**Контрольная работа за 3 четверть по математике для 4 класса**

*1 вариант*

*Задание 1.* ***Какое число в 5 раз меньше, чем 5005? Запиши ответ.***

1) 5010; 2) 5000; 3) 1001; 4) 25025.

*Задание 2\*.* ***Запиши величины: 4 т, 400 кг, 40 т, 40 кг, 400 г в порядке возрастания их значений.***

*Задание 3.* ***Вычисли:***

80030 – 5037 = 1043 : 7 =

67809 + 14572 = 579 ∙ 46 =

*Задание 4\*.* ***Сравни значение выражений. Поставь знак >, < или =***

200 ∙ 4 – 540 \_\_\_\_ 150 ∙ 4 − 380

540 : 6 + 270 \_\_\_\_ 210 : 3 + 620

86 ∙ 100 – 600 \_\_\_\_ 1800 : 100 + 80

*Задание 5.* ***Составь краткую запись и реши задачу:***

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого - 84 км/ч, а второго – 68 км/ч. Через 5 часов они встретились. Чему равно расстояние между городами?

*Задание 6.* ***Реши уравнения:***

у : 372 **=** 48 1834 + х = 29007

*Задание 7.* ***Реши задачу:***

Ширина ковра 4 м, а длина 4 м 50 см. Вычисли площадь ковра в квадратных метрах.

*Задание 8\*.* ***Реши задачу. Запиши ответ.***

Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1 по 18. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа за 3 четверть по математике для 4 класса**

*2 вариант*

*Задание 1.* ***Какое число в 7 раз меньше, чем 7070? Запиши ответ.***

1) 1001; 2) 7077; 3) 1010; 4) 7063.

*Задание 2\*.* ***Запиши величины: 90 кг, 9 т, 900 кг, 900 г, 90 т в порядке убывания их значений.***

*Задание 3.* ***Вычисли:***

60040 – 4038 = 1264 : 8 =

25037 + 49284= 396 ∙ 42 =

*Задание 4\*.* ***Сравни значение выражений. Поставь знак >, < или =***

490 : 7 + 380 \_\_\_\_ 320 : 4 + 840

300 ∙ 3 – 420 \_\_\_\_ 120 ∙ 6 − 270

2500 : 100 + 60\_\_\_\_ 57 ∙ 100 – 700

*Задание 5.* ***Составь краткую запись и реши задачу:***

Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Один шёл со скоростью 63 км/ч, а другой – 78 км/ч. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между городами?

*Задание 6.* ***Реши уравнения:***

у + 3724 = 52006 х : 493 **=** 26

*Задание 7.* ***Реши задачу:***

Длина участка 5 м, а ширина 3 м 40 см. Вычисли площадь этого участка в квадратных метрах.

*Задание 8\*.* ***Реши задачу. Запиши ответ.***

На фабрике упаковщица раскладывает мячи для настольного тенниса в коробки по 6 штук в каждую. Сколько ей понадобится коробок, чтобы разложить 20 мячей?

**Контрольная работа по математике за 3 четверть для 4 класса**

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по математике, сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**Общее число заданий:** 8.

**Время выполнения работы:** 40 минут.

**Структура итоговой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа 1** | **Группа 2** |
| Уровень сложности | базовый | повышенный |
| Тип задания и форма ответа | №1 – с выбором ответа  № 3, 5, 6, 7 – с развёрнутым ответом | № 3, 4, 8 – с кратким ответом. |

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зада­ния** | **Объект оценивания**  **(контролируемые умения)** | **Уровень сложности**  **задания** | **Тип задания** |
| №1 | Умение выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз) | базовый | с выбором ответа |
| №2 | Умение устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000 | повышенный | с кратким ответом |
| №3 | Умение выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) | базовый | с развёрнутым ответом |
| №4 | Умение вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок. Сравнивать числа. | повышенный | с кратким ответом |
| №5 | Умение решать задачу арифметическим способом. | базовый | с развёрнутым ответом |
| №6 | Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | базовый | с развёрнутым ответом |
| №7 | Умение вычислять площадь прямоугольника | базовый | с развёрнутым ответом |
| №8 | Умение понимать смысл деления с остатком. | повышенный | с кратким ответом |

**Порядок оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Принцип оценивания*** | ***Правильное решение или ответ*** | |
| ***1 вариант*** | ***2 вариант*** |
| Задание 1  **БУ** | 1 б.- за правильно выбранное число  ***Итого: 1 балл.*** | 3) **1001** | 3) **1010** |
| Задание 2  **ПУ** | 1 б.- за правильно составленную последовательность  ***Итого: 1 балл.*** | **400 г, 40 кг, 400 кг, 4 т, 40 т.** | **90 т, 9 т, 900 кг, 90 кг, 900 г.** |
| Задание 3  **БУ** | 1 б.- за каждый правильно решённый пример  ***Итого: 4 балла.*** | 80030 – 5037 = **74993**  67809 + 14572 = **82381**  1043 : 7 = **149**  579 ∙ 46 = **26634** | 60040 – 4038 = **56002** 25037 + 49284= **74321** 1264 : 8 = **158**  396 ∙ 42 = **16632** |
| Задание 4  **ПУ** | 1 б.- за каждое правильно составленное неравенство  ***Итого: 3 балла.*** | 200 ∙ 4 – 540 **>**  150 ∙ 4 - 380  540 : 6 + 270 **<** 210 : 3 + 620  86∙100 – 600 **>**1800 : 100 + 80 | 490 : 7 + 380 **<** 320 : 4 + 840  300 ∙ 3 – 420  **>** 120 ∙ 6 - 270  2500 : 100 + 60 **<** 57∙100 – 700 |
| Задание 5  **БУ** | 2б. - за верно решённую задачу и правильное оформление краткой записи.  1 б. – если имеются недочёты (при оформлении краткой записи, при написании пояснения к действию), но ход решения верный.  ***Итого: 2 балла.*** | 1) 84 + 68 = 152 (км/ч) - скорость сближения.  2) 152 ∙ 5 = 760 (км) - расстояние между городами.  Ответ: **760 километров.** | 1) 63 + 78 = 141 (км/ч) - скорость сближения;  2) 141 ∙ 4 = 564 (км) - расстояние между городами.  Ответ: **564 километра.** |
| Задание 6  **БУ** | 1б. - за каждое правильно решённое уравнение  ***Итого: 2 балла.*** | у : 372 = 48 **у =** **17856**  1834 + х = 29007 **х =** **27173** | у +3724 = 52006 **у =** **48282** х : 493 = 26 **х =** **12818** |
| Задание 7  **БУ** | 1 б.- за правильно решённую задачу  ***Итого: 1 балл.*** | S = 450 ∙ 400 = 180000 см 2.  Ответ: **S = 18 м2.** | S = 340 ∙ 500 = 170000 см 2.  Ответ: **S = 17 м2.** |
| Задание 8  **ПУ** | 1 б.- за правильный ответ задачи  ***Итого: 1 балл.*** | в **5 купе** | **4 коробки** |

**Интерпретация результатов**

Максимально возможный балл по контрольной работе*:*

*- в базовой части* – **10 б**.,

*- в дополнительной части* – **5 б**.

**Итого 15 б.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Очень высокий***  93- 100%  Отметка 5. | **10 б.** базового уровня и **4 -5 б.** повышенного уровня  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 100% БУ и 90-100% ПУ* |
| ***Высокий***  72-86%  Отметка 4. | **7 - 10 б.** базового уровня и **3 - 4 б.** повышенного уровня  или только 11 б. базового уровня  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 72 - 100% БУ и 50 – 100 % ПУ* |
| ***Средний***  54-63%  Отметка 3. | **5 - 7 б.** базового уровня и **1 - 2 б.** повышенного уровня  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)54 - 63% БУ и 25 – 50% ПУ* |
| ***Низкий***  0-45% Отметка 2. | **4 б.** и меньше базового уровня  *Не решена типовая, много раз отработанная задача. 0 – 45 %* |

**Анализ**

**контрольной работы за 3 четверть 2015-2016 уч.г.**

Класс \_4 \_\_\_

Наименование предмета математика

Всего обучающихся по списку \_\_\_ чел.

Всего обучающихся, выполнивших работу \_\_\_ чел.

*Результаты выполнения заданий с указанием ошибок:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровень** | **Проверяемые умения** | **Выполнили**  **задание верно** | **Выявленные ошибки** | **Кол-во чел.,**  **допустивших ошибку** |
| 1. | БУ | Умение выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз) | чел.  % | - в уменьшении числа в несколько раз |  |
| 2. | ПУ | Умение устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000 | чел.  % | - в расположении величин в порядке возрастания |  |
| - в расположении величин в порядке убывания |  |
| 3. | БУ | Умение выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) | чел.  % | - в сложении |  |
| - в вычитании |  |
| - в умножении |  |
| - в делении |  |
| - порядок действий |  |
| 4. | ПУ | Умение вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок. Сравнивать числа. | чел.  % | - в сравнении выражений |  |
| 5 | БУ | Умение решать задачу арифметическим способом. | чел.  % | - в ходе решения |  |
| - в вычислениях |  |
| 6. | БУ | Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | чел.  % | - при нахождении делимого |  |
| - при нахождении слагаемого |  |
| - в вычислениях |  |
| 7. | БУ | Умение вычислять площадь прямоугольника | чел.  % | - в ходе решения |  |
| - в вычислениях |  |
| - в переводе единиц измерения величин |  |
| 8. | ПУ | Умение понимать смысл деления с остатком. | чел.  % | - в решении задачи на понимание смысла деления с остатком |  |

Успеваемость – чел. - %

На «4» и «5» - чел. - %

*Предполагаемая работа по устранению, выявленных пробелов в знаниях:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Анализ контрольной работы за 3 четверть**

**ОУ** МБОУ «СОШ №20» г. Абакана

**Класс:** 4 **Учитель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:** математика

**В классе:**\_\_\_\_\_\_ чел. **Выполняли работу:** \_\_\_\_\_ чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя**  **учащегося** | **Задания базового уровня** | | | | | **Задания**  **повышенного**  **уровня** | | | **Всего**  **баллов**  **за задания**  **базового**  **уровня** | **Всего**  **баллов**  **за**  **задания**  **повышенного**  **уровня** | **Всего**  **баллов**  **за**  **работу** | **Уровень**  **выполнения**  **работы** | **Отметка** |
| **1** | **3** | **5** | **6** | **7** | **2** | **4** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты:**

*очень высокий уровень* -\_\_\_ чел./\_\_\_%, *высокий уровень* - \_\_чел.\_\_\_%, *средний уровень* - \_\_\_ чел.\_\_\_%, *низкий уровень* - \_\_\_ чел.\_\_\_%

**Анализ допущенных ошибок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя**  **учащегося** | **№1** | **№2\*** | | **№3** | | | | | **№4\*** | **№5** | | **№6** | | | **№7** | | | **№8\*** | **Работа над ошибками** |
| в уменьшении числа в не-сколько раз | в расположении величин в порядке возрастания | в расположении величин в порядке убывания | в сложении | в вычитании | в умножении | в делении | порядок действий | в сравнении выражений | в ходе решения | в вычислениях | при нахождении делимого | при нахождении слагаемого | в вычислениях | в ходе решения | в вычислениях | в переводе измерения величин | в решении задачи на понимание смысла деления с остатком |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во человек | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

к\*- карточки с заданиями и\*\* - индивидуальная работа над ошибками