***Актуальность проблемы гражданского воспитания***

***в системе дошкольного образования***

Есть в нашей жизни ценности неизмери­мые, которые ни с чем не возможно ни сопо­ставить, ни сравнить. Это Родина, Отечество, преданность той земле, где ты родился и ос­мыслил сам себя.

В.А. Сухомлинский

Чувство Родины... Бесспорно, его воспитание начинается в детские годы. Ведь именно в детстве формируются основные каче­ства человека: сочувствие и отзывчивость, смелость и справедли­вость, ответственность и чувство собственного достоинства. В это благодатное время возможно напитать восприимчивую душу ре­бёнка возвышенными человеческими ценностями, такими как: любовь и привязанность к семье, родному дому, ощущение своей неразрывности с родным краем и гордость за свою Родину.

И неслучайно, сейчас в период переоценки ценностей и смены идеалов, коллективы многих дошкольных образовательных учреж­дений ищут ответы на многочисленные вопросы, касающиеся пат­риотического воспитания и гражданского образования детей:

• Как воспитывать у ребёнка любовь к родному дому, к род­ной улице, если его дом беден, а на улице грязь и мусор?

• Как рассказывать детям о трудной, но почётной обязанно­сти защищать Родину, если матери боятся отпускать сы­новей на службу в Российскую армию?

• Как обсуждать с детьми права, данные им государством, если все кружки и секции платные, а для поступления в школу нужно пройти многочисленные тесты?

• Не покривим ли душой мы, взрослые, если будем расска­зывать детям о том, что Россия - большая, сильная и богатая страна?

• Нужна ли система гражданского образования детскому саду в том объёме, в котором была представлена раньше, когда детей знакомили с. государственными символами великой страны, когда патриотизм воспитывался на примере жиз­ни В.И. Ленина?

Ответы на эти вопросы волнуют меня как педагога образо­вательного учреждения. Гражданское образование является для меня одним из приоритетных направлений.

Проанализировав опыт работы педагогов В.Н. Худяевой, Е.С. Яковлевой, О.Н. Мирошниченко, я подошла к пониманию главной, по моему мнению, задачи патриоти­ческого воспитания детей дошкольного возраста. Важно не просто знакомить малышей с традициями, обычаями, декоративно-при­кладным искусством, фольклором России, а, учитывая психоло­гические и возрастные особенности дошкольников, рассказывать им правду о жизни страны и населяющих её людях. Нужно стре­миться к тому, чтобы негативные стороны нашей жизни (мусор на улицах города, сломанные качели во дворе, голодные, брошенные людьми животные) вызывали у ребят желание исправить ситуа­цию. Главное - воспитать в детях такие нравственные качества, как неравнодушие, недопустимость пренебрежительного отноше­ния к окружающему, ответственность, готовность добросовестно выполнять любое дело и умение реализовать себя в нём.

Чтобы сформировать у ребёнка нравственные идеалы, диктуе­мые современным обществом, мало использовать в образователь­ном процессе традиционные средства и методы ознакомления де­тей с окружающей жизнью (беседы, экскурсии, художественное слово ит. д.). Чтобы воспитать будущего гражданина своей стра­ны, наряду с традиционными методами в образовательной практике нами используются современные педагогические технологии, основанные на личностно ориентированном обучении.

Истинно педагогической технологией, обеспечивающей не толь­ко интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, мы счита­ем метод проектов, реализуемый в МОУ воспитателями дошколь­ных групп по нескольким направлениям, в том числе и по граж­данскому образованию.

На наш взгляд, именно через проектную деятельность возмож­но решение актуальных задач гражданского образования: обогаще­ние и расширение представлений детей о детском саде, родном го­роде, стране; введение детей в проблемные жизненные ситуации и активизация у них желания искать пути разрешения этих ситуаций.

В 2013 - 2016 учебном году мною было разработа­но содержание следующих долгосрочных проектов по граждан­скому образованию дошкольников:

• вторая младшая группа - проект «Мой любимый детский сад»;

• средняя группа - проект «На нашей улице»;

В соответствии с содержанием каждого проекта в группе была со­здана предметно-развивающая среда, отражающая региональный компонент в музыкальных уголках, в уголках по ИЗО деятельно­сти и гражданскому образованию детей.

Содержание групповых проектов по гражданскому образова­нию рассчитано на один учебный год. Решив в ходе реализации проекта задачи, соответствующие возрасту и показав итоги рабо­ты над проектом в ходе презентации (семейное развлечение, фоль­клорный праздник, оформление альбома и т. д.), воспитанники и педагоги приступят к решению задач следующего проекта.

Содержание проектов «Мой любимый детский сад» и «На на­шей улице» направлено на формирование у детей младшего дош­кольного возраста чувства привязанности к любимым людям (мама, папа и т. д.), к детскому саду, к родному дому, к улице, на кото­рой находится детский сад и проживают большинство детей груп­пы.

Таким образом, считаю, что система гражданского образо­вания детей в условиях фундаментальных социальных, идеалогических и экономических перемен, происходящих в России, несом­ненно, должна измениться. И в первую очередь должно изменить­ся ознакомление детей с явлениями общественной жизни и арсе­нал инновационных образовательных технологий.

**Проект «Мой любимый детский сад»**

 **Вторая младшая группа**

Содержание проекта направлено на воспитание у детей млад­шего дошкольного возраста чувства привязанности к дому, к дет­скому саду, к любимым людям.

Одним из важнейших условий для успешной реализации со­держания проекта является помощь и непосредственное участие родителей в создании групповых традиций. Наиболее удачной формой работы с родителями по проекту представляется органи­зация заседаний «Семейного клуба» за чашкой чая.

**Цели:**

• ввести детей в проблемную ситуацию, узнать: как живут дети и взрослые в детском саду? чем они занимаются? как относятся друг к другу?

• создать в группе условия, благоприятные для формирования между детьми чувства дружелюбия, доброжелательности;

• создать «основу» для групповых традиций, развивающих в ребёнке чувство принадлежности к коллективу сверстников и взрослых и помогающих воспитать образ своего «Я» в группе; разработать символическое обозначение группы;

• стимулировать у детей желание с доверием относится к знакомым взрослым (сотрудникам детского сада), кото­рые ждут их, заботятся о них;

• воспитывать у детей интерес к жизни и деятельности свер­стников и взрослых в детском саду и за его пределами.

**Региональный компонент:**

• во время проведения режимных моментов (умывание, оде­вание, приём пищи), в свободной деятельности (игра) зна­комить детей с произведениями устного народного творче­ства (потешками, прибаутками), вызывающими у них чув­ство радости, эмоционального подъёма;

• объяснить детям, что детский сад находится рядом с их домом, с их двором; вспомнить знакомых сверстников, дру­зей, которые ходят в другие группы детского сада;

• побуждать детей рассказывать о впечатлениях, получен­ных в детском саду, родителям, а также о прогулках с родителями во дворе, по улицам города, в парке воспитателям в детском саду;

• воспитывать чувство сопричастности к жизни группы и детского сада через участие в народных календарных праз­дниках (рождественские колядки, встреча весны — Жа­воронки) традиционных для учреждения.

**Предметно-развивающая среда:**

• кукла-домовёнок Кузя (можно назвать по-другому);

• групповая эмблема, в которой отражено название группы и представлены все дети, родители и педагоги;

• фотоальбом «Путешествие с Кузей по детскому саду»;

• подборка произведений художественной литературы — рус­ские народные потешки, песенки на все режимные момен­ты (умывание, одевание, прием пищи, сон), авторские сти­хи и короткие рассказы о жизни детей в детском саду;

• игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр с Кузей;

• атрибуты для проведения в группе «именинных» тради­ций: «именинный» портретик, «именинная» салфеточка, «именинный» конвертик;

• художественная литература (примерный перечень произ­ведений): 3. Александрова «Катя в яслях», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», В. Зайцев «Я одеться сам могу», О. Кригер «На прогулку», Л. Воронкова «Маша-растеряша» и др.

**Конспект проведения беседы «Дружная семья»**

**по семейным фотографиям с детьми второй младшей группы**

 **Цели:**

• формировать у детей младшего возраста понятие «семья»;

• продолжать воспитывать у детей добрые отношения ко всем членам своей семьи;

• помочь каждому ребёнку осознать, что в жизни их группы «Колокольчик» принимают участие не только воспитатели и дети, но и члены их семей.

**Словарная работа:**

• активизировать в речи детей слова: «колокольчик», «семья»;

• обогащать словарный запас детей: «эмблема»;

• учить детей слышать и понимать вопросы педагога и осоз­нанно отвечать на них;

• вызвать у детей желание рассказывать другим детям о сво­ей семье (по фотографии).

**Оборудование:**

• эмблема группы;

• семейные фотографии.

**Ход:**

*В свободное время педагог создаёт в группе благоприятную для беседы с детьми обстановку. Воспитатель обращает внимание детей на групповую эмблему и заводит разговор, показывая картинку колокольчика.*

—Дети, посмотрите, сегодня Кузя нам принёс цветок, кто знает, как он называется? Правильно, колокольчик. Где вы ещё видели такой колокольчик?

Такой колокольчик нарисован на дверях нашей группы. И все кто к нам приходит, сразу могут догадаться, что наша группа называ­ется «Колокольчик».

— Посмотрите на колокольчик - он не простой, в нём расположились фотографии. Чья фотография есть в нашем колокольчике? *(Мирославина, Арсения, Владочкина, Викина, Ярославина... Все ребята принесли свои фотографии, чтобы показать их Кузе).*

—Мирослава, иди, покажи, где твоя фотография? А кто это, рядом с тобой? (*мама, папа)* Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу?

— На фотографии вся Мирославина семья: она сама, её мама и папа. На фотографии они улыбаются, потому что им хорошо вмес­те, они любят друг друга. Мама и папа заботятся о свое дочке.

— Ребята, а вы знаете Мирину маму? Где вы её видели? Мирина мама умеет аккуратно шить, она сшила для нашей группы красивую именинную салфеточку.

— Кто хочет рассказать ребятам о своей семье?

*Дети по желанию показывают фотографию своей семьи и по вопросам воспитателя рассказывают, кто на ней изображён, как зовут членов его семьи. Воспитатель напоминает детям, какое участие в жизни группы принимают члены их семей: Каринин папа сделал кормушку для птиц, Владочкина мама сделала нам цветочки на столы, Викина мама сшила для дежурных фартучки и головные уборы и т. д.*

—Вот видите, дети, у каждого из вас есть своя семья, в кото­рой все друг друга любят, уважают, взрослые заботятся о малень­ких. А дети должны быть послушными, не капризными, должны радовать маму, папу, дедушку, бабушку.

— Чьи фотографии, кроме ваших семейных есть в колокольчике? *(фотографии Татьяны Владимировны и Натальи Леонидовны)*

— Взрослые в нашей группе тоже заботятся о вас: кормят, укладывают спать, читают вам книжки, рисуют с вами, учат дружно играть. Мы тоже любим вас. А ваши мамы, папы, бабушки и дедушки помогают нам сделать нашу группу красивее, чище, уютнее. Поэтому Кузя несёт все наши фотографии в од­ном колокольчике

— А сейчас мы поиграем с пальчиками и расскажем про свою дружную семью. *(Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»)*

**Конспект проведения сюжетно-ролевой игры «Кузя умывается»**

**с детьми второй младшей группы**

**Цели:**

• способствовать возникновению в группе сюжетно-ролевых игр на темы из жизни детей дома и в детском саду («Ку­зя умывается»);

• развивать у детей умение выполнять в игре ряд взаимосвя­занных действий: засучить домовёнку рукава, открыть кран, намочить руки, намылить их мылом, умыть лицо, закрыть кран, насухо вытереть Кузю;

• продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (мыло, полотенце), их функциями и назначе­нием;

• воспитывать у детей желание следить за чистотой игрушек в группе;

• воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

**Словарная работа:**

• активизировать в речи детей слова: «засучить», «насухо»;

• упражнять детей в рассказывании знакомых потешек.

**Оборудование:**

• игрушка-домовёнок Кузя;

• зеркало;

• мыло в мыльнице, полотенце для Кузи, индивидуальные полотенца для детей;

• модель последовательности мытья рук.

**Предварительная работа:**

• заучивание с детьми потешек о водичке, об умывании;

• использование потешек воспитателем во время режимных моментов;

• чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»;

• сюжетно-ролевые игры с игрушкой-домовёнком Кузей: «По­ложим Кузю спать», «Оденем Кузю на прогулку», «Сва­рим Кузе кашу».

**Ход:**

*Воспитатель обращает внимание детей на домовёнка Кузю, у которого руки и лицо испачканы. Рядом с куклой лежит зеркальце.*

—Дети, посмотрите, что это у нашего Кузечки в руках? *(Это зеркальце)*

Наверное, Кузя решил полюбоваться на себя в зеркало. А вы хотите посмотреться в зеркало?

*Воспитатель раздаёт всем детям зеркальца.*

— Кого вы видите в зеркале? Внимательно посмотрите на себя в зеркальце? Посмотрите на свой носик, на свои глазки, на свои щёчки? Какие у вас щёчки? *(розовые, чистые)* Какой у вас но­сик? *(тоже чистый, даже блестит)* Какие у вас глазки? *(ясные, весёлые)*

*Воспитатель обращается к Кузе:*

—Кузя, а ты нашёл в зеркальце свои глазки, носик, ротик, щёчки?

*Кузя смотрит на себя в зеркало и плачет:*

— Ой, ой. Ой, ничего не вижу! Там какой-то страшный зверь.

— Ребята, а почему Кузя не узнал себя в зеркале? *(Потому, что он грязный!)*

*Воспитатель рассказывает детям отрывок из стихотворе­ния К. Чуковского «Мойдодыр»*

Ах ты гадкий, ах ты грязный,

Неумытый поросёнок, ты чернее трубочиста.

Полюбуйся на себя.

— Что же нам с Кузей делать-то, чтобы он перестал себя бо­яться? *(Надо Кузю умыть)*

—Что нам потребуется для того, чтобы умыть Кузю?

*Дети называют необходимые для умывания предметы. Воспитатель предлагает пройти всем в умывальную комнату.*

— Ребята, кто сможет рассказать, как нужно правильно умы­ваться? - *Воспитатель выслушивает ответы детей и обраща­ет их внимание на модель последовательности умывания. -* В нашей умывальной комнате есть картинки, которые напоминают детям, как надо правильно умываться.

— Скажите, что нужно сделать сначала, прежде чем начать умываться? *(Засучить рукава)* Для чего это нужно делать? *(Что­бы не замочить рукава во время умывания. С мокрыми руками ходить неприятно и некрасиво.)*

— Катя, засучи рукава Кузе.

— Кто откроет Кузе кран с водой? *Дети по желанию откры­вают кран.*

—Вот какая водичка тёплая бежит из крана, Кузе будет при­ятно мыться.

— Ева, возьми мыло, намыль хорошенько Кузе ручки и смой водичкой.

— А Арсений умоет Кузе лицо.

— Дети, а лицо можно мыть с мылом? Как нужно мыть щёчки мылом? *(Очень осторожно, Чтобы пена не попала в глаза)*

— Арсений будет осторожно мыть Кузе щёчки, а мы давайте рас­скажем ему потешку про водичку. Чтобы Кузя не боялся. *Дети рассказывают потешку «Водичка, водичка, умой моё личико»*

—Смотрите-ка, ребята, что водичка с Кузей сделала: глазки у него заблестели, щёчки покраснели, роток засмеялся. Что мы ещё забыли сделать? *(Забыли вытереть Кузю)*

— Возьми, Вероника Кузино полотенце, да вытри ему лицо и руки. Вот как Вероника старается, насухо вытирает Кузю его полотенышком. Нужно всегда вытираться только своим полотенцем. Вдруг какой-нибудь ребёнок нездоров, Вика вытрет Кузю его по­лотенцем и он тоже заболеет.

Воспитатель расправляет кукле рукава.

— Взгляните, ребята, какой Кузя стал чистый! Воспитатель подносит Кузю к зеркальцу, поворачивает его во все стороны, как будто домовёнок любуется собой. *Кузя благодарит детей:*

—Спасибо, ребята, что рассказали мне, как надо правильно умываться. А я научу вас играть с зеркальцем в «Солнечного зайчика».

*Воспитатель держит куклу и зеркало в руке и направляет зеркальце на луч солнца:*

Солнечные зайчики играют на стене,

Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот — левей, левей!

*Дети ловят солнечных зайчиков.*

**Конспект проведения сюжетно-ролевой игры «Сварим кашу для Кузи»**

**с детьми второй младшей группы**

**Цели:**

• способствовать возникновению в группе сюжетно-ролевых игр на темы из жизни детей дома и в детском саду («Сва­рим кашу для Кузи»);

• развивать у детей умение выполнять в игре ряд взаимосвязанных действий: сварить кашу, накрыть на стол, покор­мить Кузю;

• продолжать знакомить детей с предметами ближайшего ок­ружения (кухонная посуда, продукты питания), их функ­циями и назначением;

• познакомить детей с последовательностью приготовления молочной каши;

• воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к игрушке (Кузя).

**Словарная работа:**

• активизировать в речи детей слова: «гречневая крупа», «продукты»;

• упражнять детей в рассказывании знакомых потешек.

**Оборудование:**

• игрушка-домовёнок Кузя;

• игрушечная посуда: плита, кастрюля, ложка, тарелка;

• продукты заместители: молоко, крупа гречневая, крупа ри­совая, сахар, соль, масло сливочное;

• фартуки, головные уборы;

• модель последовательности приготовления молочной каши.

**Предварительная работа:**

• рассматривание гречневой крупы (цвет, величина, фор­ма);

• во время завтрака воспитатели используют художествен­ное слово (потешки, приговорки) для того, чтобы дети лучше ели;

• заучивание с детьми потешек о каше;

• сюжетно-ролевые игры с игрушкой-домовёнком Кузей: «По­ложим Кузю спать», «Оденем Кузю на прогулку».

**Ход:**

*В свободное время воспитатель берёт игрушку-домовёнка и обращается к детям.*

—Ребята, наш Кузя что-то хочет мне сказать. Интересно, что же?

*Подносит игрушку к уху.*

— Кузя сказал мне, что хочет поиграть с вами в игру «Зайка беленький сидит». Вы согласны поиграть с Кузей?

*Дети соглашаются, проводится подвижная игра.*

*Затем Кузя начинает «охать».*

Воспитатель:

— Кузя, что случилось? Ты не заболел? Кузя:

— Я проголодался и очень хочу есть. *Воспитатель:*

—Давайте, дети, сварим для Кузи вкусную кашу и накор­мим его.

*Воспитатель приглашает детей на «кухню».*

—Кузечка, посиди пока на диванчике, поиграй, а ребята тебе кашку сварят. Ты какую кашу любишь кушать? — *Прикладыва­ет игрушку к уху.* — Гречневую? Хорошо, сварим тебе гречневую кашу. Посади Катя Кузю на диванчик, дай ему мягкую игрушку.

Ребята, а кто из вас знает, как нужно варить гречневую кашу, что-то я припомнить не могу. *Выслушивает предположения де­тей.* Научиться варить гречневую кашу нам помогут «хитрые кар­тинки». *Воспитатель показывает детям модель приготовления молочной каши.*

Что нужно сделать перед тем, как начать готовить? *Нужно помыть руки, надеть фартучки и головные уборы.* Давайте по­моем руки и наденем фартучки. *Дети как будто «моют» руки и надевают фартуки и головные уборы. Воспитатель рассказывает детям о том, зачем нужно мыть руки и надевать фартуки.*

Посмотрите, какие здесь нарисованы продукты? *Молоко, греч­невая крупа, соль, сахар, сливочное масло.* Давайте приготовим эти продукты. Денис и Данил достаньте из шкафчика продукты для каши. *Воспитатель напоминает мальчикам, что Кузя просил сварить гречневую кашу и обращает внимание на правиль­ность выбора крупы.*

*Воспитатель продолжает рассматривать с детьми модель.*

—В чём мы будем варить кашку? *(В кастрюльке.)* Возьми Влада кастрюльку, налей туда молочко и поставь на плиту.

— Пока молочко закипает, давайте поиграем в игру «Сорока-белобока».

— Что-то мы с вами разыгрались, как бы у нас молочко «не убежало»! *(Приподнимает крышку у кастрюльки, охает.)* Ох, пора в молоко крупу насыпать. Иди, Вика, насыпь крупу, да по­мешай хорошенько.

— А что же мы забыли положить, чтобыкашка вкусная была? — *Добавить в неё соль, сахар, масло. —* Саша нам поможет сде­лать кашу вкусной.

— Вот и готова гречневая каша для Кузи. — *Воспитатель как будто «пробует» кашу.* — Вкусная! Только горячая очень. Давай­те, ребята, пока каша остывает, накроем красиво стол для Кузи. Вспомните, как вам Наталья Леонидовна накрывает стол к завтраку.

Дети сервируют стол. Воспитатель комментирует правильность их действий: сначала надо аккуратно постелить салфеточку, затем поставить тарелочку и с правой стороны положить ложку. Чтобы Кузе было сытнее надо ему кусочек хлеба на тарелочку положить. И сладкого чаю в чашку налить. Если Кузя ротик замарает, ему понадобятся бумажные салфетки.

Вот всё и готово! Маша сейчас в тарелочку кашки поло­жит, а Ева накормит Кузю. А мы с вами пожелаем Кузе приятного аппетита и приговаривать будем, чтобы он всю кашу съел. Дети приговаривают:

Ложечку — за маму, ложечку — за папу,

Ложечку за пёсика с чёрненьким носиком.

Ложечку за котика с беленьким животиком.

И самую последнюю маленькую ложку —

За самую маленькую серенькую мошку.

Съел Кузя кашу. «Хороша кашка — да мала чашка!» Помоги, Полина, вытереть Кузе рот салфеткой. Кузя говорит детям спасибо.

—Дети, как выдумаете, почему Кузе наша кашка понрави­лась?

*Выслушивает ответы.*

—Потому, что мы всё сделали правильно, как на картинке было нарисовано. А ещё потому, что мы с вами варили кашку «с любовью», хотели получше накормить Кузю, угодить ему. Так же «с любовью» варят кашу дома мамочки своим детям и повара в детском саду для вас.

**«С Днём рождения, группа!»**

**Сценарий праздника для детей второй младшей группы**

**Воспитатель:** Утром встали малыши, снова в садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

**Дети:** Здравствуйте!

*Дети занимают места на стульчиках, спиной к зрителям.* На середину зала выходят мальчик и девочка, читают стихи:

**1** **ребёнок:** Мы с тобой проснулись рано. Мы шагаем в детский сад.

Там игрушки, там зверюшки ожидают всех ребят.

**2** **ребёнок:** И Танюшу, и Антошку, и Катюшу, и Серёжку -

Всех приветливо встречает детский сад.

**Воспитатель:** А вы из какой группы, ребята?

**Дети:** Из группы «Колокольчик»! (воспитатель помогает, если детине отвечают)

*Выбегает ребёнок, считает детей.*

**Ребёнок:** Раз, два, три, четыре, пять...

*Вам* нас - всех не сосчитать!

**Воспитатель:** Мы не будем Вас считать, будем группу поздравлять!

Посмотрите, как красиво украшен зал, и вы такие нарядные. Сегодня у нас радостный, весёлый праздник — День рождения нашей группы «Колокольчик».

Ой, а где же наш добрый друг и хозяин группы - домовёнок Кузя?

**Кузя** *заходит в зал* *и поёт:* Я иду и пою звонко песенку свою *(2 раза)*

Ля-ля-ля, ля-ля-ля...

 Это я, это я, в гости к вам пришёл, друзья,

Домовёнок Кузя я! Угадайте, что лежит у меня в корзинке? *Загадывает детям загадку:* Ой, звенит она, звенит. Всех игрой веселит.

Развесёлая игрушка. Это верно... (Погремушка)

Давайте поиграем с погремушками в игру под музыку.

**ИГРА «Тихие громкие звоночки»**

**Воспитатель:** Спасибо, Кузенька, тебе за такую интересную игру. А мы с ребятами про тебя песенку знаем. Она так и называ­ется «Песенка про Кузю». Послушай.

**Кузя:** А почему вы все такие красивые и нарядные?

**Воспитатель:** Кузя, ведь сегодня праздник - День рождения нашей группы.

**Кузя:** А что такое - День рождения?

**Ребёнок:** Что такое День рожденье? Это радость и веселье,

Это песни, шутки, смех, День, который лучше всех!

**Воспитатель:** И не зря наш детский сад Праздник отмечает. С днём рождения ребята **Все дети:** Группу поздравляют!

**Воспитатель:** А ещё на День рождения водят хоровод «Кара­вай». Вставай в центр круга, ты же хозяин нашей группы, а мы споём для тебя и для нашей группы «Каравай».

Чтобы был наш праздник ярок, Дружный маленький народ

Вокруг Кузи, вокруг Кузи Заведёт свой хоровод.

*Воспитатель помогает детям встать в круг, вместе водят «Каравай».*

**Кузя:** Спасибо**,** ребята! А у меня в корзинке для вас тоже сюрприз есть.

*Достаёт из корзинки мыльные пузыри.*

Посмотрите, что это?

**Дети**: Мыльные пузыри!

*Под фонограмму Кузя выдувает, а дети ловят мыльные пузыри.*

*Кузя: Ребята, я хочу проверить какие вы стали большие и загадаю вам загадки.*

Он большой и косолапый, а зимой сосёт он лапу,

Громче может он реветь. Угадайте, кто? (*медведь)*

Я — хорошая игрушка, буду девочкам подружка.

Я могу сидеть в коляске, закрывать умею глазки! *(кукла)*

Он с бубенчиком в руке, в ярко красном колпаке,

Он — весёлая игрушка, а зовут его... *(Петрушка)*

**Воспитатель***:* Молодцы, ребята, Кузя. Ты видишь какие ребята выросли большие. А сейчас Денис расскажет стихотворение.

**Ребёнок:** Правда, я уже большой? Сам ботинки надеваю,

Сам холодною водой я ладошки умываю.

И не плакал я с утра, взрослый, умный мальчик я!

**Кузя:** Ой, я совсем забыл что тоже принёс вам подарки - воздушные шарики

*Дети находят воздушные шарики на палочках.*

**Воспитатель:** Дорогие ребята, Кузечка, вы не забыли, что се­годня праздник – День рождения и как полагается, должен быть сюрприз.

Наталья Леонидовна принесла нам именинный торт. Давайте выключим свет и все вместе задуем свечу.

*Взрослые и дети задувают свечу и идут пить чай с тортом.*

**Средняя группа**

**Проект «На улице Сони Кривой»**

Во второй младшей группе педагогами, родителями и детьми были заложены основы групповых традиций (празднование Дней рождения детей; празднование Дня рождения группы). Работа в данном направлении продолжается и в средней группе. Вводятся новые традиции:

• вместе с воспитателями поздравлять с Днём рождения хорошо знакомых детям работников детского сада;

• звонить и писать письма (рисовать) заболевшим товарищам и взрослым.

Основное содержание образовательной работы с детьми пятого года жизни по проекту направлено на ознакомление с микрорайоном улицы Сони Кривой, на которой находится детский сад и живут многие из детей группы. Основной формой работы по проекту является организация экскурсий (всей группой или по подгруппам) к различным социальным объектам (детский сад, школа, аптека, магазин, парикмахерская, почта), расположенным на ул. Сони Кривой и в микрорайоне. Итоги проектной деятельности за год будут пред­ставлены педагогами детского сада (воспитатели, музыкальный руководитель) и детьми группы на празднике «На нашей улице».

**Цели на основе регионального компонента:**

• ввести детей в проблемную ситуацию, узнать: на какой ули­це находится детский сад, что ещё есть на этой улице?

• познакомить детей с названием улицы, на которой нахо­дится детский сад и живут многие из детей группы;

• познакомить с основными объектами, расположенными в районе детского сада на улице Сони Кривой (жилые дома № 1, 2, 3, 4, 6, 8Б, 9, 11, 13, 15, детский сад, школа № 30, школа № 7 и 2, магазин «Астория», аптека, парикмахерская и почта);

• воспитывать у детей чувство сопричастности к родному городу, к улице, на которой живут;

• воспитывать у детей желание беречь свою улицу: не мусо­рить, не ломать деревья.

**Предметно-развивающая среда:**

• действующая модель улицы Сони Кривой (дорога, деревья, люди, многоэтажные жилые дома, детский сад, школа, аптека, магазин, транспорт – автомобили и такси);

• фотографии детей группы небольшого формата;

• наклейки с изображением товаров, которые можно купить в магазине «Астория»;

• наклейки с изображением медицинских препаратов, кото­рые можно купить в аптеке;

• групповой альбом с фотографиями и семейными рисунка­ми «Путешествие с Кузей по улице Сони Кривой».

**Конспект проведения беседы «Детский сад»**

**по модели улицы Сони Кривой с детьми средней группы**

**Цели**:

• продолжать знакомить детей с понятием «улица города» — дать знания о том, что **у** каждой улицы есть имя;

• познакомить детей с тем, что детский сад, в который они ходят, расположен на улице Сони Кривой;

• совершенствовать умение детей свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада;

• продолжать воспитывать любовь к детскому саду, к улице, на которой живут.

**Словарная работа:**

• активизировать в речи детей слова: «улица», «здание»;

• обогащать словарный запас детей: «адрес»;

• развивать умение детей активно участвовать в беседе.

**Оборудование:**

• игрушка-домовёнок Кузя;

• модель улицы Сони Кривой (район детского сада);

• плоскостное изображение детского сада;

• рисунки детей на тему «Мой любимый детский сад».

**Предварительная работа:**

• экскурсия по территории детского сада;

• рассматривание фотографий «Улица города»;

• рассматривание территории детского сада;

• рисование на тему «Мой любимый детский сад».

**Ход:**

*Воспитатель обращает внимание детей на игрушку-домовёнка Кузю.*

— Знаете, ребята, а сегодня Кузя принёс вам подарок. Какой подарок, вы узнаете, если отгадаете загадку. *Воспитатель зага­дывает детям загадку:*

«В два ряда дома стоят, 10, 20, 100 подряд

И квадратными глазами друг на друга глядят». Что это? *(Улица города)*

*Если дети затрудняются ответить, воспитатель напоми­нает им содержание картины «Улица города».*

—Как вы догадались, что это улица города? *Потому, что в городе много домов. Они стоят на улице ровными рядами, а окна домов как будто «смотрят» друг на друга.*

— Конечно, это улица города и Кузя принёс вам подарок. *Воспитатель показывает детям модель улицы Сони Кривой (район детского сада).*

Что вы видите? *Дорога, дома.*

Как вы думаете, зачем Кузя нам это принёс?

 *Воспи­татель выслушивает ответы детей.*

Кузя хочет, чтобы вы ему помогли узнать, чего здесь не хватает? Поможете ему?

Тогда расскажите Кузечке, как мы с вами недавно ходили на экскурсию по территории детского сада. *Дети делятся впечатле­ниями от экскурсии. По необходимости воспитатель задаёт де­тям вопросы:*

• Сколько этажей в нашем детском саду?

• Какие группы вы знаете?

• В наш детский сад ходят не только маленькие дети, но и большие. Почему?

Наш детский сад расположен на улице Сони Кривой дом 8Б.

А давайте, ребята, назовём улицу на нашем макете - ули­цей Сони Кривой. И поместим на ней модель нашего детского сада.

Иди, Полина, выбери изображение детского сада. Почему ты думаешь, что это детский сад? *Воспитатель выслушивает ответ ребёнка.* А вы, ребята, как думаете, почему Полина выбрала изоб­ражение именно этого здания?

Потому, что изображение этого здания похоже на наш детский сад и на нём нарисована эмблема нашего детского сада «Дельфин».

Молодцы, ребята, теперь Кузя будет знать, что на макете изображена ул. Сони Кривой и что на этой улице находится наш детский сад.

В следующий раз мы расскажем домовёнку, какие ещё здания есть на нашей улице. А сейчас давайте тоже подарим ему подарки - ваши рисунки детского сада.

*Дети дарят**игрушке-домовёнку рисунки, рассказывают, что на них изображено и прощаются с ним.*

*Рисунки помещают в групповой альбом «Улицы нашего города».*

**«Посвящение в страну «Детский сад»**

Сценарий детского бала для детей второй младшей группы

**Воспитатель:** Детский бал, шумный бал, в гости всех друзей позвал!

И, для всех, и для нас доброй сказкой стал сейчас

*Под полонез в зал входят дети, встают к стульчикам у центральной стены.*

Воспитатель представляет детей: Сегодня к нам на бал пришли: Настя, Алёша, Катя, ... (перечисляет всех детей).

*За дверью (ширмой) раздаётся шум, в зал «вбегает» (из-за ширмы появляется Кузя) (куклой дей­ствует воспитатель).*

**Кузя:** Ой, ой, ой, меня-то в группе забыли. Куда это вы собрались?

**Воспитатель:** Кузечка, сегодня у нас детский бал. Дети нашей группы «\_\_» подросли за целый год, многому научились. И мы хотели вручить им медали волшебной страны под названием «Детский сад».

**Кузя:** Вручить медали?! A разве вы уже большие?

**Воспитатель**: Конечно Кузя. Сейчас ребята тебе сами обо всём расскажут.

**1-й ребёнок**: Меня кормили с ложки, но я подрос немножко.

Смотрите-ка скорее, я кушать сам умею!

**2-й ребёнок:** Я умею одеваться. Если только захочу —

Я и маленького братца одеваться научу.

**3-й ребёнок**: Правда я уже большой? Сам ботинки надеваю,

Сам холодною водой Я ладошки умываю.

И не плакал я с утра, взрослый, умный мальчик я!

**Кузя:** Так вы говорите большие выросли? А вот я вас проверю, какие вы большие? Я прошу вас рассказать: «Как вы в садике живёте? Как танцуете, поёте?»

***Песня «Детский сад».***

**Peбёнок**: Каждый день, что мы встречаем, мы с зарядки начинаем!

**Воспитатель:** И помогает нам провести зарядку инструктор физкультуры Наталья Валерьевна.

Инструктор физкультуры проводит с детьми весёлую зарядку:

 **«У Жирафа»**

**Кузя**: А умываться вы умеете?

**Ребёнок**: Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто,

Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно!

**Воспитатель:** Давайте покажем всем гостям, какие мы аккуратные, опрятные, красивые

**Ребенок**: Посмотрите все на нас

 Мы споем сейчас для вас.

**Песня «Тяв - тяв».**

**Воспитатель**: Вы зарядкой занимались?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: И водичкой умывались?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: И теперь, мне кажется, вы проголодались!

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Тогда тихонечко идите,

И палочки себе возьмите!

**Дети исполняют «Мы варили суп»**

**Воспитатель**: Вкусная, ребятки была кашка?

**Дети:** Вкусная!

**Воспитатель:** А кто готовил вам кашу?

**Дети**: Повар.

**Воспитатель**: А что нужно сказать?

**Дети:** Спасибо!

**Повар**: На здоровье!

**Воспитатель:** Вот как наши малыши кашку дружно съели,

Кашку дружно съели, заниматься захотели!

**Ребёнок:** Чтоб расти и развиваться не по дням, а по часам,

На занятиях серьёзных заниматься нужно нам!

**Воспитатель:** На занятиях мы часто отгадываем загадки. А ну-ка, дети, покажите Кузе, как вы умеете загадки отгадывать?

*Воспитатель загадывает загадки про игрушки:*

Он большой и косолапый, а зимой сосёт он лапу,

Громче может он реветь. Угадайте, кто? (*медведь*)

Я - хорошая игрушка буду девочкам подружка

Могу сидеть в коляске, закрывать умею глазки! (кукла)

Он с бубенчиком в руке, в ярко красном колпаке,

Он — весёлая игрушка, а зовут его... (*Петрушка*)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Теперь можно и отдохнуть, поиграть. Кузечка, поиграй с ребятами.

*Кузя качает головой сердится.*

**Воспитатель:** Играть не хочешь? Почему?

*Кузя шепчет на ушко воспитателю, почему он не хочет играть.*

**Воспитатель:** Кузя говорит, что вы ребята выросли большими, а он нет. Кузя тоже хочет вырасти. А вы хотите, чтобы Кузя вырос? Кто же нам может помочь?

**Дети:** Доктор.

**Воспитатель:** Тогда давайте пригласим медсестру Марину Васильевну, (Валентину Витальевну) она даст ему витамины (медсестра угощает Кузю витаминами).

**Медсестра**: Расти, Кузя, поскорей, поиграем веселей.

**Воспитатель**: А мы все громко скажем: «Расти, Кузя, поскорей, поиграем веселей», потом хлопнуть в ладоши и закрыть глаза.

*Дети повторяют слова и движения. Вместо игрушки появляется живой Кузя*

**Кузя**: Ой-ой-ой! Что со мной? Вырос я такой большой! Такое возможно только в волшебной стране под названием «Детский сад»

**Кузя:** Давайте поиграем в музыкальную игру, а поможет нам музыкальный руководитель…

**Воспитатель:**

Кузя с нами поиграй, ребятишек догоняй!

*Кузя догоняет ребят.*

**Воспитатель:** Дорогие ребята, Кузечка, вы не забыли, что сегодня у нас сказочный бал. И как полагается, любая сказка должна закончиться чем-то неожиданным и приятным.

Сегодня на наш бал пришла заведующая детского сада — Ирина Александровна, чтобы вручить детям медали, а помогать ей будет её заместитель Ирина Владимировна.

3аведующая поздравляет детей и родителей с окончанием второй младшей группы, говорит о том, что теперь дети — полноправные члены большой детской страны «Детский сад» и вручает им медали дошкольников.

Кузя просит выдать медаль ему первому, радуется: Вот здорово, настоящая медаль дошкольника! Побегу в группу и буду вас там ждать. Пока! (когда дети придут в группу, то увидят там свою игрушку с медалью)

**Воспитатель:** Спасибо Ирина Александровна медали будут долго напоминать нам об этом прекрасном празднике. А сейчас всех детей ждет сладкое угощение в группе. Наш бал подошёл к концу.

**«Посвящение в страну «Детский сад» 2**

Сценарий детского бала для детей второй младшей группы

*Под музыку в зал входят дети, встают к стульчикам у центральной стены.*

**Воспитатель:** Детский сад в весёлый зал, в гости всех друзей позвал!

И, для всех, и для нас доброй сказкой стал сейчас

*За дверью (ширмой) раздаётся шум, в зал «вбегает» (из-за ширмы появляется Кузя) (куклой дей­ствует воспитатель).*

**Кузя:** Ой, ой, ой, меня-то в группе забыли. Куда это вы собрались?

**Воспитатель:** Кузечка, сегодня у нас детский бал. Дети нашей группы «Колокольчики» подросли за целый год, многому научились. И мы хотели вручить им медали волшебной страны под названием «Детский сад».

**Кузя:** Вручить медали?! A разве вы уже большие?

**Воспитатель**: Конечно Кузя. Сейчас ребята тебе сами обо всём расскажут.

**1-й ребёнок**: Меня кормили с ложки, но я подрос немножко.

Смотрите-ка скорее, я кушать сам умею!

**2-й ребёнок:** Я умею одеваться. Если только захочу —

Я и маленького братца одеваться научу.

**3-й ребёнок**: Правда, я уже большой? Сам ботинки надеваю,

Сам холодною водой я ладошки умываю.

И не плакал я с утра, взрослый, умный мальчик я!

**Кузя:** Так вы говорите большие выросли? А вот я вас проверю, какие вы большие? Я прошу вас рассказать: «Как вы в садике живёте? Как танцуете, поёте?»

***Песня «Детский сад»***

**Peбёнок**: Каждый день, что мы встречаем, мы с зарядки начинаем!

**«ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА»**

**Кузя**: А умываться вы умеете?

**Ребёнок**: Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто,

Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно!

**Воспитатель:** Давайте покажем всем гостям, какие мы аккуратные, опрятные, красивые

**Ребенок**: Посмотрите все на нас

 Мы споем сейчас для вас.

***(Раздать платочки)***

**«ХОРОВОД БЕРЁЗКА»**

**Воспитатель**: Вы зарядкой занимались?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: И водичкой умывались?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: И теперь, мне кажется, вы проголодались!

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Тогда тихонечко идите,

И палочки себе возьмите!

 **«Мы варили суп»**

**Воспитатель**: Вкусная, ребятки была кашка?

**Дети:** Вкусная!

**Воспитатель:** А кто готовил вам кашу?

**Дети**: Повар.

**Воспитатель**: А что нужно сказать?

**Дети:** Спасибо!

**Воспитатель:** Вот как наши малыши кашку дружно съели,

Кашку дружно съели, заниматься захотели!

**Ребёнок:** Чтоб расти и развиваться не по дням, а по часам,

На занятиях серьёзных заниматься нужно нам!

**Воспитатель:** На занятиях мы часто отгадываем загадки. А ну-ка, дети, покажите Кузе, как вы умеете загадки отгадывать?

***КУЗЯ загадки про игрушки:***

Он большой и косолапый, а зимой сосёт он лапу,

Громче может он реветь. Угадайте, кто? (*медведь*)

Я - хорошая игрушка буду девочкам подружка

Могу сидеть в коляске, закрывать умею глазки! (кукла)

Он с бубенчиком в руке, в ярко красном колпаке,

Он — весёлая игрушка, а зовут его... (*Петрушка*)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Теперь можно и отдохнуть, поиграть. Кузечка, поиграй с ребятами.

**Игра с мыльными пузырями**

**Пляска «У тебя, у меня»**

**Воспитатель:** Дорогие ребята, Кузечка, праздник заканчивается приятным сюрпризом. Наша заведующая детского сада — Ирина Александровна вручит детям медали настоящих дошкольников.

3аведующая поздравляет детей и родителей с окончанием второй младшей группы, говорит о том, что теперь дети — полноправные члены большой детской страны «Детский сад» и вручает им медали дошкольников.

Кузя просит выдать медаль ему первому, радуется: Вот здорово, настоящая медаль дошкольника! Побегу в группу и буду вас там ждать. Пока! (когда дети придут в группу, то увидят там свою игрушку с медалью)

**Воспитатель:** Спасибо Ирина Александровна медали будут долго напоминать нам об этом прекрасном празднике. А сейчас всех детей ждет сладкое угощение в группе. Наш бал подошёл к концу

***На нашей улице***

***Ведущий*:** Заходите, не стесняйтесь, по местам все размещайтесь. Сейчас мы все вместе отправимся в путешествие по одной из улиц нашего города. Посмотрите, какие разноцветные, красивые дома на этой улице. Только жители этой улицы, кажется спят. Давайте не будем их будить, а посмотрим, что же сейчас произойдет.

*Звенит будильник. В одном из домов просыпается восп-лъ.*

**Восп-ль:** *потягивается, смотрит на часы:-* Уже пол­седьмого, на работу пора! *Идет к дому с вывеской «Детский сад», наводит порядок в «группе», рассаживает игрушки. С одной из них - домовенком Кузей заводит разговор* : - Вот и порядок! Сейчас ребятишки придут.

*Звучит фонограмма с детским смехом. В домах просыпаются дети и по очереди идут в «детский сад». Они здороваются с воспитателем, берут свои любимыеI игрушки:-* Здравствуйте! Доброе утро! Здравствуй, Кузя!

*Дети садятся на стульчики.*

**Восп-ль:** - Здравствуй, Алиночка! Здравствуй, Глеб! Здравствуйте, ребята! *Я* очень рада вас видеть! Какие вы все красивые, аккуратные, веселые!

**Песня «Детский сад»**

*В зал с песней и с рулем в руках вбегает Незнайка.*

**Незнайка:** Ой, куда это я заехал? Кажется, я заблудился! Что же это за улица? Ой, сколько ребят! Сейчас я у них спрошу. (*Здоровается с детьми)* - Ребята, а вы не знаете, что это за улица? Куда это я заехал?

**Восп-ль:** Ребята, вы узнали кто это? Расскажите Незнайке, как называется наша улица и какие дома на ней расположены. Может, Незнайка и вспомнит куда он ехал.

1 **реб:** Это - наш детский сад. Здесь никто не живет. Мамы приводят нас сюда утром, а вечером, после работы, забирают домой. Дети в детском саду рисуют, поют песни

 занимаются физкультурой. Но больше всего нам нравится играть разными игрушками. Вот так!

**Танец «Кадриль»**

**2 реб:** Это - школа. На нашей улице две школы. В одной учатся младшие дети, в другой - большие.

**Незнайка:** А, вот точно! Я ехал в школу. Только не пойму, чему там можно научиться? Вы не знаете, чему учат в школе?

***Песня «Чему учат в школе»***

**Восп-ль:** Но тебе, по - моему, еще рано идти в школу. Останься с нами в детском саду.

**3 реб:** Это - магазин «Астория» Мы с мамой ходим в этот магазин за покупками. Мы покупаем здесь: молоко, хлеб, конфеты и яблоки.

**Восп-ль:** Действительно в магазине много прилавков с продуктами. На одном прилавке выложены овощи и фрукты, на другом - молоко и молочные продукты, на третьем - хлеб и хлебобулочные изделия. Давайте поиграем в игру которая так и называется:

***Игра «Найди место»***

*Три ребенка должны правильно разложить продукты каждый в свою корзинку. Один - овощи и фрукты, другой - молоко и молочные продукты, третий - хлеб и хлебобулочные изделия.*

**4 реб:** Это - остановка. На нашей улице её нет, но мы к ней переходим через другую дорогу (30 лет ВЛКСМ). Здесь мы с мамой ждем автобус №2, чтобы поехать к бабушке. А еще на нашей остановке можно сесть на маршрутное такси.

**Восп-ль:** Иногда, пешеходам приходится переходить дорогу. Послушайте загадку и скажите, что помогает людям переходить дорогу?

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный

Горим и днем, и ночью -

Зеленый, желтый, красный.

**Восп-ль:** Конечно, это светофор! Послушайте какую песню знают наши ребята.

***Песня «По улице»***

**Восп-ль:** Незнайка, мы вот обратили внимание, что ты ехал на машине очень не осторожно, не соблюдая правила и сигналы светофора! На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? На нашей улице тоже есть светофор, но он сломался. Помогите его починить.

***Игра «Почини светофор»***

***Игра «Машины»***

**5 реб:** Это - аптека. В аптеке продаются разные лекарства а еще мама покупала мне в аптеке желтые витаминки.

**Незнайка:** Ребята, у вас очень весело, и я многому научился, но мне пора. До свидания.

**Восп-ль:** Ребята, сегодня мы с вами не только прогулялись по нашей улице, но и помогли вспомнить Незнайке куда он ехал.

Дети, никогда не забывайте номер своего дома и название

своей улицы.

В большом огромном городе

Все вместе мы живем

Про самую любимую вам улицу споем

Вот улица, вот улица

Вот улица моя

На этой нашей улице

Живем и ты, и я!

В садике все дети живут дружно. И я предлагаю вам послушать песенку о дружбе.

***«Песенка о дружбе»***

**Восп-ль:** Вот и вечер настал, вам, ребята, пора по домам.

*Дети по очереди покидают детский сад и зал.*

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Просим ответить на вопросы по теме: «Семейные традиции и праздники». Необходимые сведения подчеркнуть или дописать.

1 Имя, возраст заполняемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состав семьи: бабушка, дедушка, мама, папа , дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие традиции вы хотели бы передать детям для их будущей семьи

 ( духовная атмосфера, обычаи, уклад, семейные советы, разбор собственных ошибок, совместное обсуждение планов отдаленного и ближайшего будущего, чтение книг на ночь, семейный обед или ужин….)

4. Составлено ли в вашей семье генеалогическое древо?\_\_\_\_\_\_\_

5. Имеются ли в вашей семье династии? Какие? ( шахтерские, медицинские)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Семейные увлечения ( рыбалка, рукоделие, спорт, кулинария, музыка, живопись…)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Проводите ли вы в семейном кругу праздники ? Какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Создана ли в вашей семье видиотека, оформлен ли фотоальбом с проведением семейных традиций и торжественных событий?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Отмечаете ли вы ежегодно рост ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Фиксируются ли достижения вашего ребенка в спорте, искусстве, развитии и т.д., и в какой форме ( дневник, видео, фото) ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **«На нашей улице»**

**Сценарий проведения праздника с детьми средней группы**

Оформление зала:

*•* *на центральной стене яркими буквами написано назва­ние улицы «Улица Бр. Кашириных»;*

*•* *от центральной стены к зрителям «тянется дорога»;*

*•* *по обеим сторонам дороги из мягкого модуля построены жилые дома и те объекты к которым дети ходили на экскурсии (школа, магазин, аптека, почта), везде есть вывески и таблички с номером дома;*

*•* *в центре «улицы» находится «детский сад»;*

*•* *построенные дома украшены мягкими игрушками. Воспитатель и дети средней группы располагаются у «жилых*

*домов» по несколько человек. Они как будто спят. Свет в зале при­тушен. Негромко звучит мелодия песни «Спят усталые игрушки».*

*Музыкальный руководитель приглашает в зал зрителей: ро­дителей средней группы и детей второй младшей группы.*

**Муз. руководитель:** Заходите, не стесняйтесь, по местам все размещайтесь.

Сейчас мы все вместе отправимся в путешествие по одной из улиц нашего города. Посмотрите, какие разноцветные, красивые дома на этой улице. Только жители этой улицы, кажется, спят. Давайте не будем их будить, а посмотрим, что же сейчас произойдёт.

*Звенит будильник. В одном из домов «просыпается воспита­тель.*

**Воспитатель** *потягивается, смотрит на часы:* — Уже пол­седьмого, на работу пора! *Идёт к дому с вывеской «детский сад», наводит порядок в «группе», рассаживает игрушки. С одной из них — домовёнком Кузей заводит разговор: —* Вот и порядок! Сейчас ребятишки придут.

*Звучит фонограмма с детским смехом, шумом города. В домах «просыпаются» дети и по очереди идут в «детский сад». Они здороваются с воспитателем, берут свои любимые игрушки: —* Здравствуйте, Лариса Геннадьевна! Доброе утро! Здравствуй, Кузя! *Дети занимают места на стульчиках у правой стены зала.*

**Воспитатель:** — Здравствуй, Анечка! Здравствуй, Миша! Здравствуй, Варенька! Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Какие вы все красивые, аккуратные, весёлые. *Прислуши­вается.* Ой, мне показалось, что кто-то плачет.

*Звучит фонограмма с плачем ребёнка. В зал входит малень­кая девочка (из второй младшей группы). Она трёт ладошками лицо, плачет.*

**Воспитатель:** Ребята, да ведь это на улице плачет какая-то де­вочка. Сейчас я спрошу у неё, что случилось? Может, мы сможем ей помочь. *Обращается к девочке:* Что ты плачешь, маленькая?

**Девочка:** Мы гуляли с мамой во дворе. Мама читала книгу на скамейке, а я побежала за собачкой и потерялась. Где теперь моя мама? Где мой дом?

**Воспитатель:** Девочка, а ты знаешь номер своего дома?

**Девочка:** Нет, я не знаю...

**Воспитатель:** Не плачь, девочка, дети все дома знают на на­шей улице. Они тебе помогут. Поможете, дети? Как тебя зовут? Ребята, расскажите Вике про дома на нашей улице, и может быть, она вспомнит, где живёт.

**1-ый ребёнок:** Это — наш детский сад. В этом здании ещё есть начальная школа. Здесь никто не живёт. Мамы приводят сюда детей утром, а вечером, после работы, забирают домой. Дети в детском саду рисуют, поют песни, занимаются физкультурой. Но больше всего нам нравиться играть разными игрушками. Вот так!

*Дети исполняют танец с игрушками.*

**2-ой ребёнок:** Это — школа. На нашей улице много разных школ. Здесь учатся даже большие дети. **Девочка:** А чему учат детей в школе? **2-ой ребёнок:** А вот чему!

*Дети исполняют первый куплет песни «Чему учат в школе».*

**3-ий ребёнок:** Это — магазин «Рождественский». Мы с мамой ходим в этот магазин за покупками. Мы покупаем здесь молоко, хлеб, конфеты и яблоки.

**Воспитатель:** Действительно, в магазине «Рождественский» много прилавков с продуктами. На одном прилавке выложены овощи и фрукты, на другом — молоко и молочные продукты, на третьем — хлеб и хлебобулочные изделия. А представьте, что про­давцы перепутали весь товар и разложили молоко, хлеб и яблоки не на своё место. Давайте поиграем в игру, которая так и называ­ется «Найди место».

***Вызываются*** *три ребенка, которые должны правильно раз­ложить продукты каждый и свою корзинку. Первая корзинка — овощи и ф/и/кты. шпорам корзинка молоко и молочные продук­****ции,*** *третьи корзинка \ ie/> и \лгбобуночные изделия.*

**Ногин in к-'н,** Kin **мичидны, prfiHNi!** 11раииЛ1>но разложили нес продукты, **им-** ходили I мамой п aroi магазин *Обращаете» к девочке.* Л пи, Пика, **di**.ma **с** мамой и ном магазине? Значит, *\ы* живёшь где-то недалеко, па нашей у**"ИЦ«\***

4**-ый ребёнок:** Эти ocianoiiiui Здесь мы i мамой ждем анто бус № 64, чтобы поехать к бабушке Л еще па нашей о< ганонке можно сесть на троллейбус или МЯрщрутНСХ WCCM

**Воспитатель:** Иногда, пассажирам Приходиться переходить дорогу, чтобы поехать в другую сторону. Послушайте мню игад ку и скажите, что помогает людям переходим, дорогу

Встало с краю улицы в длинном сапоге. Чучело трёхглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, Помогает улицу людям перейти.

**Воспитатель:** Конечно, это светофор. На какой сигнал свето­фора нужно переходить дорогу? На нашей улице, около останов­ки тоже есть светофор, но он сломался. Помогите его починить, соберите светофор правильно.

*Проводится игра «Кто быстрее соберёт светофор»-. Зада ние для детей — правильно расположить круги с цветами сигна­лов светофора на доске, с помощью магнитов.*

**5-ый ребёнок:** Это — аптека. В аптеке продаются разные ле­карства. А ещё мама покупала мне в аптеке жёлтые витаминки.

**Девочка:** Я, кажется, вспомнила, мы тоже с мамой здесь были! Мой дом рядом с аптекой.

**Воспитатель:** Посмотри, Вика, а это не твоя мама тебя ищет?

**Девочка:** Мама, мама! *Убегает.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами не только прогуля­лись по нашей улице, но и помогли девочке Вике найти свой дом. Скажите, а почему Вике трудно было самой найти дом? *(Она маленькая. Не знает название своей улицы и номер своего дома.).*

**Воспитатель:** Дети, никогда не забывайте номер своего дома и название своей улицы. Вот наши ребята не только знают всё о своей улице, но и поют про неё песню. *Дети поют песню «Моя улица»*

В большом огромном городе, Все вместе мы живём. Про самую любимую Вам улицу споём.

Вот улица, вот улица, Вот улица моя. На этой нашей улице Живём и ты и я.

**Воспитатель:** Вот и вечер настал, пора вам ребята по домам. *Дети по очереди называют номер своего дома (можно по не­сколько человек) и уходят в свои «дома».*

**Планирование работы по патриотическому воспитанию гр. № *2***

**Проект «Наш дом - детский сад».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Занятия | Мероприятия | Работа с семьёй |
| Сентябрь | 1. Познакомить детей с сотрудниками детского сада.Познакомить детей с разными помещениями детского сада (музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет и т.д.).Познакомить с разными видами деятельности, которыми занимаются дети в детском саду (рисуют, играют, поют)4. Познакомить детей с Кузей, рассказать, что это необыкновенная кукла, а домовенок, добрый хозяин группы. К домовенку дети и взрослые могут обращаться по любому вопросу.Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | 1. Как я провел лето.2. Экскурсия по группе 3. Знакомство с участком 4. С/р игры «Сварим Кузе гречневую кашу», «Уложим Кузю спать», «Покажем Кузе как надо одеваться», «Кузя испачкался».6. Заучивание потешек, поиговорок, небылиц, песен для игры с Кузей.Занятие «Папа, мама, я – семья» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова) | Заседание родительского клуба:1. Развлечение для детей и родителей «Сказка о дедке и чудесной репке» - инсценировка.2. Знакомство родителей с сотрудниками детского сада «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми второй младшей группы».3. Традиции детского сада и группы:• Групповые праздники (ежемесячно)• Именинные традиции (салфетка, конвертик).• День рождения группы• Исправляем, помогаем |
| Октябрь | Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | 1. Групповой праздник «Воздушные шары»  Наши гости (музыкальный руководитель с музыкальными инструментами) 4. Прогулки по территории детского сада5. «Кузя дарит детям альбом «Путешествие по детскому саду». Беседы с Кузей о содержании альбома (по 2-3 фотографии)6. С/р игры: «Оденем Кузю на прогулку», «Испечем блины для Кузи», «Сделаем салат для Кузи»7. Разучить потешку «Мы печем отличные пироги пшеничные»Занятие «Чудесный мешочек» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова)Занятие «Кто в домике живёт» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова) | 1. Семейный конкурс «Наш добрый Кузя»2. Анкета «Ваши ожидания от детского сада»3. Предложить родителям принести фотографии своих детей для оформления портрета именинника. |
| Ноябрь | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, формировать уважение к маме.Воспитывать у детей любовь к детскому саду.Продолжать знакомить с сотрудниками детского саду.Поднимать эмоциональное настроение у детей. | 1. Групповой праздник «Разноцветные ленточки
2. Групповой праздник «Шишки»
3. Прогулки по детскому саду с Кузей
4. Наши гости (инструктор по физкультуре знакомит с подвижными играми).
5. С/р игры: «Кузя испачкался», «Кузя простудился», «Врач», «Шофер», «Путешествие с Кузей на машине».
6. Оформление альбома наша группа.
7. Концерт детей посвященный дню рождения группы.
8. Подарить Кузе дом, спеть «Каравай».
9. Занятие «Варвара Краса – длинная коса»
 | 1. Круглый стол за чашкой чая, просмотр кассеты с высказыванием детей о детском саде, просмотр альбома «Наша группа».2. Общение родителей со специалистами по интересующим их вопросам.3. Привлечь родителей к изготовлению: предметов для с/'р игры: стиральная машина, самовар, телевизор, домик для Кузи. |
| Декабрь | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.Повысить эмоциональный настрой детей. | Групповой праздник «Легкие снежинки», во время украшения группы. Наши гости (методист приносит книгу) С/р игры: «Нарядим елку», «Парикмахерская», «Напоим кукол и Кузю чаем». Изготовление кормушек Разучивание новогодних песен и чтение стихов о зиме.Занятие «Хорошо у нас в детском саду» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова) | Заседание семейного клуба1. Дети показывают инсценировку сказки «Теремок».2. С/р игры с Кузей и родителями. |
| Январь | Дать представление, об уголке природы в группе. Показать детям правильный уход за растениями в нём. Дать представление детям о том, что детский сад большой и его посещают дети разного возраста.Продолжать знакомить с работниками детского сада. | 1. Экскурсия в методический кабинет
2. Наши гости (дети подготовительной группы читают стихи, поют песни, играют с детьми)
3. С/р игры: «Уложим Кузю спать в колыбельку», «Умоем Кузю», «Прощание с елкой»
4. Разучивание колыбельных песен «Кот Баюн», «Гули - гулиньки», «Сон и дрема»
5. Разучивание пестушек «Водичка - водичка», «Знаем - знаем, да - да - да»
6. Начать оформление альбома «Путешествие по группе» или «Наша группа».
 | 1. Новогодний праздник с участием родителей. Чаепитие родителей с детьми. Чтение стихов детьми, игры с пальчиками.2. Привлечь родителей к украшению группы, оформление подарков для детей. |
| Февраль | Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о родном городе, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.Продолжать учить детей ухаживать за групповыми растениями, использую инструменты-помощники.Дать элементарное представление о празднике День Защитника Отечества.  | Групповой праздник «Фантики - бабочки» Групповой праздник «Наши милые мальчики»Наблюдение и уход за растениями. Наши гости (папы, дедушки, братья)С/р игры: «Моряк», «В плаванье с Кузей», «Машина», «Путешествие вместе с Кузей», «Праздничный обед с Кузей», «Повар».Экскурсия на кухнюЗанятие «Мой родной город» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова)Занятие «Вот так мама – золотая прямо» | Предложить родителям изготовить игрушки заместители к с/р играм «Пароход» - бинокли, рупор, бескозырки, игра «Шофер» - коробка для инструментов, заправка. |
| Март | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей, он шофёр в своём доме, формировать уважение к папе.Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей. Учить называть воспитателей по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы», воспитывать уважение к воспитателю.Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке. Желание рассказать о них. | Экскурсия в методический кабинет Беседа о мамах, бабушках Групповой праздник «Мыльные пузыри» Наши гости (бабушки, мамы, сестра). Дидактические игры: «Научим Кузю считать», «Покормим домашних животных»; игры с пальчиками «Стенка, стенка, потолок».Выучить игру «Голова и плечи»С/р игра «Больница»Изготовление подарков для мам и бабушек.Занятие «Как мы с Фунтиком возили песок»Занятие «Что мы делаем в детском саду» | Заседание родительского клуба:1. Концерт для мам.2. Выставка детских рисунков. |
| Апрель | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, помошников воспитателей, учить называть их по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду, воспитывать уважение к помошнику воспитателя и его труду. | Групповой праздник «Бумажные караблики»  Наши гости (костелянша приносит русский сарафан и косынку)Оформление альбомов «Наша группа» и «Путешествие с Кузей по детскому саду»С/р игры «Парикмахерская» ( банты, прически ), «Магазин» (фрукты, использовать рисунки детей с занятий по ИЗО ) «Зеленый детский сад» экскурсия Пересадка комнатных растений «Помоги зеленым друзьям»Занятие «Няня моет посуду» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова) | 1. Привлечь родителей к изготовлению нарядов для кукол сезонной одежды.2. Сшить русский народный костюм для куклы. |
| Май |  Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного огтношения взрослого к своей работе, вопитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Экскурсии:В группу детей старшего возраста.Бассейн.Медицинский кабинет.Оформление альбомов. С/р игра «Летчики» Праздник «Вот какие мы большие». Занятие «Подарок для Крокодила Гены» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова) | Родительский клуб:1. «Вот какие мы большие». Познакомить родителей с достижением детей.2. Привлечь родителей к изготовлению игрушек -заместителей к игре «Летчики». |

**Планирование работы по патриотическому воспитанию гр. № *2***

**Проект «На улице Сони Кривой».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Цели | Мероприятия | Работа с семьёй |
| Сентябрь | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, членам семьи.Рассказать детям, что у каждого города, как и у человека, есть имя и день рождения.Познакомить с понятием родной город (для большинства детей родным городом является Коркино).Продолжать воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному городу; желание поддерживать чистоту и порядок на улицах города. | - Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад».- Групповой альбом с аппликациями и семейными рисунками «Путешествие с Кузей по улице С.Кривой» (начало оформления).- Начать создавать макет улицы С.Кривой (д/с, школы №7 и №2, многоэтажные жилые дома, машины и люди)- Рассматривание картины «Город» (в городе живет много людей; дома многоэтажные; много улиц, которые имеют свои названия; много дорог и транспорта; каждый город имеет свое имя).- Экскурсия к жилому дому №8а по улице С.Кривой.- Рассмотреть игровое оборудование на участке. - Поговорить о том, что дети и взрослые должны поддерживать порядок на территории детского сада и своих участках.Занятие «Моя семья» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова) | - Оформить в родительском уголке: информация об истории города Коркино;- советы куда лучше пойти с ребенком в день города 2октября.- Семейные рисунки и аппликации по улице С.Кривой (начало оформления. |
| Октябрь | Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.• Продолжать знакомить детей с тем, что в городе очень много улиц, у каждой улицы есть свое имя.• Познакомить с тем, что детский сад в который они ходят находиться на улице Сони Кривой. Чтобы знали все, где находиться детский сад над входом висит табличка с адресом. Начать заполнять действующую модель улицы Сони Кривой.• Продолжать воспитывать у детей любовь к детскому саду, к близким людям.• Расширять круг представлений детей о разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значения для других людей (медсестра, воспитатель, младший воспитатель) | • На прогулке подвести детей к табличке с названием и адресом, поговорить о ней.• Занятие. Знакомство с профессией младшего воспитателя.• Занятие «Мои друзья» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова)• Заполнение действующей модели первым объектом «детский сад №30.• Наполнение фотоальбома начатого во второй младшей группе «Мой любимый детский сад» новыми фотографиями и (спортивная площадка, огород, другие участки).• С/р игра «Семья»• Оформление педагогами фотоальбома «Путешествие с Кузей по улице Сони Кривой.• Оформление альбома «Моя семья» (каждой семье посвящается своя страница в альбоме).• Встреча с интересными людьми (Обвинцева Г.И. музыкальный руководитель) | • Задание для каждой семьи - нарисовать портрет домовенка Кузи.• Традиционный групповой праздник «С днем рождения, группа!». Помощь родителей в подготовке праздника.• Круглый стол для родителей за чашкой чая: общение родителей со специалистами детского сада по интересующим их вопросам; поговорить какие задания с детьми будут выполнять дома родители по проекту «Улица, на которой находиться детский сад».• Собрать фотографии всех семей для оформления фотоальбома. Привлечь к изготовлению макетов домов для макета улицы. |
| Ноябрь | Уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий , работающих в детском саду.• Знакомить с объектами расположенными, на улице Сони Кривой. Рассказать о том, что люди живут в пяти-, двух-, трехэтажных домах. Закрепить понятия: жилой дом, квартира, индивидуальный дом. Добиваться от детей точного знания домашнего адреса. Сделать модель дома 8а и школы №2 по улице Сони Кривой.• Познакомить детей с профессией повара и его профессиональными действиями. | • Экскурсия к жилому дому №8а по улице Сони Кривой. Обговорить с детьми сколько этажей, подъездов, людей в этом доме. Кто из детей живет в этом доме. Найти табличку рассмотреть. Побеседовать о том, что жители этого дома заботятся и берегут свой двор. Понаблюдать за машиной, которая увозит мусор.• С детьми создать модель дома №8а по улице Сони Кривой.• Занятие. Знакомство с профессией повара • Встреча с интересными людьми (Низамова Д. поделки из бисера)• Оформление альбома «Все работы хороши» • С/р игра «Мы повара»• Строительные игры «Многоэтажные дома на улице Сони Кривой.• Пополнение фотоальбома «Путешествие с Кузей по улице Сони Кривой»Занятие «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова) | Выполнить рисунок «Дом, в котором я живу» и предварительно обговорить в каком доме живут, сколько подъездов, этажей.• Задание: сфотографировать свой дом для альбома.• Привлечь родителей к оформлению альбома «Фотографии домов, объектов по улице Сони Кривой»Привлечь родителей к оформлению альбома «Мама милая моя» к Дню Матери |
| Декабрь | Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.- Продолжать знакомить с объектами расположенными на улице С.Кривой. С магазином «Астория». - Дополнять модель улицы.- Формировать элементарные навыки поведения в общественных местах.- Знакомить детей с объектами расположенными в микрорайоне (почта).- Отметить значение праздников в жизни людей.Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить как важно знать свой адрес. | - Экскурсия к универсальному магазину «Астория». Рассмотрели вывеску на магазине, здание трехэтажное со стеклянными витринами. Нашли табличку с номером и названием улицы С.Кривой, табличку- с надписью режима работы магазина. Наблюдали со стороны улицы С.Кривой как часто заходят покупатели и сколько покупок. Заполнили действующую модель объектами. №. 3-х этажное здание. - С/р игра «магазин» (витрины: овощной, фруктовый, кулинарный, молочный ).- Составление рассказа «Расскажи Кузи как мы ходили в магазин»- Работа с альбомом «Все работы хороши» (почтальон и продавец).- Привлечь детей к украшению группы к новому году. Строительные игры. | - Во время прогулок попросить детей показать магазин «Астория», табличку с надписью режима работы, вывеску, что бы во время посещения магазина обговаривали список покупок с ребенком. Родителям помочь ребенку нарисовать, что видели в магазине (витрины, продавец, прилавки с товарами). - Принести картинки, фото с товарами для альбома «Все работы хороши».- Привлечь родителей к участию в новогоднем утреннике. Украшение группы. Выучить с детьми домашний адрес. |
| Январь | • Продолжать знакомить детей с объектами расположенными на улице С.Кривой.• Продолжать заполнять с детьми модель улицы С.Кривой объектами (начальная школа №7, средняя школа №2).• Закреплять навыки поведения в общественных местах.Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых личностных качествах, развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | • Экскурсия к начальной школе №7 и средней школе №2• Заполнение действующей модели следующим объектом - школа.• Рассматривание фотографии здания школы в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, какая школа есть на нашей улице». Пополнение альбома семейными рисунками.• Занятие «Замечательный врач» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова)• Беседы «Как я встретил Новый год»• Работа с альбомом «Все работы хороши» (страницы, посвященные профессии врача).• Встреча с интересными людьми (Долгополова В.В. медсестра)• Сюжетно - ролевая игра «Больница»• Сюжетно - ролевая игра «Почта» | • Во время прогулки с ребенком пройтись по территории близлежащей к дому школы, позволить ребенку поиграть на спортивной площадке. Поделиться своими детскими впечатлениями от школы: как она выглядела, сколько было этажей, какие были учителя. Рассказать ребенку о том, что когда ему исполниться 6 или 7 лет он тоже пойдет в школу. Школа отличается от детского сада: в ней есть классы, дети сидят за партами, уроки проводит учитель.• Помочь ребенку нарисовать знакомую ему школу, для оформлению группового альбома. |
| Февраль | * Продолжить знакомство с объектами,

расположеными в микрорайоне - почта.* Развивать у детей кругозор поощрять попытки узнавать новое об окружающем мире.
* Закреплять навыки поведения в общественных местах.
* Продолжать заполнять модель улицы.
 | * Продолжить знакомство с отделением связи, с основной функцией почты – доставка корреспонденции газет.
* Изготовление праздничных приглашений к 8 Марта и отправка их по почте.
* Строительные игры «Многоэтажные дома на улице Сони Кривой».
* Пополнить альбом «Все работы хороши»
* Пополнение фотоальбома «Путешествие по д/с»
* Занятие «Занятие в нашей группе»
 | * Привлечь внимание детей к чистоте и порядку во дворах. - Выяснить, кто наводит порядок во дворах.
* Уточнить, как дети и взрослые могут помочь дворнику (бросать мусор в мусорные баки, не выгуливать собак во дворах, сажать и поливать цветы)
 |
| Март | * Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
* Продолжать знакомить детей с социальными объектами - Аптекой, как местом приобретения лекарств, витаминов.
* Поощрять попытки детей к знакомству с окружающим миром.
* Объяснить нормы взаимоотношений между работником Аптеки и покупателями.
 | * Прогулка по ул. Сони Кривой к дому, где расположена аптека. Уточнить, что такое АПТЕКА? Что там можно купить? Рассмотреть табличку с режимом работы Аптеки, вспомнить о её назначении.
* Экскурсия в аптеку, предварительно обговорив, поведение детей. Рассмотреть витрины, понаблюдать за работой аптекаря.
* Составление рассказов. Расскажи о том, как мы ходили в Аптеку.

 Изготовления модели дома, где расположена Аптека* С/Р игра «Больница»
* Игры детей с моделью улицы
* Занятие «В гостях у музыкального руководителя»

Встреча с интересными людьми (Обвинцева Г.И. музыкальный руководитель) (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова) | * По мере необходимости сходить с ребёнком в аптеку, заранее обговорив за какими препаратами
* Идут (витамины, капли, мазь). Для кого это лекарство.
* Побеседовать о том, чем могут быть опасны лекарства
* и почему их не продают детям.
 |
| Апрель | * Продолжать закреплять название родного города, знакомство с его достопримечательностями, воспитывать чувство гордости за свой город.
* Закрепить и уточнить знание детей по проекту. Воспитывать у детей доброжелательное отношение ко всем сотрудникам Д/С, чувство сопричастности к

своей улице, городу.* Вызвать эмоц. подъём чувства удовлетвор. от того, что они многое узнали и могут рассказать об улице, Д/Саде.
 | Занятие «Мой город» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова)* Подготовка к празднику «На нашей улице» (заучивание стихов, песен, танцев) Заключительная беседа по модели: вспоминают, куда они ходили, что видели
* Рассматривание фотоальбома «Путешествие по д/саду» (вспомнить названия профессий сотрудников)
 | * Организация консультации для родителей - подведение итогов по проекту за год (рассматривание альбомов с рисунками родителей, работы детей, впечатления от посещения занятий). Есть ли пожелания, замечания?
* Задание - семейный конкурс рисунков «Путешествие по улице Сони Кривой и городу Коркино»
 |