**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

 **«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

 **Урок математики по теме**

 **« Присчитывание и отсчитывание по 3.**

 **Закрепление» 1 класс**

 **Учитель: Галина С.И.**

 **2012г.**

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Цели:** в ходе выполнения разнообразных заданий закреплять навыки прибавления и вычитания числа 3; закреплять умение анализировать и решать задачи.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; работать в паре и оценивать товарища; оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Оборудование для учителя:** учебник “Математики” 1 класс М.И. МОРО, С.И.Волкова, С.В.Степанова, герои сказки (Белоснежка и семь гномов), мультивидеопроектор, ноутбук, интерактивная доска, документ-камера. Электронное приложение по ФГОС к уроку «математика 1 класс»,

**Оборудование для учащихся:**учебник “Математики” 1 класс М.И. МОРО, С.И.Волкова, С.В.Степанова (1 часть), тетрадь, сигнальные карточки (с числами от 1 до 10).

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

Заливистый школьный звонок
Позвал нас опять на урок.
Будьте все внимательны,
А ещё старательны!

**II. Актуализация знаний, сообщение темы и целей урока**

– Сегодня мы с вами повторим таблицу сложения и вычитания 3, будем учиться прибавлять к числу по 3 и вычитать из числа по 3, состав чисел в пределах 10, закрепим решение простых задач.
– А чтобы нам было веселее и интереснее, мы отправимся в путешествие с героями сказки.
– А какая это сказка вы мне сами подскажете, если узнаете героев. (На доске Белоснежка и семь гномов: у каждого гномика цифра от 1 до 7). Вот только никак гномики не могут выстроиться по порядку. Как только гномик найдет свое место, он предложит выполнить нам задание.

**1.Устный счет**

– Поставьте гномика под номером один. (Повторение: присчитывание и отсчитывание по 2, 3) (Работа на интерактивной доске).

**2. Решите задачи в стихах**

– Поставьте гномика под номером 2.Ответы на карточках.
– Ребята, гномик предлагает нам решить весёлые задачи. Поможем ему выполнить задание! Слушайте внимательно.

У пенёчков пять грибочков
И под ёлочкой их три.
Сколько будет всех грибочков?
Ну-ка покажи. (5 + 3 = 8)
Десять весёлых медвежат
За малиной в лес спешат.
Три из них устали ,
И от всех отстали.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди? (10 – 3 = 7)
Две мышки проникли в квартиру,
Решили попробовать сыру.
Тут следом явились подружки –
Три сереньких мышки – норушки.
Кот спал в это время на крыше,
Про этот не ведая пир.
А ну сосчитай, сколько мышек
Съели оставленный сыр. (2 + 3 = 5)
К серой цапле на урок
Прилетели семь сорок.
А из них лишь три сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей – сорок
Прилетело на урок? (7 – 3 = 4)

**3. Физкультминутка**(гномик под номером 3)

Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать.
Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головую три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть за парту тихо сесть.

**III. Работа по теме урока.**(Ставим на место гномика под номером 4)

**4. Работа по учебнику**

**№1 с. 112**

– Сколько синих бусин? (1)
– По сколько будем прибавлять? (по 3)
– Присчитывайте по 3. (К 1 прибавим 3, получится 4, к 4 прибавим 3 получится 7, к 7 прибавим 3, получится 10).
– На каких карточках оказались ответы? (На розовых.)
– А теперь отсчитывайте от 10 по 3. (Из 10 вычесть 3, получится 7, из 7 вычесть 3, получится 4, из 4 вычесть 3, получится 1.)
– На каких карточках оказались ответы? (На розовых.)

**IV. Закрепление**(ставим на место гномика под номером 5).

Работа на интерактивной доске. Электронное приложение к уроку «математика 1 класс»

**5.№ 3 с. 112**(гномик под номером 6)

– Откроем тетради. Прочитайте задание. А можно ли этот текст назвать задачей?
– Почему?
– Что предлагают нам выполнить авторы? (Придумать вопрос и решить задачу.)
– А что такое задача? (Это математический рассказ в котором есть условие, вопрос. Чтобы ответить на вопрос задачи, её нужно решить.)
– Что является условием в нашей задаче? Прочтите.
– Какой вопрос можно поставить? (Сколько всего флажков сделал Ваня?)
– Каким действием будете решать задачу? (Сложением.)– Какие слова подсказали выбор действия?(Сколько всего.)– Запишите решение задачи. (6 + 3 = 9)– Прочитайте ответ задачи.

**6. Физкультминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.

**7 №6 с. 113**(ставим на место гномика под номером 7).

Работа в парах.

– А теперь проверим, а как же вы сами составите и решите задачу.

Работа в парах, проверка.

**8. Работа на интерактивной доске**

Составь по краткой записи задачу и запиши решение. (Дети пишут решение на доске с последующей проверкой.)

**V. Рефлексия**

– Оцените свою работу на уроке с помощью светофора

**VI. Итог урока**

– Молодцы, вы хорошо потрудились, спасибо за помощь.
– Я думаю, что все герои сказки вами тоже очень довольны.
– Итак, ребята, герои какой сказки были у нас на уроке?
–А кто знает автора сказки?
– Чему учились на уроке, что повторяли?