Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад «Солнышко»

**Проект**

**«Развитие и организация**

**предметно-пространственной развивающей среды**

**МДОБУ д\ с «Солнышко»**

**в рамках ФГОС ДО»**

п.Магдагачи

2014г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Развитие и организация  предметно-пространственной развивающей среды  МДОБУ д\ с «Солнышко» в рамках ФГОС ДО» |
| **Учреждение** | МДОБУ д\ с «Солнышко» в рамках ФГОС ДО» |
| **Адрес учреждения, телефон, e-mail** | 676124 Амурская область, п. Магдагачи, ул.Дзержинского,15  8(416 53)58-3-85, smolinayulia@mail.ru |
| **Цель проекта** | создание   предметно-развивающей среды, обеспечивающей условия для реализации индивидуальных потребностей и возможностей  воспитанников детского сада |
| **Задачи проекта** | * изучение инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды на основе современных требований; * разработка рекомендаций для педагогов по совершенствованию ПРС для каждой возрастной группы; * создание условий для развития индивидуальности каждого воспитанника с учетом его особенностей, формирование качеств: любознательный, эмоционально отзывчивый, владеющий коммуникативными навыками; * освоение педагогами инновационных технологий, способствующих саморазвитию  дошкольников. |
| **Руководитель,**  **автор проекта** | Смолина Юлия Геннадьевна,  заведующий МДОБУ д\с «Солнышко» |
| **Место реализации проекта** | МДОБУ д\с «Солнышко» п. Магдагачи |
| **Срок реализации** | ноябрь 2014-ноябрь 2016г.г. |
| **Участники проекта** | Заведующий, воспитатели, дети, родители |
| **Краткое содержание проекта** | * создание спортивной площадки, площадки по ПДД на территории ДОУ * новый кабинет логопеда * обновление ПРС в музыкальном зале, спортивном зале (приобретение спортинвентаря) * обновление ПРС в через реализацию проекта по сенсорному развитию и работу кружка «Цветные ладошки» |

**Пояснительная записка**

**Актуальность** данного проекта обусловлена рядом факторов:

     -в младшем возрасте ребенок проживает первый опыт адаптации, от  которого, зачастую, зависит успешность дальнейшего вхождения малыша в социум. Поэтому предметно-развивающая среда ДОУ должна стать для ребенка источником познавательного интереса, активности, любознательности, которые будут обеспечивать эффективное развитие личности воспитанника;

    -в младшем возрасте у ребенка достаточно тесно связаны психологическое и физическое состояния. Причем последнее зависит не только от состояния здоровья ребенка, но и от средовых воздействий, таких как запахи, цвета, звуки, другие сенсорные раздражители. Следовательно, ребенку необходимо создать не только психологически благоприятные условия, но и организовать  среду таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя максимально комфортно.

     В то же время в дошкольном образовании достаточно долго существовали традиционные способы организации предметно-развивающей среды, которые в большей степени, были связаны с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия.

     Федеральный государственный стандарт ДО, предъявляет определенные требования к предметно-пространственной среде, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей, что, конечно же, акцентируют внимание педагогов на необходимости создания условий не для обучения ребенка, а для проживания им в ДОУ полноценной, насыщенной жизни. В связи с учетом  современных требований и возникла необходимость модернизации предметно-развивающей среды в ДОУ через разработку и реализацию данного проекта.

**Цель проекта**: создание   предметно-развивающей среды, обеспечивающей условия для реализации индивидуальных потребностей и возможностей  воспитанников

**Задачи проекта:**

* изучение инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды на основе современных требований;
* разработка рекомендаций для педагогов по совершенствованию ПРС для каждой возрастной группы;
* создание условий для развития индивидуальности каждого воспитанника с учетом его особенностей, формирование ведущих интегративных качеств: любознательный, эмоционально отзывчивый, владеющий коммуникативными навыками;
* освоение педагогами инновационных технологий, способствующих саморазвитию  младших дошкольников;
* привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ

**ПЛАН**

**реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Обновление ПРС в музыкальном зале | Ноябрь 2014г. | Смолина Ю.Г.  Шубина Л.А. |
| 2. | Создание на территории ДОУ:  -спортивной площадки,  -площадки по ПДД | Июнь-август 2015г.  Май-июль 2016г. | Смолина Ю.Г.  Воспитатели  Обслуживающий персонал |
| 3. | Новый кабинет логопеда | Май-июнь 2015г. | Смолина Ю.Г.  Климович В.В. |
| 4. | Приобретение спортинвентаря для физкультурных занятий | Август 2015г. | Смолина Ю.Г. |
| 5. | Обновление ПРС в 1 мл.группе:  - реализация проекта по сенсорному развитию  - организация дополнительного образования (кружок «Цветные ладошки») | 2015-2016г.г. | Смолина Ю.Г.  Пронина А.А. |

**Планируемый результат**

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка; создаст творческую атмосферу в работе педагогов.

**Характеристика изменений, которые может привнести реализация проекта в развитие:**

* воспитанников:

-повышение детской активности, инициативности  и любознательности;

-формирование у ребенка созидательной, творческой позиции;

-ребенок испытывает удовольствие от процесса познания, воспринимая его как процесс решения загадок и осуществления открытий;

-ребенок вовлечен  в эмоционально насыщенные виды деятельности.

* педагогов: повышение профессиональной компетентности
* родителей: формирование родительской компетентности по теме проекта

**Риски проекта:**

1. Недостаточная компетентность педагогов в области подбора средств и методов для модернизации предметно-развивающей среды.

2. Отсутствие у родителей представлений о значимости специально организованной предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

детский сад «Сказка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект  «Красный, желтый, голубой –**  **выбирай себе любой!»  (сенсорное воспитание детей раннего возраста)**  п. Магдагачи  2015г.  **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**     |  |  | | --- | --- | | **Название проекта** | Красный, желтый, голубой – выбирай себе любой!» | | **Учреждение** | МДОАУ д\ с «Сказка» | | **Адрес учреждения, телефон, e-mail** | 676124 Амурская область, п. Магдагачи, ул.Дзержинского,15  8(416 53)58-3-85, smolinayulia@mail.ru | | **Цель проекта** | создание оптимальных условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей в I младшей группе детского сада. | | **Задачи проекта** | -обновить в группе игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей раннего возраста; -изучить и разработать методическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста; -информировать и активно вовлекать родителей к организации игр, и упражнений в семье и в детском саду; -совершенствовать сенсорный и сенсомоторный опыт детей посредством дидактических игр и упражнений. | | **Руководитель,**  **автор проекта** | Смолина Юлия Геннадьевна,  старший воспитатель МДОАУ д\ с «Сказка» | | **Место реализации проекта** | МДОАУ д\ с «Сказка»п. Магдагачи | | **Срок реализации** | ноябрь 2015- март 2016г.г. | | **Участники проекта** | старший воспитатель, воспитатель 1 младшей группы, дети, родители | | **Краткое содержание проекта** | Обновление предметно-развивающей среды в 1 младшей группе посредством создания центров активности: сенсорики, эмоционально-коммуникативного развития, двигательной активности |   **Пояснительная записка**  **Проблема**. Недостаточный уровень развития сенсорных способностей детей раннего возраста.  Значение сенсорного развития детей в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, представлений об окружающем мире.  Сенсорное  развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного  развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте.  Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь,  совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.     Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:  - является основой для интеллектуального развития;  -упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;  - развивает наблюдательность;  - готовит к реальной жизни;  - позитивно влияет на эстетическое чувство;  - является основой для развития воображения;  - развивает внимание;  -дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;  - обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;  - обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;  - влияет на расширение словарного запаса ребенка;  - влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.     Таким образом, актуальность проблемы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).  Отсюда возникает необходимость разработки системы мероприятий по организации сенсорного развития детей раннего возраста.  **Цель**: создание оптимальных условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей в I младшей группе детского сада.   **Задачи:**  1.Обновить в группе игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей.  2.Изучить и разработать методическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей.  3.Информировать и активно вовлекать родителей к организации игр, и упражнений в семье и в детском саду.  4.Совершенствовать сенсорный и сенсомоторный опыт детей посредством дидактических игр и упражнений.  **План реализации проекта**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Центр активности** | **Срок исполнения** | **Совершенствование ПРС** | | 1. | Центр сенсорики | Ноябрь-январь | * Игры-самоделки, изготовленные совместно с родителями * Составление картотеки игр, направленных на развитие сенсорных способностей детей. Пособия для развития тактильных ощущений и мелкой моторики пальцев рук. * *Работа с родителями:* анкетирование родителей, родительское собрание «Значение сенсорного воспитания для умственного развития ребенка», организация выставок, по изготовлению игровых материалов, пособий., игровые задания для сенсорного развития ребенка в семейных условиях. Подготовка рекомендаций для родителей «Выбираем игрушки. Как?», « 10 вещей, которые обязательно должны быть у ребенка в комнате» | | 2. | Центр эмоционально-коммуникативного развития | февраль | Создание уголков уединения  Стенд с фотографиями детей, датами их дней рождения. | | 3. | Центр двигательной активности | март | Картотека подвижных игр, цикл игр «Разноцветные минутки» (игры в сухом бассейне) |     **Предполагаемый результат**  1.В группе создана игровая среда для организации игр, направленных на сенсорное развитие детей.  2.Родители приобретают игры, способствующие развитию сенсорных способностей.  4.У детей сформирован устойчивый интерес к играм и игрушкам, способствующим сенсорному развитию.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
|  |