**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников.**

***Основная цель*** - формирование у детей интереса к профессиям своих родителей и желания трудиться на железнодорожном транспорте.

***Задачи****:*

* воспитание у ребенка интереса и уважения к профессиям на железнодорожном транспорте;
* формирование представлений о труде родителей на железнодорожном транспорте;
* развитие интереса к истории создания железной дороги и трудовым традициям на железнодорожном транспорте;
* - развитие чувства гордости за своих родителей и их самоотверженный труд.

***Формы работы с детьми***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Формирование у детей интереса к профессии-ям своих родителей и желания трудиться на железно-дорожном транспорте**. | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | познавательные беседы, игры, игровые упраж-нения, дидакти-ческие игры, праздники, му-зыкальные досу-ги, развлечения, чтение, рассказ,  экскурсия, рас-сматривание ил- люстраций, аль-бомов, семейных фотографий,  ситуативные беседы. | целевая прогулка,  самостоятельная деятель-ность, тема-тические досуги, подвижные игры, | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры,  рассматривание альбомов, иллюстраций, семейных фотографий, | встречи,  экскурсии,  праздники, викторины, конкурсы, семейные альбомы,  семейные посиделки, |
| 5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы | познавательные досуги, темати-ческие досуги, чтение, рассказ,  экскурсия, игры, игровые упраж-нения, познава-тельные беседы, дидактические игры, праздни-ки, музыкальные досуги, КВН, викторины, развлечения,  рассматривание альбомов, иллюстраций, семейных фотографий,  ситуативные беседы, чтение. | прогулка,  самостоятельная деятель-ность, тема-тические досуги, подвижные игры,  тематические досуги,  создание коллекций,  проектная деятельность исследовательская деятельность | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство, рассматривание альбомов, иллюстраций, семейных фотографий, | встречи,  экскурсии,  праздники, викторины, конкурсы, семейные альбомы,  семейные посиделки,  праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты,  мини-музей |

***Перспективный план ознакомления детей с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Тема занятия** | **Цель** | | **Методические приемы предшествующей работы и работы на занятии** | | **Дидактическое оснащение,**  **участие родителей** |
| ***Младшая группа*** | | | | | | |
| **Январь** | Подвижная игра «Поезд» | Познакомить детей с понятиями «поезд», «паровоз», «машини-ст», «вагон», «регул-ировщик» Учить по добно поезду двига-ться друг за другом в «сцепке», римично притопывая ногами. | | Рассматривание иллюстрации с изображением поезда; рассказ вос-питателя: кто управляет поездом, как движется поезд, какие сиг-налы регулируют движение поез-да; игра с детьми несколько раз со сменой машиниста и регули-ровщика; использование музыка-льного сопровождения «Поезд» | | Иллюстрация с изображением поезда; флажок желтого цвета; фонограмма песни «Поезд» |
| **Февраль** | Рассматри-вание картины «Играем в поезд» | Закреплять представления детей о поезде: состоит из паровоза и вагонов, паровозом управляет машинист; поезд двигается по сигналу | | Беседа с детьми об игре в «Поезд», повторение понятий «поезд», «паровоз», «машинист», «ваго-ны», «регулировщик»; рассказ воспитателя по содержанию картины;повторение подвижной игры «Поезд» | | Дидактическая картина «Играем в поезд»; флажок желтого цвета; фонограмма песни «Поезд» |
| **Март** | «Покатаем зверушек на поезде» | Учить детей констр-уировать поезд из кубиков и кирпичи-ков; закреплять представления детей о поезде, понятия «поезд», «паровоз», «вагоны» | | Рассматривание игрушечного по-езда; беседа с детьми по картине «Играем в поезд» и подвижной игре «Поезд»; объяснение, как мо-жно построить поезд из деталей деревянного строителя; показ при-емов конструирования поезда, рассматривание и обыгрывание готовых построек | | Игрушка-поезд, деревянный строитель: крупные детали для воспитателя и наборы деталей помельче для каждого ребенка, мелкие игрушки |
| **Апрель** | Игровое упражнение «Едет поезд запоздалый» | Формировать у детей представление о том, что поезд движется по рельсам, а рельсы уложены на шпалы; без рельс поезд пере-двигаться не может | | Беседа с детьми о рассматриваемой недавно картине «Играем в поезд» и подвижной игре «Поезд»; рассказ воспитате-ля о том, что можно перевозить на поезде;показ игрового упражнения в сопровождении стихотворения | | Дидактическая картина «Играем в поезд» |
| **Май** | «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы» | Учить детей рисовать железную дорогу: прямые горизонтальные и вертикальные линии; закреплять представления о том, что поезд движется по рельсам | | Беседа с детьми об игровом упражнении, с которым они недавно познакомились  Показ приемов рисования прямых горизонтальных и вертикальных линий  Рассматривание готовых рисунков  Пение песенки «Поезд»  Подвижная игра «Поезд» | | Оборудование для рисования, мелкие картинки с изображением паровоза для каждого ребенка |
| ***Средняя группа*** | | | | | | |
| **Сентябрь** | Чтение:Ска-зки старого семафора» Т.Михайлова«Неожида -нная оста-новка» | Вызвать интерес к новым знаниям о железной дороге; формировать пре-дставления о пе-редвижении по железной дороге | Вместе с детьми вспомнить игры в «Поезд»  Чтение рассказа  Подвижная игра «Поезд» | | Иллюстрированная книжка для чтения из цикла «Сказки старого семафора»:  Т.Михайлова «Неожиданная остановка» | |
| **Октябрь** | Поезд – это наземный вид транспорта | Формировать у детей представле-ние о том, что по-езд – это назем-ный вид транс-порта, как выгля-дит поезд и какие бывают поезда | Беседы: «Поезда дальнего следования», «Пригородные поезда», «Товарные поезд»  Чтение: В.Мирясова «Тук-так, тук-так – музыка такая…» | | Иллюстрации и фотографии с разными видами поездов | |
| **Ноябрь** | Железнодорожные пути | Как ездят поезда? Для чего нужны рельсы? Кто работает на железнодорожных путях? Специальная техника по обслуживанию железнодорожных путей | Рассматривание иллю-страций и фотографий железнодорожных пу-тей; рассказ воспитате-ля о движении поездов по рельсам, о профес-сиях людей, обслужи-вающих железнодорож-ные пути; беседы: «Как строят железную доро-гу», «Труд людей по на железнодорожных пу-тях»; игровое упраж-нение: «Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы»; сюжет-но-ролевая игра «Пост-роим железную доро-гу»; продукт. деятель-ность:«Рельсы- шпалы» | | Приглашение папы-монтера пути, фотографии по теме, иллюстрации;  напольный деревянный строитель;  оборудование для изобразительной деятельности | |
| **Декабрь** | Работник транспорта (шофер, машинист, водитель) | Формировать у детей представ-ление о работ-никах транспорта; закрепить назва-ния профессий: «шофер», «маши-нист», «водитель» | Чтение народной песенки “Счастливого пути”, рассматривание иллюстраций, беседа, творческие сюжетно-ролевые игры | | Иллюстрации, игровое оборудование: различные виды транспорта | |
| **Январь** | Мои родители | Расширять знания детей о том, как трудятся их роди-тели дома и на ра-боте, воспиты-вать бережное отношение к ре-зультатам их тру-да, желание ока-зывать им поси-льную помощь | Рассматривание семей-ных фотографий; бесе-ды: «Мамина работа», «Где работает мой папа», «Как мы помо-гаем родителям»; чте-ние: Е.Серова «Не тер-пит мой папа безделья и скуки»;продуктивная деятельность: «Портрет моих родителей» | | Семейные фотографии; оборудование для рисования | |
| **Февраль** | Железнодорожные профессии родителей | Формировать у детей представление о работе на железной дороге, железнодорожных профессиях родителей | Беседы о труде роди-телей на железной до-роге; рассказы родите-лей о своей профессии: «Что мне нужно для работы», «Что я делаю на работе»; рассматри-вание фотографий с ра-бочих мест родителей в форменной одежде | | Фотографии родителей на рабочем месте | |
| **Март** | Труд мамы | Формировать у детей представление о труде мамы дома и на работе; расширять знания о том, что им нужно для работы | Рассматривание иллю-страций с изображе-нием труда мамы дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта;  рассказы мам о своей работе на железной дороге; беседы: «Как мы помогаем маме и бабушке», «Моя мама», «Моя бабушка»; проду-ктивная деятельность: «Вот какая моя мама» | | приглашение мам-работников РЖД; фотографии; оборудование для изобразительной деятельности | |
| **Апрель** | Кому что нужно для работы | Закрепить знания детей о профессии родителей | Рассматривание фото-графий родителей на рабочем месте; чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки  Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы», «Самый главный» | | Фотографии родителей с рабочих мест; иллюстрации с изображением железнодорожных профессий; карточки для дидактических игр с изображением атрибутов железнодорожных профессий | |
| **Май** | Профессия родителей | Закреплять представления детей о труде их родителей на железной дороге; формировать понимание важности всех профессий | Чтение С. Михалкова “А что у вас?”; беседа, рассказы детей о профессиях родителей; дидактические игры: «Что делают люди этой профессии», «С кем или с чем работают люди этой профессии», «Кому нужны эти инструменты (атрибуты профессии)» | | Фотографии родителей с рабочих мест; иллюстрации с изображением железнодорожных профессий; карточки для дидактических игр с изображением атрибутов железнодорожных профессий | |
| ***Старшая группа*** | | | | | | |
| **Сентябрь** | Машинист поезда | Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге | Рассматривание иллю-страций; рассказ ро-дителя о своей работе на железной дороге (о труде машиниста); дид. игры: «На чем ездят люди», «Угадай вид транспорта», «По зем-ле, по воде или по воз-духу»;сюжетно-ролевая игра «Паровозик из Ро-машкова»; продуктив-ная деятельность:«Ве-селый поезд»; чтение: Е. Иванова «Сказки старого семафора. Где кончаются рельсы?» | | Иллюстрации, фотографии, карточки для дидактических игр, приглашение папы-машиниста; атрибуты для сюжетно-ролевой игры | |
| **Октябрь** | Проводник | Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге | Рассказ родителя о своей работе на железной дороге  Беседа: «Как работает железнодорожный транспорт»; сюжетно-ролевая игра «Поезд» | | Приглашение мамы Тимоши Иванова; атрибуты для сюжетно-ролевой игры | |
| **Ноябрь** | Начальник поезда | Продолжать формировать и расширять представления детей о труде людей на железной дороге | Рассказ родителя о своей работе на железной дороге  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», «Путешествие по железной дороге» | | Приглашение папы Гриши Гринберг; атрибуты для сюжетно-ролевой игры | |
| **Декабрь** | Чтение: «Сказки старого семафора» А Сорокин «Пых-пых и Чух-чух» | Закреплять пред-ставление детей о паровозе и само-лете, о различиях наземного и воздушного видов транспорта | Чтение: «Сказки старого семафора» А Сорокин «Пых-пых и Чух-чух; беседа о воздушном и наземном видах транспорта: чем они отличаются | | Иллюстрации с изображением паровоза и самолета; иллюстрирования книга для чтения | |
| **Январь** | Железнодорожный транспорт | Особенности передвижения по железной дороге; виды поездов (пассажирские, товарные, почтово-багажные) и локомотивов (паровоз, тепловоз, электровоз) | Рассматривание иллю-страций; беседа «На чем люди ездят»; сюже-тно-ролевые игры: «Транспорт», «Путеше-ствие по железной до-роге», «Паровозик из Ромашкова»; продукти-вная деятельность: «Па-ровозик из Ромашкова»  сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путеше-ствие по железной дороге», «Паровозик из Ромашкова» | | Иллюстрации с изображением разных видов поездов и локомотивов; атрибуты для сюжетно-ролевой игры | |
| **Февраль** | Железнодорожные пути | Как ездят поезда? Для чего нужны рельсы? Кто работает на железнодорожных путях? Специальная техника по обслуживанию железнодорожных путей | Рассматривание иллю-страций и фотографий с изображением железно-дорожных путей; рас-сказ родителя о движе-нии поездов по рель-сам, о профессиях лю-дей, обслуживающих железнодорожные пути Беседы:«Как строят же-лезную дорогу» «Труд людей по обслужива-нию железнодорожный путей»; с/ролевая игра «Железная дорога» | | Приглашение папы-монтеров пути; фотографии и иллюстрации с изображением железнодорожных путей, работы путейцев; атрибуты для сюжетно-ролевой игры | |
| **Март** | Железнодорожные профессии родителей | Формировать у детей представление о работе на железной дороге, железнодорожных профессиях родителей | Беседы о труде роди-телей на железной до-роге; рассказы роди-телей о своей профес-сии: «Что мне нужно для работы», «Что я делаю на работе»;рас-сматривание фотогра-фий с рабочих мест родителей в форменной одежде | | Фотографии родителей на рабочем месте | |
| **Апрель** | Человек славен трудом | Формировать у детей представление о Почетных званиях и почетных знаках работ-ников железной дороги; воспиты-вать уважение к добросовестному труду | Экскурсия к памятным местам в честь героев труда на железной дороге; рассматривание трудовых наград родителей и других родственников; беседы о труде людей разных профессий на железной дороге; чтение: Ю. Тувим «Все для всех» | | Фотографии об экскурсиях к памятным местам в честь героев труда на железной дороге;  трудовые награды родителей или других родственников | |
| **Май** | Труд людей на железной дороге | Закреплять представления о труде родителей на железной дороге, формировать положительное отношение к труду, уважение к труду родителей | Рассматривание иллю-страций, семейных аль-бомов; беседы о тру-довых традициях семьи  беседа: «Человек сла-вен трудом»;дидакти-ческие игры: «Где мы были, мы не скажем», «Кому что нужно для работы», «Кто как трудится»; продуктив-ная деятельность: «Все работы хороши» | | Иллюстрации с изображением разных видов поездов и локомотивов; карточки для дидактических игр; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; оборудование для рисования; семейные фотоальбомы | |
| **Июль** | Беседа  «День железнодорожника | Дать представле-ние о профессио-нальном праздн-ике – Дне желез-нодорожника | Чтение: Т.Потапова «Беседы с дошколь-никами о профессиях»; «День железнодорожника» | | Фотовитрина на тему «Дорог на свете много, железная - одна» | |
| **Август** | Празднование Дня железнодорожника | Помочь детям по-чувствовать эмо-циионально поло-жительную атмо-сферу праздника их родителей; про-будить желание создать у них праздничное настроение | Утренник, посвящен-ный Дню железнодо-рожника с приглаше-нием родителей с ис-пользованием стихот-ворного, музыкально-танцевального материала, игровых моментов, обыгрывание станций | | Декорации; железнодорожная атрибутика; ведущие в форме машиниста и проводника поезда; билеты на поезд; призы | |
| ***Подготовительная группа*** | | | | | | |
| **Сентябрь** | Экскурсия к мосту через железно-дорожные пути | Расширять представлений о труде железно-дорожников; закреплять названия различных железнодорожных профессий | Наблюдение за движе-нием поездов по рель-сам, трудом путейских работников; рассматри-вание фотографий, ил-люстраций с изображе-нием железнодорожни-ков разных профессий; рассказ о работе на ж/д | | Фотографии, иллюстрации; детская железнодорожная энциклопедия | |
| **Октябрь** | Машинист поезда, помощник машиниста | Продолжать расширять представления о труде людей на железной дороге: | Рассматривание иллю-страций; рассказ роди-телей о своей работе на железной дороге; бесе-да: «Как работает желе-знодорожный трансп-орт»; дид. игры: «На чем ездят люди», сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»,продук-тивная деятельность; чтение: Е.Иванова «Где кончаются рельсы? | | Иллюстрации с изображением разных видов поездов и локомотивов; атрибуты для сюжетно-ролевой игры приглашение папы Егора Романова и Алеши Меркулова | |
| **Ноябрь** | «На железнодорожном переезде» | расширять пред-ставления детей о железнодорожном транспорте, о том, как разные виды наземного транс-порта передвига-ются по дорогам, не мешая друг другу; учить де-тей отображать представления о работе на железной дороге | Беседы: «Светофор и семафор», «Сигнальные флажки»  Сюжетно-ролевая игра: «На железнодорожном переезде»  Продуктивная деятельность: «На железнодорожном переезде» | | Иллюстрации с изображением светофора и семафора; сигнальные флажки  Оборудование для рисования и аппликации (по выбору детей) | |
| **Декабрь** | Железнодорожный транспорт | Формировать представление о значении железнодорожного транспорта в жизни человека (общества) | Рассматривание иллюстраций с изображением поездов и локомотивов разных видов и разных времен;  рассказ воспитателя, беседа о значении железнодорожного транспорта в жизни общества | | Иллюстрации с изображением поездов и локомотивов разных видов и разных времен | |
| **Январь** | Железнодорожный вокзал | Для чего нужны железнодорожные вокзалы? Кто работает на железнодорожном вокзале? | Рассматривание иллю-страций и фотографий с изображением желез-нодорожных вокзалов; беседы: «Московский вокзал», «Работа дис-петчера железнодорож-ного вокзала» «Работа кассира железнодорож-ной кассы», «Работа начальника вокзала»;  сюжетно-ролевая игра «Железнодорожный во-кзал»; изодеятельность «Московский вокзал» | | Иллюстрации и фотографии с изображением железнодорожных вокзалов, Московского вокзала; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; материалы для рисования | |
| **Январь** | Железнодорожный вокзал | Для чего нужны железнодорожные вокзалы? Кто работает на железнодорожном вокзале? | Рассматривание иллю-страций и фотографий с изображением желез-нодорожных вокзалов; беседы: «Московский вокзал», «Работа дис-петчера железнодорож-ного вокзала» «Работа кассира железнодорож-ной кассы», «Работа начальника вокзала»;  сюжетно-ролевая игра «Железнодорожный во-кзал»; изодеятельность «Московский вокзал» | | Иллюстрации и фотографии с изображением железнодорожных вокзалов, Московского вокзала; атрибуты для сюжетно-ролевой игры; материалы для рисования | |
| **Февраль** | Депо | Где отдыхают поезда? | Рассматривание иллю-страций с изображе-нием вагонных депо;  рассказ воспитателя о том, зачем нужны вагонные депо; беседы: «Кто работает в вагонном депо?»; сю-жетно-ролевая игра «Вагонное депо»;прод-уктивная деятельность: «Где ночуют поезда?» | | Иллюстрации с изображение депо;  фотографии работников депо;  оборудование для сюжетно-ролевой игры (крупный строитель, игрушечные поезда, слесарные инструменты);  оборудование для рисования и аппликации (по выбору детей) | |
| **Март** | Московская железная дорога | История возникновения железных дорог и Московской железной дороги | Чтение: В. Эрлихман «Дорога, которую построил Джордж»;рас-сказ воспитателя об истории возникновения железных дорог и Московской железной дороги, о Тульском отделении МЖД;рас-сматривание атласа железных дорог и схемы отделения ж/д | | Иллюстрации и фотографии с видами железной дороги;  атлас железных дорог России;  схема Тульского отделения железной дороги | |
| **Апрель** | Кто работает на железной дороге | Обобщение знаний детей о труде взрослых на железной дороге и железнодорожных профессиях | Загадки о железнодо-рожном транспорте и профессиях; дидактиче-ские игры: «Кому что нужно для работы», «Железнодорожное лото»; творческие рас-сказы детей: «Все профессии важны» | | Фотографии, иллюстрации  карточки для дидактических игр | |
| **Май** | Обзорная автоэкскурсия на мост через железную дорогу, железнодорожный переезд и к предприятиям Тульского отделения МЖД | Закрепление пред-ставлений о том, что отделение же-лезной дороги – это целый комп-лекс предприятий и учреждений, обеспечивающих работу железно-дорожного тран-спорта; наблюю-дение за регули-рованиием движе-ния транспорта на ж/д переезде | Предварительное знакомство с предприятиями Тульского отделения МЖД по фотографиям  Наблюдение из окна экскурсионного автолайна  Рассказ экскурсовода о разных предприятиях Тульского отделения МЖД  Фотографирование | | Фотографии с видами предприятий Тульского отделения МЖД | |
| Профессии родителей | Обобщение знаний о профессиях родителей и людях труда на железной дороге, награды за трудовую доблесть | Беседа о профессии мам и пап, беседы с ро-дителями о необходи-мости знакомства детей с их профессией; рас-сматривание трудовых наград родителей; бе-седа: «Все работы хоро-ши, выбирай на вкус»; д/игры: «Кому что нуж-но для работы», «Кто что делает»; продукти-вная деятельность | | приглашение мам и папы – работников железной дороги, фотографии родителей с рабочих мест;  трудовые награды (нагрудные знаки, грамоты, дипломы;  оборудование для рисования | |