Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика | |
| Учебные действия | Универсальные действия |
| 1. | «Числа и величины» | Нумерация и сравнение. Сравнение чи-сел на основе десятичной нумерации.  Изображение чисел на числовом луче.  Понятие о натуральном ряде чисел.  Знакомство с римской письменной ну-мерацией.  Числовые равенства и неравенства.  Первичные представления о числовых последовательностях чисел. | чтение, решение и распознавание верных и неверных числовых равенств и неравенств;  -нахождение значений числовых выражений. | **Р.:**-определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**-ориентируются в своей системе знаний: понимают, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 2. | **«**Арифметические  действия» | Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с перехо-дом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. | Выполнение сложения «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**- постановка и решение новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.  -проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  **П.:**- осознанное построение сообщений в устной и письменной форме.  **К.:**-использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 3. | «Геометрические вевеличины» | Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).   Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольник | измерение длины в дециметрах и метрах;  в сантиметрах и метрах | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**- различение способа и результата действия.  **П.:**-осуществление сравнений, самостоятельный выбор основания и критериев для указанных логических операций ;  **К.:-**постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 4. | «Умножение» | Перестановка множителей. Умножение чисел 111-9 на однозначное число. Таблица умножения | Выполнение умножения однозначного числа на однозначное число; работа с таблицей умножения. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:** -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;  - различение способа и результата действия.  **П.: .:**- осознанное построение сообщений в устной и письменной форм - использование знаково-символические средства для решения задач; |
| 5. | **«**Арифметические действия**»** | Сложение и вычитание «круглых» сотен. Сложение в строчку и столбиком. Окружность и круг. Радиус и диаметр. Вычисления с помощью калькулятора. | Выполнениесложения и вычитания трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни  - запись сложения трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнение вычисления с помощью калькулятора | **Р.:**- постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.  -проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  **П.:**- **.:**- осознанное построение сообщений в устной и письменной форме  -осуществление сравнений, **К.:**- использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 6.» | «Числовые равенст-ва и уравнения. Деление» | Уравнение. Как найти неизвестные Деление. Знак: Уменьшение в несколько раз. | - решение уравнений;  - составление уравнений и числовых равенств. | **Л.:-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:-**проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;  **П.:**- сообщения в устной и письменной форме;  - логическое рассуждение, установка причинно- следственных связей.  **К.:**-использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 7. | « Работа с данными» | Час и минута. Числа на числовом луче. Сутки и неделя. Месяц и год. Данные и искомые. | - определение времени по часам;  -чтение и запись римских цифр.  Построение равных отрезков на числовом луче;  Решение задач. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:** -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;  - различение способа и результата действия.  **П.:**- использование знаково-символических средств для решения задач;  сообщения в устной и письменной форме. |