**Паспорт проекта**

***Автор* проекта:** Дергач Наталия Сергеевна, воспитатель ГБДОУ №22.

***Тема*  проекта:** « Ласковая водичка, умой моё личико».

***Тип, вид* проекта:** краткосрочный, групповой, исследовательско-творческий.

***Взрослая цель* проекта:**сформировать у детей представление о свойствах

и значения воды для поддержания чистоты.

***Детская цель* проекта:** приучать детей не бояться воды, формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой.

***Задачи*  проекта:**

1.Знакомить со свойствами воды ( прозрачная, без запаха, текучая).

2. Развивать интерес к элементарному экспериментированию.

3. Расширять словарный запас и связную речь.

4. Формировать культурно-гигиенические навыки.

***Участники* проекта:** дети, воспитатели, родители, специалисты.

***Сроки реализации* проекта:**  две недели.

***Результат* (в т.ч. продукт):** проведение мастер класса для родителей совместно с детьми по изготовлению « Книжки-малышки» на данную тему (исп. фото детей, аппликация, рисование и т.п.).

 **План-схема реализации проекта**

 **« Ласковая водичка, умой моё личико»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап** **( сроки)** | **Основные направления** **реализации проекта** **(мероприятия)** | **Материалы и средства реализации проекта** | **Примечание** |
| 1-й этапподгото- витель ный«Водичка - умой, кукле Кате личико».2-й этапОсновной« Игры, забавы, опыты с водой»3-й этап заключи-тельный | 1.Постановка проблемы,вхождение в игровуюситуацию: «В гости к малышам пришли две куклы – одна чистая, красивая. У другой - испачканы лицо, руки и платье. На вопрос, почему она такая чумазая. Кукла «отвечает», что она рисовала красками и испачкалась. Как же снова стать кукле чистой и опрятной?Игра – сказка «Про маленькую капельку». Трудовые поручения «Как мы с воспитателем цветочки поливали! » Игра «Луковая грядка». Наблюдения за трудом мл. воспитателя «Как наша няня водой посуду моет» Трудовые поручения «Влажными тряпочками протереть листочки комнатных растений»Игры – опыты с водой: показать, что вода бывает тёплая, холодная, прозрачная или можно окрасить в любой цвет. Тяжёлые предметы в воде не тонут, а лёгкие плавают и т. д  Вспомнить или разучить потешки «Два весёлых гуся». «Водичка, водичка… », «Лейка» и рассмотреть к ним иллюстрации. Наблюдения за водой в комнатном фонтанчике. Просмотр мультфильма "Капля" Рисование нетрадиционным методом - «кляксография».Д. И. «Мыльные пузыри» на развитие речевого дыхания Прослушивание муз. произведения Д. Кабалевского «Грустный дождик» П. И. «Солнышко и дождик».Наблюдение «Аквариум – дом для рыбки»Опыт с водой: раскрасить в разные цвета, разлить в формочки и оставить в холодильнике. Утром следующего дня рассмотреть цветные льдинки и их превращение снова в цветную воду.Игровое экспериментирование: впитывание воды «Разноцветные губки» (Погружение в воду нескольких губок разного цвета. Как в них набирается вода, как стекает? Определить на ощупь – сухая или мокрая губка) Рассказывание по картинам «Как огород поливают», «Как воду пьют из лужицы птицы»слушание и игра на металлофоне попевки «Дождик, дождик пуще». Игры с водой «Погружение предметов и их вылавливание»-ситом (вода стекла, предметы в сите) ;-ковшиком (предмет продолжает плавать, но в ковшике) ;-ладошками;-двумя пальчиками;-ложкой. Просмотр мультфильма «Приключения Капитошки».Проведение мастер класса для родителей совместно с детьми по изготовлению « Книжки-малышки» на данную тему (исп. фото детей, аппликация, рисование и т.п.). | 1. Игра «Купание куклы Кати».2. чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо», рассмотреть иллюстрации.Используется иллюстративный материал, проводятся беседы, чтение потешек, стихов;Просмотр мультфильмов, игры с водой, дидактические игры, художественно-эстетическая деятельность.Фотографии детей, альбомные листы, краски, кисточки, клей, цветная бумага, картон.Аудиозаписи с детскими песнями. | Выяснить, понимают ли малыши значение воды для поддержания чистоты.Познакомить малышей со свойствами воды, с её различными состояниями. Показать необходимость воды для человека, растений. Закреплять умение манипулировать различными предметами в воде. Формировать у малышей навыки экспериментирования, поощрять проявление любопытства. Способствовать формированию связной речи. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.Совместная деятельность воспитателя с детьми проходит в первой половине дня.Мастер класс проводится во второй половине дня. |

***Вывод***: в ходе реализации проекта были достигнуты определённые результаты: дети овладели несложными способами экспериментирования с водой; появились исследовательские умения соответствующие возрасту, интерес к экспериментированию, сформировались культурно-гигиенические, коммуникативные навыки.