**Паспорт проекта**

***Автор* проекта:** Дергач Наталия Сергеевна, воспитатель ГБДОУ №22.

***Тема*  проекта:** « Ласковая водичка, умой моё личико».

***Тип, вид* проекта:** краткосрочный, групповой, исследовательско-творческий.

***Взрослая цель* проекта:**сформировать у детей представление о свойствах

и значения воды для поддержания чистоты.

***Детская цель* проекта:** приучать детей не бояться воды, формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой.

***Задачи*  проекта:**

1.Знакомить со свойствами воды ( прозрачная, без запаха, текучая).

2. Развивать интерес к элементарному экспериментированию.

3. Расширять словарный запас и связную речь.

4. Формировать культурно-гигиенические навыки.

***Участники* проекта:** дети, воспитатели, родители, специалисты.

***Сроки реализации* проекта:**  две недели.

***Результат* (в т.ч. продукт):** проведение мастер класса для родителей совместно с детьми по изготовлению « Книжки-малышки» на данную тему (исп. фото детей, аппликация, рисование и т.п.).

**План-схема реализации проекта**

**« Ласковая водичка, умой моё личико»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **( сроки)** | **Основные направления**  **реализации проекта**  **(мероприятия)** | **Материалы и средства реализации проекта** | **Примечание** |
| 1-й этап  подгото-  витель  ный  «Водичка - умой, кукле Кате личико».  2-й этап  Основной  « Игры, забавы, опыты с водой»  3-й этап заключи-  тельный | 1.Постановка проблемы,  вхождение в игровую  ситуацию: «В гости к малышам пришли две куклы – одна чистая, красивая. У другой - испачканы лицо, руки и платье. На вопрос, почему она такая чумазая. Кукла «отвечает», что она рисовала красками и испачкалась. Как же снова стать кукле чистой и опрятной?  Игра – сказка «Про маленькую капельку».  Трудовые поручения «Как мы с воспитателем цветочки поливали! »  Игра «Луковая грядка».  Наблюдения за трудом мл. воспитателя «Как наша няня водой посуду моет»  Трудовые поручения «Влажными тряпочками протереть листочки комнатных растений»  Игры – опыты с водой: показать, что вода бывает тёплая, холодная, прозрачная или можно окрасить в любой цвет. Тяжёлые предметы в воде не тонут, а лёгкие плавают и т. д  Вспомнить или разучить потешки «Два весёлых гуся». «Водичка, водичка… », «Лейка» и рассмотреть к ним иллюстрации.  Наблюдения за водой в комнатном фонтанчике.  Просмотр мультфильма "Капля"  Рисование нетрадиционным методом - «кляксография».  Д. И. «Мыльные пузыри» на развитие речевого дыхания  Прослушивание муз. произведения Д. Кабалевского «Грустный дождик»  П. И. «Солнышко и дождик».  Наблюдение «Аквариум – дом для рыбки»  Опыт с водой: раскрасить в разные цвета, разлить в формочки и оставить в холодильнике. Утром следующего дня рассмотреть цветные льдинки и их превращение снова в цветную воду.  Игровое экспериментирование: впитывание воды «Разноцветные губки» (Погружение в воду нескольких губок разного цвета. Как в них набирается вода, как стекает? Определить на ощупь – сухая или мокрая губка)  Рассказывание по картинам «Как огород поливают», «Как воду пьют из лужицы птицы»  слушание и игра на металлофоне попевки «Дождик, дождик пуще».  Игры с водой «Погружение предметов и их вылавливание»  -ситом (вода стекла, предметы в сите) ;  -ковшиком (предмет продолжает плавать, но в ковшике) ;  -ладошками;  -двумя пальчиками;  -ложкой.  Просмотр мультфильма «Приключения Капитошки».  Проведение мастер класса для родителей совместно с детьми по изготовлению « Книжки-малышки» на данную тему (исп. фото детей, аппликация, рисование и т.п.). | 1. Игра «Купание куклы Кати».  2. чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо», рассмотреть иллюстрации.  Используется иллюстративный материал, проводятся беседы, чтение потешек, стихов;  Просмотр мультфильмов, игры с водой, дидактические игры, художественно-эстетическая деятельность.  Фотографии детей, альбомные листы, краски, кисточки, клей, цветная бумага, картон.  Аудиозаписи с детскими песнями. | Выяснить, понимают ли малыши значение воды для поддержания чистоты.  Познакомить малышей со свойствами воды, с её различными состояниями. Показать необходимость воды для человека, растений. Закреплять умение манипулировать различными предметами в воде. Формировать у малышей навыки экспериментирования, поощрять проявление любопытства. Способствовать формированию связной речи. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.  Совместная деятельность воспитателя с детьми проходит в первой половине дня.  Мастер класс проводится во второй половине дня. |

***Вывод***: в ходе реализации проекта были достигнуты определённые результаты: дети овладели несложными способами экспериментирования с водой; появились исследовательские умения соответствующие возрасту, интерес к экспериментированию, сформировались культурно-гигиенические, коммуникативные навыки.