия школьных предметов  Числительные от 10 до 100 | - диалог-рсспрос о любимых школьных предметах  - описание действий, происходящих в момент речи  - счет до 100 | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изуче­ние сюжет. истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх.информации  - самост.чтение стихотворений-загадок с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - написание ответов на вопросы с опорой на образец | Знакомство с единицами измерения некоторых физических величин |
| **4** OTTO IS ARABELLA’S BROTHER – моя семья - 6 часов | Орфографическое выражение притяжательного падежа *‘s:*  [z], [s], [iz] | Грамматическое время *Present continuous* (II)  *Whose…is it?*  *Our, their*  Притяжательный падеж имен существительных  Названия членов семьи | - диалог-расспрос о принадлежности предметов  - диалог-расспрос о семье  - сообщение времени в часах и минутах  - диалог-расспрос о том, что происходит в момент речи | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - внесение в таблицу результатов опроса | Знакомство с лексикой, обозначающей детенышей животных |
| **5** What have you got? Еда - 6 часов | *Some, any* | *Have got*  *Some, any*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные | - диалог в магазине о наличии продуктов  - беседа о продуктах питания | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации  - самост.чтение рассказа с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - описание картинки с опорой на образец  - составление списка покупок | Знакомство с продуктами питания, полезными для здоровья |
| **6** I MAKE BREAD EVERY DAY – Профессии - 6 часов | Окончание *–s (-es)* множественного числа имен существительных | Грамматическое время *Present simple* (I)  Наречия *always, never*  Названия профессий | - рассказ о профессии  - объяснение дороги  - рассказ о повседневных занятиях | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - описание распорядка дня с опорой на образец | Знакомство с некоторыми профессиями |
| **7** DO YOU DRAW PICTURES? Погода - 6 часов | Непроизносимые согласные в буквосочетаниях *ight, wr, mb, st* | Грамматическое время *Present simple* (II)  Наречия *sometimes, usually, often*  Названия времен и месяцев года | - рассказ о том, как часто происходят действия  - беседа о погоде  - беседа о занятиях в разные времена года | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации  - самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - описание погоды с опорой на образец и ключевые структуры | Формирование представления о погоде в разных странах |
| **8** Open the door! – наши действия –  6 часов | Предложения с глаголами в повелительном наклонении | Повелительное наклонение  Предлоги места  Глаголы движения  Названия видов спорта | - команды в игре  - описание направления движения | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст | Знакомство с некоторыми видами спорта |
| **9**  They were in the house – Транспорт –  6 часов | *Was* | Грамматическое время *past simple* с глаголами *was / were*  Названия видов транспорта | Описание действий, произошедших в прошлом | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх. информации  - самост.чтение рассказа с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - заполнение пропусков в словах, тексте, предложениях  - описание картинки с опорой на образец | Знакомство с континентами |
| **10** We played a good trick – Мое детство - 6 часов | Окончание *–ed* правильных глаголов | Грамматическое время *past simple* (правильные глаголы) | - Беседа о событиях, произошедших в прошлом  - рассказ о своем детстве | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - трансформация прочитанного текста  - описание привычных действий в детстве | Знакомство с экстремальными видами спорта |
| **11** Did eou see Bertie? Путешествия –  6 часов | *didn’t* | Грамматическое время *past simple* (неправильные глаголы) | - описание событий, произошедших в прошлом  - рассказ о своих поездках и путешествиях | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации  - самостоятельное чтение басни с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - написание сообщения на открытке  - описание школьной экскурсии/ поездки | Знакомство с некоторыми видами воздушного, наземного и водного транспорта |