**Методическая разработка урока обучения грамоте**

**Учитель: Дзюба И.В. МКОУ «Кировская СОШ»**

**Тема: Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г***

**Педагогическая цель:** Создать условия для ознакомления учащихся с согласными *Г, г,* развития речи, логического мышления, памяти

**Тип урока:**Решение учебной задачи

**Планируемые результаты (предметные):**Характеризуют звуки [г], [г’] ибукву *Г*. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Личностные результаты:** Выражают положительное отношение к процессу познания

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

***Регулятивные:***умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические –* характеризуют звуки [г], [г’] ибукву *Г.*

***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию

**Основное содержание темы, понятия и термины**

Звонкие согласные звуки [г], [г’]. Буква*Г.* Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, рассказ, пословица

 **Ход урока**

**I. Организация начала урока.**

**2 . Повторение пройденного материала. Актуализация знаний**

- Прежде, чем мы перейдем к теме нашего сегодняшнего урока, давайте вспомним уже изученные нами буквы.

-Для чего нам нужна речь?

-Какая бывает речь?

-Что мы используем для передачи письменной (устной)речи?

-Какие бывают звуки?

- Какие согласные буквы обозначают только звонкие звуки? – н, м, р, л .

- Какие гласные “ с секретом” мы изучили? – е, я.

- Почему мы их так называем? – могут обозначать два звука.

- Когда они могут обозначать два звука? - когда стоят в начале слова, после гласной буквы.

-Давайте назовем все буквы, которые мы уже знаем. Дайте характеристику звукам

- Какие согласные буквы имеют пару? – з - с, б - п, д - т.

- Сегодня мы с вами сможем прибавить к этому ряду еще одну букву.

**3. Постановка темы, целей и задач урока**

Ребята, отгадайте загадку

-Кто сидит на крепкой ножке в бурых листьях у дорожки?

-Встала шапка из травы - нет под шапкой головы.)(гриб)

-Кто догадался, с какой буквой мы сегодня познакомимся? (Г) ( слайд1)

-Правильно, ребята. А теперь давайте назовем слова на букву Г

-Вам в помощь подсказка(слайд 2)

-Ребята, а кто знает как называется гриб изображенный на картинке?( мухомор)

Что вы знаете о нем?

**4. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

**-** На что похожа буква Г?( слайд 3)

**-**А теперь, ребята, нам предстоит дать характеристику звуку.

Какой это звук? (согласный, звонкий)

Давайте проведем звуковой анализ слов **( слайд 4)**

**(**анализ слова-отгадки грибы, работа по схеме) Выделение звука г –твердого

Анализ слова снегири. **( слайд 5)**

**ВЫВОД**: **(слайд 6)**

**Буква г, звук г, согласный,звонкий, парный. Может быть твердым и мягким**

**5. Физминутка**

Гриша шел-шел-шел,

Белый гриб нашел.

Раз – грибок,

Два – грибок,

Три – грибок,

 Положи их в кузовок

Давайте откроем учебник, здесь тоже чудо-полянка, на ней живут грибы- боровики. Рассмотрите внимательно их городок.

А какие грибы вы видите?

- белый гриб называют царем грибов, самым лучшим, он растет под березами, в бору, поэтому и называется боровиком или подберезовиком. Поганка - гриб несъедобный, его не возьмем в корзинку, оставим в лесу)

- Ребята, посмотрите, что нам предлагает МУДРАЯ СОВА (слайд 7)

**6. Закрепление**

**а)Работа с приложением. Чтение слогов . Игра «Доскажи словечко»**

**б)Работа по учебнику ( стр.119, чтение текста цепочкой)**

**в) Мягкие и твердые слоги (игра)**

**7.Упражнение в развитии речи ( работа с приложением)**

Чтение текста.

**8. Резерв (схемы к словам –составление с помощью приложения) Пословицы**

**9.Итог урока:**

– Что нового вы узнали
на уроке?

– Что особенно вам понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?

**Самооценка урока**

– Ребята, а сейчас я попрошу вас набрать мне грибов в корзину. Если вам понравился урок, то положите в корзину белый грибок, если вам было не очень интересно, то положите мухомор.