***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Буратино»***

***Тверская обл. г. Удомля***

***Тема проекта:***

***«Олимпийское образование***

***детей 4-7 лет»***

***Физическое образование ребенка есть база для всего остального.*  
*Без правильного применения гигиены в развитии ребенка,*  
*без правильно поставленной физкультуры и спорта*  
*мы никогда не получим здорового поколения.*   
*Анатолий Васильевич Луначарский.***

***Автор проекта***:

***Кононова Елена Александровна***

***Инструктор по физической культуре***

***первой квалификационной категории;***

***реализаторы: воспитатели;***

***воспитатель по ИЗО деятельности – Богатырёва Т.И.,***

***музыкальный руководитель – Панаева Е.В.***

***2014 г.***

***Тип проекта:***

***По методу:*** познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие.

***Педагогический.***

***Краткосрочный.***

***Сроки проекта:*** январь - февраль 2014 года.

**Цель проекта:**

Формирование социальной и личностной мотивации детей 4-7 лет на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством знакомства с Олимпийским движением.

**Задачи проекта:**

* формировать у детей представления об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей;
* развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад;
* развивать у детей стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством занятий физической культурой;
* воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие;
* воспитывать гордость за свою страну;
* воспитание толерантности;
* укрепление здоровья, физического и эмоционального состояния детей, и их родителей.

***Для педагогов:***

* создать информационную базу на олимпийскую тематику;
* создать условия для формирования у детей представлений об олимпийском движении, о том, что спорт - это здоровье;
* создать условия для благополучного и комфортного состояния детей на спортивных мероприятиях;
* вовлекать родителей в образовательный процесс в ДОУ с целью повышения культуры здоровья родителей и детей.

***Для родителей:***

* развивать творческие и физические способности в спортивной деятельности;
* создать условия в семье для развития двигательной активности детей, формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом.

***Актуальность проекта***

Здоровье для детей то же, что и фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка; чем крепче здоровье ребенка, тем больше успехов он достигнет в общем развитии, в науке, в умении работать и быть полезным для общества человеком.

Вырастить здоровых, красиво сложенных детей — непростая задача. Человечество имеет опыт создания приоритета здоровья в обществе. Прекрасный пример того Древняя Греция, воспитательная система в которой была основана на идее гармоничного развития человека. Каждый равноправный гражданин в этой стране должен был заниматься спортом, если он рассчитывал играть какую-либо роль в своем государстве.

Олимпийское движение — важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека.

Дошкольный возраст — наилучшее время для «запуска» человеческих способностей, в это время формирование личности ребенка происходит наиболее быстро. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. От того, как проведет ребенок этот отрезок своей жизни, будет в дальнейшем зависеть состояние общества в нашей стране.

Сейчас, когда в России полным ходом проходят зимние олимпийские игры в Сочи, вопрос становится актуальным. Необходимо, чтобы дети понимали, что представляет собой тот или иной вид зимнего спорта, какой спортивный инвентарь нужен.

А самое главное – усвоили, что любой вид спорта начинается с физической культуры, которой нужно приучать себя заниматься с раннего возраста, что физическая культура – это не только залог возможных спортивных достижений в будущем, но прежде всего залог и гарантия здоровья человека.

Данная тема проекта актуальна потому, что гармоничное развитие любого государства невозможно без крепких всесторонне развитых людей, составляющих его общество, а такие важные данные человека как сила, воля, выдержка, жизнерадостность, физическая активность прививаются именно в дошкольном возрасте. Прививать интерес к занятиям физкультурой и спортом нужно с дошкольного возраста. Включение олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Исходя из актуальности возникла цель: приобщить детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через участие в Олимпийских играх.

***Анализ положения дел до разработки проекта.***Дети дошкольного возраста имеют поверхностные представления об истории развития спорта. Не все родители занимаются спортом сами или с детьми.

***Необходимость создания.***

Данный проект возник в связи с его актуальностью - проведением в России события мирового масштаба - Зимних Олимпийских игр.

***Особенность проекта.***

Проект создан для детского сада.

***Участники.***

Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников и дети средних, старших и подготовительных групп.

***Ожидаемые результаты проекта:***

***Для детей:***

1. Развитие двигательных умений и физических качеств, коммуникативных и личностных качеств.
2. Сформированность представлений детей:

-об истории Олимпийского движения,

- о зимних видах спорта,

- о чемпионах нашей страны;

-о пользе занятий физической культуры и спортом для здоровья всей семьи;

1. Пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией

***Для педагогов:***

1. Формирование осознанного отношения к своему собственному здоровью.

2. Пополнение знаний  об истории Олимпийского движения.

***Для родителей:***

1.  Информированность  об истории Олимпийского движения.

2.  Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом совместно с  детьми.

3.  Становление культуры здорового образа жизни в семье.

**Механизмы выполнения проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивация | Формирование мотивационной готовности к внедрению новых форм, методов и содержание деятельности. |
| Кадровые условия | Распределение функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса. |
| Нормативно – правовое обеспечение | Утверждение проекта на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения. |
| Финансовые условия | Спонсорская помощь. Помощь родителей. |
| Материально- технические условия | Приобретение физкультурных пособий; изготовление пособий из подручных материалов. |
| Научно - методическое обеспечение | Создание проекта: « Олимпийское образование детей 4-7 лет». Разработка конспектов, сценариев. |
| Управление качеством внедрения проекта | Мониторинг выполнения проекта: «Брейн – ринг» |

***Описание проекта.***

***Эмпирическая база.***

Работа по физической культуре с детьми осуществляется по программе «Из детства в отрочество», которая направлена на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота реакции, координация) в условиях детского сада и семьи.

 Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре.  
      Движения доставляют детям радость и могут служить хорошим средством повышения их умственной и физической работоспособности. Двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка, если она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.  
            Программа содержит определенный подбор игр и физических упражнений для детей, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.  
      Физические упражнения основаны на активных двигательных действиях произвольного (осознанного) характера. К ним относятся основные виды движений, общеразвивающие и строевые упражнения, музыкально-ритмические и танцевальные движения, спортивные упражнения и игры с элементами спорта.

Рекомендации авторов для родителей и педагогов:  
      • создавать условия для удовлетворения биологической потребности ребенка в движении;  
      • обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;  
      • способствовать осознанному и самостоятельному использованию ребенком определенного объема знаний и умений в различных условиях (в лесу, во время преодоления препятствий, при выполнении двигательных упражнений и т. д.);  
      • воспитывать у ребенка интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей;  
      • поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.  
      В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 1 года до 7 лет по воспитанию физической культуры.

***Инновационный потенциал:***

Использование инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Обновление содержания образования предусматривает новый подход к физкультурно – оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста. Одним из перспективных и эффективных подходов  является метод проектов. При использовании данного метода повышается активность педагогов в творческой и поисковой деятельности, организуется эффективное взаимодействие педагогов, детей и родителей. Кроме этого, проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Весь материал данного проекта подобран в соответствии с  Федеральными государственными стандартами предусматривает интеграцию областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» и «Коммуникация».

В результате проектной деятельности произведён отбор форм и методов работы с родителями по обеспечению рационального уровня двигательной активности у детей 4-7 лет и внедрение их в образовательный процесс, а именно:

1.конкурс «Моя спортивная семья»;

2.игровая спортивная игра «Папа, мама, я – олимпийская семья».

В работе с детьми по данному направлению используются следующие активные формы и методы:

1. Научные чтения;

2. Продуктивная деятельность;

3. Участие детей в проектной деятельности;

4. Подобран материал по знакомству с историей происхождения олимпийских игр и атрибутов к ним для детей дошкольного возраста. Продумано содержание рассказов об олимпийских играх и их подача в доступной для детей форме;

5. использование ИКТ.

6. Участие в соревнованиях, эстафетах.

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.***

***I этап. Подготовительный***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы*** | ***Задачи*** | ***Сроки реализации*** |
| 1. | Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование актуальности. | Познакомить администрацию, педагогов и родителей с проектом. | Январь 2014 |
| 2. | Постановка целей, задач работы. |  | Январь 2014 |
| 3. | Составление плана реализации проекта |  | Январь 2014 |

*2 этап. Аналитический*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Содержание работы*** | ***Задачи*** | ***Сроки реализации*** |
| 1. | Составление плана работы по теме проекта. | 1. Изучить мнение всех участников образовательного процесса по проблеме.  2. Подобрать методическое обеспечение проекта.  4. Выявить детей имеющих медицинский отвод от соревнований.  5. Заинтересовать родителей и педагогов в реализации проекта. | Январь 2014 |
| 2. | Проведение анализа данных медицинского осмотра. | Январь 2014 |
| 3. | Проведение опроса педагогов | Январь 2014 |

***3 этап. Организационный.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Содержание работы*** | ***Задачи*** | ***Сроки реализации*** |
| 1. | Разработка сценариев открытия и закрытия малых Олимпийских игр, положения, протоколов соревнований. | 1. Привлечение воспитателей и музыкальных работников к проведению открытия и закрытия Олимпиады. 2. Подбор музыкального обеспечения праздника   ( фонограммы спортивных песен, разучивание танца с флагами и обручами).   1. Подготовка:   - беседа об Олимпийском движении, Древних Олимпийских играх, Современных Олимпийских играх, видах спорта (для старшего дошк. возраста),  - спортивном инвентаре (для младшего возраста),разучивание стихов о спорте;  4.Подготовка родителей:  - Обеспечение спортивной формой для участия в соревнованиях,  - совместные занятия спортом.  5. Медицинские работники:  - обеспечение медицинского контроля при проведении соревнований;  6. Администрация ДОУ:  - обеспечение медицинско-педагогического контроля за проведением Олимпиады.  7. Инструктора по физкультуре:  - Организация и проведение церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр (разработка сценариев, украшение зала);  - Проведение соревнований, согласно положению соревнований;  - обработка результатов Олимпиады для выявления победителей;  - Награждение участников дипломами, медалями и призами участников соревнований;  - организация презинтации журнала рисунков детей «Мои олимпийские игры» | Февраль 2014 |
| 2. | Изготовление и обновление атрибутов и спортинвентаря, необходимых для проведения Олимпиады | Февраль 2014 |
| 3. | Подготовка награждения чемпионов и призеров медалями и дипломами участников Олимпиады, сладкие призы. | Февраль 2014 |
| 4. | Медицинский контроль. | Январь – февраль 2014 |
| 5. | Привлечение педагогов и родителей к участию в Олимпийских играх. | Февраль 2014  В процессе Олимпиады |

*4 этап. Завершающий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Содержание работы*** | ***Задачи*** | ***Сроки реализации*** |
| 1. | Проведения «Брейн - ринга» для выявления уровня повышения знаний об олимпийских играх. | Провести:  - рефлексию проведенной работы по проекту;  -самоанализ полученных результатов. | Февраль 2014 |
| 2. | Систематизация материала о работе над проектом:  -презентация журнала рисунков детей;  - фотовыставка «Малые Олимпийские игры»; | Февраль 2014 |

*5 этап. Презентационный.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы*** | ***Задачи*** | ***Сроки реализации*** |
| 1. | Участие в конкурсе на уровне района | 1. Обобщить и распространить опыт по теме проекта.  2. Осветить достигнутые результаты по реализации проекта, на уровне ДОУ. | Февраль 2014 |
| 2. | Подготовка материала к публикации в СМИ. | Февраль 2014 |
| 3. | Фотовыставка для родителей и педагогов  «Малые Олимпийские игры». | Февраль 2014 |

*Ожидаемые результаты:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Критерии оценки*** |
| 1. | Повысить познавательный интерес к занятиям физкультурой | Интересные и познавательные церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр, беседы о спортсменах, их и своих достижениях. |
| 2. | Повысить качество воспитания и образования детей. | Уровень физической подготовленности воспитанников. |
| 3. | Приобщить детей к ЗОЖ, формировать привычки ЗОЖ. | Участие детей совместно с родителями в спортивных мероприятиях на уровне ДОУ, муниципальном уровне. |
| 4. | Приобщить детей к умению оценивать свои спортивные достижения, красоту тела и духа. | Показатели физического развития детей. |
| 5. | Выявить умение получать моральное и физическое удовольствие от занятий физической культурой, как у детей, так и у взрослых. | Активное участие детей и взрослых в создании физкультурно-оздоровительной развивающей среды, физкультурных занятиях, спортивных праздниках и мероприятиях. |

***Организационная деятельность  в рамках проекта.***

***(январь-февраль)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды   деятельности*** | ***Мероприятия*** |
| 1. Сбор и систематизация   информации | - мультимедийные   презентации с использованием интерактивной доски «История Олимпийских   игр»,  «Зимние олимпийские виды спорта»,  «Начало олимпиады в Сочи»;  - подбор картинок и фотографий   с разными видами спорта;  - систематизация стихов и   загадок о спорте;  - фотосессия « Мы   спортсмены» (оформление стенда); |
| 2.Познавательная   деятельность | - беседы «Олимпийские игры   древней Греции»,  «Олимпийская символика и традиции»; |
| 3. Физкультурная   деятельность | - физкультурные занятия;  - прогулки;  - утренняя  и бодрящая гимнастика;  - спортивные упражнения;  - игры-эстафеты;  Олимпиады;  - Спортивный праздник   «Малые Олимпийские игры» |
| 4. Игровая деятельность | - мультимедийные   дидактические игры «Олимпийские виды спорта», « Зимние виды спорта»,  - эстафеты с элементами   спортивных игр и упражнений. |
| 5. Творческая деятельность | - создание рисунков на   спортивную тематику (выставка) |
| 6. Музыкальная деятельность | - знакомство с песнями «Олимпийские игры в Сочи 2014», «Гимн Олимпиады»;  - прослушивание песен на спортивную тематику:  «Спортивная семья», «Трус не   играет в хоккей», «Старт даёт Москва» и т.д.  - разучивание спортивных   композиций и танцев. |
| 7. Взаимодействие с   родителями | участие родителей в   организации и проведении спортивного праздника «Папа, мама, я – олимпийская семья»; |
| 8. Работа с педагогами | - изучение методической   литературы;  - разработка конспектов по   теме проекта;  - подготовка дидактических   пособий, игр, атрибутов,  костюмов;  - презентация проекта. |

***Оценка резервов и гарантия поддержки.***

-Проект экономичен.

-Для его реализации не потребуется больших средств.

-Для его реализации будет использоваться развивающая среда

по физическому воспитанию.

-использование познавательной литературы, журналов, интернета.

На100% поддержка администрации и родителей гарантирована.

***Практическая значимость.***

Проект доступен. Может использоваться педагогами других детских садов. Виды работ проекта могут использоваться при проведении НОД, в различных спортивных конкурсах, досугах ДОУ. Оборудование, сделанное своими руками, дети с удовольствием применяют его в своей практике.

**Научно - методическое обеспечение.**

Работа по физической культуре с детьми осуществляется по программе, которая направлена на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота реакции, координация) в условиях детского сада и семьи. Педагогам и родителям следует заботиться о создании условий для развития детской двигательной деятельности. Важно, чтобы полученные детьми двигательные умения и навыки во время разных видов занятий по физической культуре широко использовались в повседневной жизни.

Движения доставляют детям радость и могут служить хорошим средством повышения их умственной и физической работоспособности. Важно на протяжении всего дошкольного детства поддерживать и развивать природную потребность ребёнка в разных играх и движениях, не подавляя при этом его инициативы. Двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребёнка, если она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.

Двигательный режим в условиях детского сада разные виды занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями с преобладанием статических поз, физкультминутка, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и упражнения во время прогулок, игры-досуги).

Программа содержит определённый подбор игр и физических упражнений для детей, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

В программе раскрыты основные направления работы с детьми от 3 до 7 лет по воспитанию физической культуры.

В программе раскрыты основные направления работы с детьми 2-7 лет по воспитанию физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Эти направления конкретизируются в решении следующих задач:

# Основные направления работы с детьми 4-5 лет

# по воспитанию физической культуры.

***Оздоровительные задачи.***

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.
3. Формировать опорно-двигательный аппарат и умение сохранять правильную осанку .
4. Удовлетворять потребность детей в движении.
5. Содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.
6. Совершенствовать функции и закаливание организма детей.

***Образовательные задачи.***

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.
2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.
3. Развивать пространственные ориентировки в статическом положении и в движении.
4. Способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости с применением специальных методических приёмов. Создавать условия для проявления ребёнком ловкости, выносливости.
5. Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.
6. Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.
7. Давать знания о принципах называния различных способов выполнения основных движений.
8. Знакомить детей с зависимостью состояния грудной клетки и работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем для обеспечения самоконтроля за правильной осанкой.
9. Обеспечивать усвоение общей структуры двигательной деятельности, понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель-результат».

***Воспитательные задачи.***

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.
2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
3. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физическими упражнениями.
4. Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремление к качественному выполнению движений.
5. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

# Основные направления работы с детьми 5-6 лет

# по воспитанию физической культуры.

***Оздоровительные задачи.***

1. Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц.
2. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
3. Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома и в детском саду.
4. Совершенствовать системы и функции организма.
5. Приобщать детей к здоровому образу жизни.

***Образовательные задачи.***

1. Формировать представления о своём теле, о необходимости сохранения своего здоровья.
2. Увеличивать запасы двигательных навыков за счёт разучивания спортивных упражнений и игр с элементами спорта.
3. Овладевать элементами техники основных видов движений.
4. Расширять знания детей о многообразии физических и спортивных упражнений.
5. Обеспечивать освоение составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела.
6. развивать умение сравнивать способы выполнения движений по показателям силы и скорости, оценивать целесообразность их применения в задачных условиях и объяснять свой выбор.
7. Приучать анализировать качество выполнения физических упражнений, вычленять ведущие компоненты двигательного действия, замечать ошибки и исправлять их.
8. Содействовать развитию общей и статической выносливости, гибкости и скоростных способностей.

***Воспитательные задачи.***

1. Развивать у детей интерес к разным видам двигательной деятельности (учебной, игровой, трудовой и т.д.).
2. Формировать умения выполнять обязанности дежурных на НОД по физической культуре, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений.
3. Развивать самоорганизацию в подвижных играх.
4. Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.
5. содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.
6. Повышать уровень произвольности действий детей.
7. Развивать у детей настойчивость и выдержку при достижении цели, стремление к качественному выполнению движений.
8. Развивать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности.

# Основные направления работы с детьми 6-7 лет

# по воспитанию физической культуры.

***Оздоровительные задачи.***

1. Повышать тренированность организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов.
2. Повышать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя.
3. Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.
4. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.
5. Удовлетворять потребность детей в движении.

***Образовательные задачи.***

1. Приучать детей самостоятельно находить ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправления.
2. Побуждать детей к созданию различных вариантов выполнения ранее изученных движений и определять условия их применения.
3. Формировать умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения.
4. Развивать выразительность двигательных действий.
5. Приучать детей использовать освоенные общие положения при выполнении движений в новых условиях ( на прогулке за пределами детского сада), выбирать наиболее пригодный способ действия.
6. Содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости.
7. Побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.
8. Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, выносливость, ловкость).
9. Развивать умения выбора способов выполнения движений учитывая свои возможности, правильно оценивая свои силы и целесообразно применяя из в заданных условиях.
10. Формировать умения и навыки наблюдать, анализировать движения и оценивать качество их выполнения.
11. Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.

***Воспитательные задачи.***

1. Побуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности.
2. Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой.
3. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.
4. Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.
5. Поддерживать и развивать интерес у детей к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей.
6. Обеспечивать условия для проявления самостоятельности как в организованных взрослыми формах двигательной деятельности, так и для возникновения двигательной деятельности в соответствии с обстановкой (в группе, на участке, в зале, на полянке и т.д.).

***Заключение:***

Подводя итог проекта «Малые Олимпийские игры», нужно отметить, что поставленные задачи и цели были реализованы. Проект оказался интересным, творческим, ярким, ребята многое узнали о спортивных соревнованиях, об Олимпийском движении, о спорте, попробовали свои силы, ощутили вкус первых побед и поражений.

Дети имели возможность выразить свое отношение к празднику в своих творческих работах. Праздник, посвященный спорту, прошел на одном дыхании, а дух соревнований еще долго витал в стенах детского сада.