**Тема: «Народная культура и традиции России»**

**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством ( Городец, Похлов – Майдан, Гжель) . рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды

**Дата проведения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | | **6** | | **7** | **8** |
|  | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Утренние беседы – «Что такое народная игрушка?» (закрепить понятие понятием)   глядят».  Пальчиковая игра «На ладошки мы подуем…» Цель: развиваем речь и мелкую моторику рук   1. рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.) Цель: Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. | Д/и «Кто больше вспомнит? Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса: Дождь-льет, моросит, капает, хлещет; ворона-летает, каркает, сидит, ест | | | | Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.  Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». Поручения, дежурства – «Мы дежурим по столовой» (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение – « Вилка и ложка справа лежат и вверх | | Внесение в изоуголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки, предметов из резного дерева. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | **Познание (формирование целостности картины мира. предметное окружение.явл. общ.жизни.** | Тема: « | | | | | | | |
| **Физическая культура** | **Задачи:** Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии | | | | | | | |
| **Познавательно - исследовательская деятельность.** | **Тема: «Фигурки из проволоки»** - Научить детей работать с мягкой, тонкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке. Учить делать из неё фигурки. Учить соединять детали путём скручивания проволоки. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Экспериментирование :Наблюдение за почвой в морозную погоду. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами почвы. Расширять словарный запас новыми словами: иней, изморозь.  П/И «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. | | . « Зайка беленький». Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом ; упражнять в прыжках; развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры. | | С/р о сезонных изменениях в природе «Как мы гуляли в парке», «Какие стали деревья» Цель: развитие наблюдательности, внимания | | Создать условия для п/и «У медведя во бору…»  Цель: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить) . Игры с выносным материалом. | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Бычок-смоляной бочок» закреплять умение слушать сказку | | | | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение стихотворения «Маша варежку надела…..» Цель: Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас: варежки, перчатки, пряжа, клубок. Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых  Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса». Задачи: Познакомить детей с произведением, рассказать о том, как использовалась эта потешка нашими предками. Развивать память, создавать положительный настрой. | | | Д/и: "Составь картинку- матрешку" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук | Чтение потешки « Как у нашего кота…» Цель: знакомить с обитателем «избы» - котом Васькой; учить потешку «Как у нашего кота»; развивать интерес к малому фольклорному жанру. | | Создать условия для с/р игры «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» Цель: Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним (Приложение ) | | Оформление папки- передвижки: «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре». |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать делать выводы. **Подвижная игра «Лиса в курятнике»** Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Игры с выносным материалом. | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
|  | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Беседы: «Дымковские чудо-игрушки»,«Почему игрушки называют дымковскими»Цель: Рассказать историю дымковской игрушки; сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Раскраски «Дымковская игрушка» Цель: показать детям как аккуратно и разными цветами карандашей можно сотворить красоту, раскрашивать аккуратно не выходя за контуры. | Д/и «Накроем стол к чаю» Цель: ввести в словарь названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих | Ситуативное общение: « Мои любимые сказки» Цель: Развивать диалогическую речь; внимание, зрительное восприятие, память, мышление. Закрепить знания о русских народных сказках и их героях. | | | Создать условия для Развивающей образовательной ситуации «Мишка моет посуду» Цель: обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса; | Рекомендовать родителям нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка» |
| **НОД** | **Познание**  **Природное окружение.** | **Тема: «Зелёная аптека»** - Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилами сбора и сушки лекарственных растений. | | | | | |
| **Познание**  **ФЭМП**  **(стар.гр)** | **Тема: « Число 4. Цифра 4»** - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.  Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.  Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам | | | | | |
| **Художественное творчеств**  **(лепка)** | Тема: «**Индюк»**(по мотивам дымковской искусством игрушки)» - Учить самостоятельно выбирать способ лепки(из целого куска или по частям), закреплять навыки пользования стекой. Продолжать знакомить  с декоративно- прикладным искусством. | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за воробьями  Цели:: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках | Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Цель: развивать ловкость. | стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть | Создать условия для игры в песочнице «Построим терем для матрешки» Цель: учить детей играть дружно , группой, помогать друг другу. | | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; Слушание р.н. песен: «Ах вы сени», «Светит месяц», «Ой встала я раненько» | | | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Игра: «Как котик в гости ходил». Цель. Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок».  Пересказ сказки «Колобок»Цель: воспитывать умение пересказывать рассказ, отвечая на вопросы  воспитателя | Д.И. « Близко- далеко». Цель:  обогащать словарь, формировать навыки свободного общения; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать желание играть с воспитателем | Поручения  индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок» Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желании е принимать участие в посильном груде( уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя). | | Предложить детям различные виды конструктора развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали на свое место. | |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Экспериментирование Наблюдение за почвой в морозную погоду. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами почвы. Расширять словарный запас новыми словами: иней, изморозь.  П/И «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
|  | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Д/и «Чудесный мешочек» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.  Игра-ситуация «Зайцы и охотники» Цель: приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку) | Повторение потешки «Как у нашего кота»  Напомнить детям фольклорное произведение; развивать активный словарь . | | Беседа: история Дымковская игрушка (Приложение) | | Создать условия для рассматривания русской матрешки Цель: Знакомить с народной игрушкой - матрешкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешке | * Рекомендовать родителям рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»; |
| **НОД** | **Познание**  **ФЭМП**  **(подг.гр)** | Тема: «**Измерение площади» -** Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади — квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. | | | | | |
| **Музыка** | По плану музыкального работника | | | | | |
| **Физическая культура на улице.** | **Задачи:** Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повто-рить игровые упражнения в рав-новесии, прыжках и с мячом | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за сезонными изменениями в природе: учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, знакомить с деревьями. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. П/и «Кот и мыши» Развивать активность детей в двигательной деятельности. | П/и «Найди себе пару».  Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. | Трудовая деятельность  Сбор крупного мусора на участке. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. | | Создать условия для с/р игры «Детский сад, девочки матрешки вышли на прогулку »  Цель : расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада | |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Знакомство с предметами обихода – скалкой.  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов. | | | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Рисование «Обведи трафарет»» Цель: обведение по трафарету силуэтов посуды. Учить правильно, держать карандаш, закрашивать предметы, не заходить за контуры.  Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса». Задачи: Познакомить детей с произведением, рассказать о том, как использовалась эта потешка нашими предками. Развивать память, создавать положительный настрой. | Д/и «Дорисуй узор» Цель: учить внимательно изучать образец и выбирать нужные цвета. . Развивать интерес к изучению народных промыслов | Труд в уголке природы\_ полить комнатные растения, удалить с их листьев пыль, воспитывать трудолюбие, умение ухаживать за растениями, работа с календарем природы | | Создать условия для Сюжетно-ролевая игра «Как мы ходили в гости» Цель: учить детей правилам поведения в гостях, закрепить навыки сервировки стола. | | Консультация для родителей: «О традициях русской народной культуры», «Русский  самовар и чаепитие на Руси» |
| **Прогулка.** | Наблюдение за воробьями  Цели:: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках.  Игры с выносным материалом.  Тема: «Народная культура и традиции» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Ситуативное общение: «Наша-то хозяюшка». Цель. Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари  Русская народная игра «Каравай». Цель игры: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе. | Д/и «Где матрешка?»  Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). | Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи. | Создать условия для «Магазин» (отдел игрушек). Цель: продолжать развивать умение распределять роли, объединятся для игр | Привлечение родителей к оформлению альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». |
| **НОД** | **Коммуникация** | **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц], [ч].» Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах** [- Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой); Учить:  - дифференцировать звуки [ц], [ч];  - подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи;  -произносить изолированные звуки [ц], [ч] с разной громкостью и в различном темпе;  Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных | | | |
| **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Тема: «.** **В нашем городе разныедома» -** Уточнить представления о многообразии внешнего вида домов, побуждать изображать их на основе своих впечатлений | | | |
| **Физическая культура** | **Задачи:** Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в дви-жении; в метании в горизон-тальную цель; в лазанье и рав-новесии. | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Экскурсии по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе)Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Знакомить с растениями данной местности (деревьями). П/и«Воробышки и автомобиль»развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления | П/и «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  Цели:- учить выполнять упражнение с мячом;  развивать глазомер, быстроту бега. | Трудовая деятельность  Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей на прогулке.  П/и «Догони меня».  Цель: учить бегать в нужном направлении.  Игры с выносным материалом |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) Цель воспитывать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по прочитанному. | | | |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки». Цель: Цель: учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.  ХБТ. Мытьё игрушек Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали на ощупь? (мокрые) Что делаешь?(вытираю) Какие стали? (сухие) | Заучивание пальчиковой игры  «Мы – веселые матрешки»  (Приложение) | Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» | Создать условия для  Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных. Чтение потешки «Ночь пришла, темноту увела». | Составление картотеки устного народного творчества:  пословицы, поговорки,  заклички, потешки,  песни,  шутки,  загадки. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за птицами  Цель*:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  Подвижная игра «Перелет птиц».  Цели:упражнять в подлезании и лазанье;  воспитывать внимание и ловкость. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | | **7** | | **8** | |
|  | | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | | | Утренняя гимнастика (картотека)  Проведение гимнастики под р.н. песню «Два весёлых гуся»  Игра: « Мы из сказки». Цель. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство.  Д/и «Дымковская игрушка»  Цель: ознакомление детей с разнообразными видами декоративного искусства  беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?» | Дидактическая игра «Узнай роспись» Цель: учить сравнивать росписи и определять нужную. | | | | Выставка книг: «Русские народные сказки» | | | С/р игра «В гостях у матрёшки игра «Угощение» Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел | | | * Рекомендовать родителям рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т;п;) | |
| **НОД** | **Ознакомление с художественной литературой** | | | Тема: «Чтение сказки «Сивка-Бурка»- Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). | | | | | | | | | | |
| **Музыка** | | | **По плану музыкального работника** | | | | | | | | | | |
| **Художественное творчество**  **(Рисование)** | | | **Тема: « Солнышко , нарядись!»** - . Вызвать у детей желание со-здать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяс-нить символику; развивать воображе-ние, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии фор-мы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных на правлениях).  Лыкова И. А. « Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» стр. 152. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | | | Наблюдение за небом. Цели: - продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, не радостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) | | | П/и «Поймай мяч».  Цель: развивать ловкость. | | | | Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду. | | П/и «Кот на крыше», «Найди себе пару» Цели: развивать ориентировку в пространстве.  Создать условия для игр с выносным материалом | |
|  | **Работа перед сном** | | | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Игра «Передай другому» Цель: учить ласково обращаться друг с другом. Упражнение «Улыбнемся друг другу» | | | | | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | | | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам .  д/и «Мозаика» Составь узор - развитие мелкой моторики  Игра: « Мы из сказки». Цель. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство. | | | Д/И «4-й лишний» Цель: Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине. | | | | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода). Повторение потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико»  (Наш дом –Южный Урал) | | * Создать условия для развивающей ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»; | |
| **Прогулка.** | | | физическое развитие. | Наблюдение за вороной  Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Подвижные игры  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». *Цели:*  упражнять в бросании и ловле мяча;  учить ориентировке в пространстве. | | | | | | | | | | |

Тема: «КАК**У** **НАШЕГО КОТА...»**

Тема: «КАК**У** **НАШЕГО КОТА...»**

**Программные педагогические задачи:** знакомить с обитателем «избы» - котом Васькой; учить потешку «Как у нашего кота»; развивать интерес к малому фольклорному жанру.

**Планируемые результаты:** овладевает навыками заучивания и проявляет интерес к произведениям фольклорного жанра (потешка «Как у нашего кота»); умеет вести диалог о новом персонаже (обитатель «избы» - кот Васька).

**Материал:** кот (игрушка); шкатулка с нитками и бумажками.

**Словарная работа:** кот, обитатель избы, мурлычет, играет, ласковые слова для котика.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций о котах; чтение стихов, загадок; заучивание потешки, игра «Назови ласково».

Содержание деятельности

Бабушка Арина встречает детей, рассаживает, их по лавкам и приговаривает: «Вот как хорошо сидим, друг на дружку глядим». Затем начинает припевать:

Посидите, детки, побеседуйте, Сказки,песенки да вы послушайте. Где я только ни бывала,                      Что я только ни слыхала. Побывалая во всей небывальщине, Повидала я всю неслыхальщину... Тень, тень, потетень,                         Выше города плетень.

Ой, кто это меня щекочет? Иди, иди сюда, котик, не бойся. Ребята, позовите его ласково.

Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глазки смелые, зубки белые.

Какая у него шубка? Усы? Глазки? Зубки?

Погладьте котика по спинке, погладьте его животик, ушки, хвостик. Ему это очень нравится.

Дети повторяют потешку.

А как можно ласково назвать кота?*(Котик, котенька, котя и т. п.)*

Ах, ты, котенька, ты мой серенький, Как тебя не любить, хвостик беленький.

А петь котик умеет?

Дети подражают голосу котенка: «Мяу, мур-мур».

Котик просит спеть про него песенку-потешку еще раз.

Он дарит шкатулку, в которой лежат нитки и катушки, для игры с ним.

Бабушка объясняет, как сделать игрушку для кошек, которые живут у лих дома.

**Т е м а: «К БАБУШКЕ ВАРВАРУШКЕ В ГОСТИ НА ОЛАДУШКИ»**

**Программные педагогические задачи:** познакомить с предметами быта в избе, их назначением; с процессом преобразования предметов человеком; активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас новыми словами; развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого; воспитывать бережное отношение к ним.

**Планируемые результаты:** проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о предметах быта в избе, интерес к предметам рукотворного мира прошлого; использует в речи новые слова; бережно относится к предметам рукотворного мира.

**Материал:** атрибуты мини-музея - ухват, горшок, кочерга, самовар, лавка.

**Словарная работа:** кочерга, чугунок, лавка, ухват, лавка, печка, миска.

**Подготовительная работа:** чтение русских народных сказок, посещение мини-музея, рассматривание предметов в группе.

Содержание деятельности

Бабушка Арина встречает детей.

Бабушка Арина. Дай Бог тому, кто в нашем дому, дорогим гостям, милым детушкам. Наделил бы вас Господь и житьем, и бытьем, и здоровьицем. Проходите, детки милые, да рассаживайтесь поудобнее.

Скажите, пожалуйста, как называется мое жилище?*(Горница, горенка, изба, светелка.)*

Хозяйка убирает с лавки рукоделие (клубки и спицы), «нечаянно» роняет клубок, он «катится» к печке.

Куда покатился мой волшебный клубочек?*(К печке.)*

А для чего в избе печка?

Стоит изба из кирпича,    То холодна, то горяча.

Давайте посмотрим, что там, в печке?*(Горшок с картошкой или с кашей.)*

На топтале был, на кружале был, На пожаре был, на базаре был, Домой пришел.

Как вы понимаете смысл поговорки?

Как же нам достать из печки горшок, ведь он горячий, можно обжечься? У хозяйки есть помощники. Попробуйте найти отгадку в избе.

Бычок рогат, в руках зажат,

Еду хватает, а сам голодает.*(Ухват.)*

Достает ухватом горшок и ставит на стол. Деты рассматривают горшок, а хозяйка рассказывает о его назначении.

Попробуйте пустой горшок ухватом переставить с лавки на стол*(можно предложить выполнить это действие 2-3 детям).*

Рогат, да не бык, Хватает, да не сыт, Людям отдает,

А сам на отдых идет.*(Ухват.)*

А вот еще одна загадка про верного помощника: «Кривая собака в печку глядит». Почему собака? Как вы думаете?*(Собака дом сторожит, а кочерга - огонь.)*

Кочерга - важная помощница. Без нее с печкой не справиться.*(Показывает, как пользуются кочергой.)*

Отгадайте-ка загадку: «Железный конь скачет в огонь». *(Кочерга.)*

Бабушка прощается с детьми и угощает их баранками.

**Беседа: история Дымковская игрушка** ,

пожалуй, один из самых старинных промыслов России. Он возник из любви к гончарной традиции вятских земель в глубокой древности. Название игрушки происходит от слободы Дымково, сегодня это район города Вятки. По мнению многих исследователей, развитие дымковской глиняной игрушки связано с обрядовым весенним праздником «свистопляской», который был посвящён солнцу. Чтобы принять участие в празднике, нужна была глиняная свистулька и расписной глиняный шарик, которым можно было перекидываться.

**Пальчиковая игра**

**Мы – веселые матрешки (показывают на себя)**

На ногах у нас сапожки (показывают на ножки),

В сарафанах наших пестрых,

Мы похожи словно сестры (показывают друг на друга).

Мы веселые матрешки (показывают на себя),

Хороши у нас одежки (гладят себя по рукам).

Кружимся мы и танцуем (дети кружатся)

Хоровод водить мы будем (взялись за руки).