**Родительское собрание**

**«Быть родителями – это ответственно»**

**Цель:** формирование педагогически обоснованной позиции родителей в отношении воспитания ребёнка.

**Задачи:**

1. Рефлексивная оценка принятых в семейной практике методов воспитания.
2. Выявление противоречий и проблем в использовании методов семейного воспитания.
3. Формирование опыта педагогически обоснованных подходов к выбору методов семейного воспитания.

**Форма проведения:** организационно-деятельностная игра.

**Участники родительского собрания:** учитель, родители первоклассников.

**Оборудование:** компьютер, фонограмма песни «Родительский дом», видеопрезентация «Берегие своих детей!», 5 фломастеров (желтый, зеленый, голубой, красный, розовый), на доске чаша, вырезанная из листа ватмана, сердечки из открыток, цветные карточки, маленькие листочки бумаги, поднос, свеча, памятки для родителей.

**Проведение родительского собрания:**

*(Родители собираются в классе под фонограмму песни «Родительский дом». Каждому предлагается нарисовать дом, выбрав только один цвет фломастера.)*

**Учитель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что в своём плотном графике жизни вы нашли время для нашей встречи. Ведь это означает, что вам интересно всё, что связано с вашим ребёнком.

 Будущее наших детей напрямую зависит от нас, взрослых-

родителей и педагогов и того, с какой долей ответственности мы подойдем к вопросу их воспитания.

 - А что же такое ответственное родительство в вашем понимании? Продолжите фразу: **Ответственный родитель – это …**

**Учитель:** Как видите, каждый дает свое определение понятию «ответственный родитель». Сегодня мы попробуем совместными усилиями разобраться в этом вопросе.

 Работать будем в группах. Займите свои места за тем столом, на котором лежит карточка того же цвета, что и нарисованный вами дом.

 Каждому из вас предстоит примерить на себя роль родителей с разными стилями семейного воспитания и продемонстрировать их (сыграть). **Ваша задача:** *определить, какие качества воспитываются у ребёнка, если в семье господствует определённый стиль воспитания, и что нужно изменить, если это необходимо*.

**1 группа** (жёлтая карточка) – авторитарный стиль воспитания

(по типу Золушки). *(Приложение 1)*

- Какой вывод вы сделали? Какие качества воспитываются у ребенка с таким стилем воспитания? *(ответы родителей)*

 **Учитель:**  Контроль над действиями ребенка исключает не только возможность свободы для него, но и исключает доверие между ним и родителями. В условиях недоверия и ограничения свободы подавляется поисковая активность ребенка, гасится инициатива и воображение. Чем старше он становится, тем большую нетерпимость проявляет ребенок к требованиям родителей. На этой почве возникают конфликты, иногда с плачевным исходом. У ребенка развивается чувство неполноценности и отверженности.

 Ребенок растет робкий, со страхом наказания и оскорблений. Из него может вырасти пугливый, не способный постоять за себя взрослый. Может появиться стремление к самоутверждению через агрессивность и конфликтность. Он много фантазирует вместо того, чтобы действовать. Строгость и чрезмерная требовательность родителей нередко оборачивается тем, что ребенок не хочет учиться, с трудом концентрирует внимание во время объяснения учителя или приготовления домашнего задания. Он обостренно переживает несправедливое отношение к нему родителей и других взрослых, у него формируется повышенно тревожное отношение к отметкам, к похвале и порицанию учителя. Такой ребенок с трудом адаптируется к новым условиям.

 - Как можно изменить стиль воспитания ребенка? *(ответы родителей)*

**2 группа** (зеленая карточка) – воспитание опекой. *(Приложение 1)*

 - Какой вывод сделала ваша группа? *(ответы родителей)*

 **Учитель:** В такой семье ребенок лишен самостоятельности. Его инициатива подавляется, он не может проявить свои способности. Ребенок привыкает к тому, что за него все решают взрослые, и ему приходится подчиняться чужой воле. Из него может вырасти зависимый, необщительный, инфантильный, не приспособленный к жизни, эгоцентричный человек.

 - Как изменить такой стиль воспитания? *(ответы родителей)*

**3 группа** (голубая карточка) – воспитание по типу кумира семьи. *(Приложение 1)*

 - К какому выводу пришла ваша группа? *(ответы родителей)*

 **Учитель:** Ребенок в такой семье растет своевольным, упрямым, не признающим правил и авторитетов, не задумывающимся о материальных и иных возможностях родителей. У него воспитываются эгоизм, безответственность, потребительское отношение к окружающим.

- Как изменить такой стиль воспитания? *(ответы родителей)*

**4 группа** (красная карточка) – воспитание равнодушием. *(Приложение 1)*

- Что вы думаете о таком стиле воспитания? *(ответы родителей)*

**Учитель:** В этой семье возможны серьезные нарушения поведения. На почве такого воспитания произрастают многие формы нарушений, вплоть до противоправных действий. Такое положение ребенка в семье можно охарактеризовать как безнадзорность. Для исправления результатов такого воспитания требуются значительные усилия.

- Как вы думаете, а какие могут быть меры по исправлению такой ситуации в семье? *(ответы родителей)*

**5 группа** (розовая карточка) – воспитание доверием. *(Приложение 1)*

- К какому выводу пришла ваша группа? *(ответы родителей)*

 **Учитель:** Действительно, в такой семье ребенок растет социально адаптированным, независимым, способным к сотрудничеству и сотворчеству.

 - Из всего вышесказанного давайте попробуем сделать общий вывод и ответить на вопрос, который мы обозначили в начале собрания:

**Что такое ответственное родительство?** *(ответы родителей)*

**- прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развития его личностных качеств, забота о здоровье и безопасности ребенка.**

 - Хочу задать вам вопрос: «А как вы, оберегаете своих детей?» *(Ответы родителей).*

 - Берегите своих детей, будьте рядом с ними, помогайте им в трудную минуту, советом или делом. У счастливых родителей счастливые дети. Атмосфера в семье – это воздух для ребенка. Важно создать в семье здоровую атмосферу для своего чада, где его любят и ценят, уважают и умеют слушать, направляют, дают знания, свободу выбора, воспитывают с учетом духовных ценностей. Ведь душа ребенка – это чаша, которую мы –взрослые наполняем.

 *(на доске чаша, вырезанная из листа ватмана).*
- Уважаемые родители! Задумайтесь, каким вы хотите видеть своего ребенка? *(Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?)*

- У каждого из Вас есть сердечко, вырезанное из ярких открыток, поместите его в чашу и напишите самое главное качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка?
(*При помощи скотча родители, называя качество, “помещают” сердечко в чашу. В это же время на экране видеопрезентация «Берегите своих детей!»)*

- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! А какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче?
- Но кто из нас не без греха? У каждого есть отрицательная черта характера, которая мешает нам быть лучше. У одного это лень, у других – жадность, лесть, тщеславие, высокомерие, трусость… Задумаемся над словами Л.Н. Толстого: “Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!” Давайте здесь и сейчас попробуем избавиться хотя бы от одного изъяна. Напишем каждый на своем листке эту черту. Теперь сомнём его и бросим на “чашу избавления” *(Родители пишут на листочках свой изъян и кидают на поднос ).*

*-* Мы сожжем ваши изъяны в “огне очищения”! *(сжигаем)*
- Чувствуйте, как неприятен запах и как легче и свободнее становится на душе.

- Давайте подведем итог нашей встречи.

**Прием «Слово дня».** Одним словом выразите свое отношение к проведенному занятию, закончив предложения *(Приложение 2):*

*Сегодняшняя встреча для меня была…*

*Больше всего мне понравилось сегодня…*

*Я узнал(а) для себя…*

- В заключении хочется пожелать взрослым оставаться в душе детьми, для лучшего понимания своих чад. Сделайте свой мир и мир своих детей добрее, красочнее. Делайте чаще семейные домашние яркие праздники. Наполните свой дом светом от детских улыбок и смеха! Любите детей, живите для них!

*(родители получают памятку-буклет) (Приложение 3)*

**Проект решения родительского собрания:**

- Рекомендовать родителям учащихся изучить психолого-педагогическую литературу по вопросам семейного воспитания.