**Тема: «Народная культура и традиции России»**

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством ( Городец, Похлов – Майдан, Гжель) . рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в режимных моментах** | |
|  | **Утро:** | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | Утренняя гимнастика. Рассматривание дымковских игрушек, знакомство с народным творчеством. Д/и «Найди и назови» воспитание произвольного внимания ,связной речи. сообразительности. Уход за растениями в уголке природы, формировать умения поливать цветы из лейки | С Ирой, Ксюшей, Ромой в игре «Переправа через речку» принимать инструкцию воспитателя на выполнение упражнений | Ситуативный разговор  «Дружат девочки и мальчики» формирование первичных гендерных представлений | | Предложить детям различные виды конструктора развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали на свое место. | Папка-передвика «Учимся наблюдать за изменениями в природе»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Познание**  **Явления общественной жизни** | **Тема: « Берегись автомобиля»** - Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.  Т.Ф. Саулина « ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения» стр. 40. | | | | |
| **Физкультура** | **Задачи:**  Повторить ходьбу со сменной темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; упражнять в равновесии и прыжках. | | | | |
| **Познавательно - исследовательская деятельность.** | **Тема: « По замыслу»** - Развивать умение детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Учить ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Сформировать навыки монтажа и демонтажа. Научить совместному конструированию. Поддерживать стремление проявлять изобретательность. | | | | |
| **Прогулка:** | Физ.культура  здоровье  безопасность,  социализация  труд,  худ. тв-во  познание. | Экскурсии по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе)Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Знакомить с растениями данной местности (деревьями). П/и«Воробышки и автомобиль»развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления. | Упражнять в бросании мяча двумя руками., Полину в прыжках на двух ногах вперед. | Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок»  Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желании е принимать участие в посильном груде( уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя). | Наблюдения за растениями.  Элементарные трудовые действия.  Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным материалом .Игровые действия со спортивным инвентарем, оборудованием для организации труда в природе Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. | |
| **работа перед сном** | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Бычок-смоляной бочок» закреплять умение слушать сказку | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по тропе «Здоровья». | Упражнения для активации работы мышц глаз. Способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшению кровообращения. | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за небом Цели: - продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, не радостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) | Индивидуальная работа по физ. воспитанию: Ходьба по прямой дорожке, по доске, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой. | Д/и «Кукла Катя проснулась» воспитание умственной активности, закрепление знаний об одежде и последовательности одевания. С./И  «Поликлиника»  Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами. | Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами.  Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек Продуктивная деятельность: с изобразительным материалом. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образ. деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | Утренняя гимнастика  **Обсуждение**  «Что ты видел по пути в детский сад» (установка на сезонные изменения) Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро-вечер. | повторить последовательность времен года.  Дидактическая игра «Найди дерево» различать деревья без листьев. | Д/и «Чудесный мешочек» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.  Формировать потребность делиться своими впечатлени­ями с воспитателями и родителями. | Игры с водой, мыльными пузырями,  Продуктивная деятельность: деятельность с изобразительным материалом.  Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах.  Игровые действия с игрушками.  Действия с крупными фигурками животных (звукоподражание);  Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Памятка для родителей: «Детей учит то, что их окружает»; «Обязанности родителей». |
| **НОД** | **Познание**  **Природное окружение** | **Тема: « Где растения любят жить?» -** Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах — пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно- следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей  среды. Развивать у детей интерес к растительному миру. | | | |
| **Познание**  **ФЭМП**  **(СТ.ГР,)** | **Тема: « Ломаная линия. Многоугольник»** - Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.  Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. | | | |
| художественное творчество  (аппликация) | **Тема: «Сказочная птица»** - Закреплять умение вырезать части предмета разной формы, передавать образ фантастической птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной вдвое | | | |
| **Прогулка:** | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание. | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев. П/и «Эстафета с мячом» развивать ловкость, быстроту движений  Наблюдения за погодой.  Д/и «Какой?»  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету (величине и форме).  Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*.*  Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам | Упражнение« Парные картинки»  Задачи: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахожде6нии сходства и в оборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание | Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Формировать представления о природе родного края.  Развивать умение понимать обобщающие слова (деревья, грибы, птицы, животные).  . | Решение проблемных ситуаций: «Могут ли спички быть подарками?»  Формировать представления о том, что не все предметы могут быть подарками.  Продолжать объяснять детям, что нельзя брать спички, к чему это может привести.  Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. |
| **работа перед сном** | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение сказки К. Ушинского "Васька", развивать умение оценивать поступки героев. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по тропе «Здоровья». | закреплять умение правильно держать карандаш Пальчиковая гимнастика  «Вертолет», «Зайчик» с Никитой, Даниилом, Сашей П. Цель: с помощью гимнастики развивать речь у детей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы Постройки из конструктора. Продолжать развивать умение различать детали по цвету и форме. Развивать способность анализировать.. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить у детей, почему так неспокойно ведут себя деревья Наведение порядка на участке детского сада. П./И. "Лягушки", "Маленькие ножки бежали по дорожке".  П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» развивать сообразительность | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образ. деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и: "Составь картинку" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. | Индивидуальные беседы о культуре нашего народа, родного края. | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода).  Повторение потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико». | Игровые действия с конструкторами..  Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».  Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами.  Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности. | Беседа «Режим дня ребенка дома».  Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей.  Индивидуальные консультации по запросам.  Консультация для родителей: «Здоровье вашего ребенка в Ваших руках». |
| **НОД** | **Познание**  **ФЭМП**  **(подг.гр.)** | **Тема: «Площадь. Измерение площади» -** Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.  Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. | | | |
| **Музыка** | **По плану музыкального работника** | | | |
| **Физическая культура на улице** | **Задачи:** Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повто-рить игровые упражнения в рав-новесии, прыжках и с мячом | | | |
| **Прогулка:** | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание. | Наблюдения за сезонными изменениями в природе: учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, знакомить с деревьями. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. П/и «Кот и мыши» Развивать активность детей в двигательной деятельности. | математическая игра "Пчелки". Цель: совершенствовать понятия у детей один, много. | Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  Напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками,. | Игровые действия с выносным материалом.  Рисование на мокром песке по замыслу.  Наблюдение за деятельностью дворника.  С-р и. «Семья»закреплять понятие что мама. папа, дедушка, бабушка и т.д. одна семья |
| **работа перед сном** | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | Рассказы детям о народных промыслах. Знакомство с родной культурой. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Найди самый красивый следок». | Коллективные и индивидуальные беседы с детьми для развития речевой активности и обогащения словарного запаса дошкольников. Освоение основ гигиенической культуры: Умывание, поведение за столом, одевание, в игровой форме, уход за вещами, игрушками. в самостоятельной деятельности. | Элементарные поручения  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Продуктивная деятельность – лепка тарелочки и чашки для котенка. |
| **Прогулка.** |  | Чтение закличек, в которых дети зовут весну ("Иди, весна, иди, красна..."), просят выглянуть солнышко ("Солнышко - ведрышко"). Организация народных игр. П/и "У медведя во бору", "Бубенцы". С.Р. /И "Шоферы". Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Самостоятельная. дея-ть: предложить детям поиграть в с/ролевые игры «Больница» «Магазин» - следить за ходом игры.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики помогают девочкам). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образ. деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | Утренняя гимнастика. Беседа по теме недели: Народное творчество.  Словесная игра«Витаминка»  Закрепить представления об овощах и фруктах полезных для здоровья человека. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. | продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать представления о народных мастерах родного края. Рассматривание народного творчества | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. Формировать умение выполнять несколько трудовых действий, связанных с накрыванием на стол. Профилактика искривления осанки. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница».  Сюжетно - ролевые игры «Кукла Маша», «Накорми куклу»,  «Испечем пирог». Трудовые поручения. Экспериментирование с песком  ( изменение формы). | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **НОД** | **Коммуникация** | **Тема: «Рассказы на тему «как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днем. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» -** Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; Развивать инициативу, способность импровизировать. | | | |
| **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Тема: «Строители строят музей» -**  Учить передавать в рисун-ке картину строительства: строящийся дом, люди в раз-ных позах, машины, художе-ственное оформление здания. Упражнять в технике рисова-ния карандашами. | | | |
| **Физическая культура** | **Задачи:** Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в дви-жении; в метании в горизон-тальную цель; в лазанье и рав-новесии. | | | |
| **Прогулка:** | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание.  Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | Наблюдения за погодными изменениями. Наблюдение за обрезкой кустарников (объяснить детям, для чего это делается)  П/и «Карусель». | Игры с конструктором по развитию пальчиковой моторики .  Индивидуальная работа по формированию гигиенических навыков (игровая деятельность) | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. Работа со сказками.- повторение прочитанных ранее сказок, чтение новой сказки, просмотр мультфильма по прочитанной сказке, рассматривание иллюстраций известной сказки. -новое окончание сказки, добавление новых героев в сказку, как помочь герою сказки и т.д. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| **работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Еду, еду на лошадке» развивать умение различать и называть животных и их детенышей по звукоподражанию. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закаливающие процедуры: ходьба по ребристой дорожке.  Д/и. игра «Назови одним словом». | Беседа «Мы идем гулять в весенний парк»Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) | Ситуативный разговор о честности и дружбе. Д/игра "Найди самый большой." "Найди такой же." по цвету - учить детей различать листья по величине и окраске | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества и игровых уголках. |
| **Прогулка.** | Наблюдение Обратить внимание, ребят на траву, спросить, что надо сделать, чтобы рассмотреть ее /низко опустить голову/,что надо делать чтобы увидеть все дерево /высоко поднят голову./  Драматизация сказки «Теремок», воспитывать уверенность в своих возможностях и доброжелательное отношение к партнерам в игре. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образ. деятельность в режимных моментах** | |
|  | **Утро:** | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | Утренняя гимнастика. Рассматривание дымковских игрушек, знакомство с народным творчеством. Д/и «Найди и назови» воспитание произвольного внимания ,связной речи. сообразительности. Уход за растениями в уголке природы, формировать умения поливать цветы из лейки | Игра: «Переправа через речку» принимать инструкцию воспитателя на выполнение упражнений | Ситуативный разговор  «Дружат девочки и мальчики» формирование первичных гендерных представлений | | Предложить детям различные виды конструктора развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали на свое место. | Папка-передвика «Учимся наблюдать за изменениями в природе»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Ознакомление с художественной литературой** | **Тема: « Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»** - Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства» - Помочь им оценить поступок мальчика. Учить понимать образное содержание произведения;  Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от  сказки и стихотворения. | | | | |
| **Музыка** | **По плану музыкального работника** | | | | |
| **художественное творчество**  **(Рисование)** | **Тема: «Строители строят музей» -**  Учить передавать в рисун-ке картину строительства: строящийся дом, люди в раз-ных позах, машины, художе-ственное оформление здания. Упражнять в технике рисова-ния карандашами. | | | | |
| **Прогулка:** | Физ.культура  здоровье  безопасность,  социализация  труд,  худ. тв-во  познание. | Экскурсии по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе)Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Знакомить с растениями данной местности (деревьями). П/и«Воробышки и автомобиль»развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления. | Упражнять в бросании мяча двумя руками., Полину в прыжках на двух ногах вперед. | Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок»  Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желании е принимать участие в посильном груде( уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя). | Наблюдения за растениями.  Элементарные трудовые действия.  Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным материалом .Игровые действия со спортивным инвентарем, оборудованием для организации труда в природе Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. | |
| **работа перед сном** | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Бычок-смоляной бочок» закреплять умение слушать сказку | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по тропе «Здоровья». | Упражнения для активации работы мышц глаз. Способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшению кровообращения. | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. | |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за небом Цели: - продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, не радостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)    Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами.  Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек Продуктивная деятельность: с изобразительным материалом. | | | | |