**Кабачкова Елена Николаевна, МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»**

**Урок географии в 8 классе**

**Тема урока:** Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр

**Цель урока:** обеспечить условия для осмысления блока информации об особенностях природно-хозяйственных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр, как целостных экосистем на территории России, продолжать формирование и развитие УУД (личностных, коммуникативных, познавательных, регуляторных).

**Задачи:** создать условия для развития:

1. предметных компетенций посредством раскрытия связи между географическим положением, климатом, рельефом и многообразием животного и растительного мира, почв в пределах природно-хозяйственных зон, показать приспособленность организмов к специфическим условиям обитания в зонах арктических пустынь, тундр и лесотундр;
2. метапредметных компетенций через формирование представления о природно-хозяйственных зонах, как целостных экосистемах на территории РФ;
3. личностных компетенций через развитие способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию, формирования ответственного отношения к окружающему миру живой природы.

**Тип урока:** комбинированный интегрированный

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, эмоционального стимулирования и мотивации, сочетание словесных и наглядных, самостоятельная работа с текстом и объектами изучения, работы в группах, практические.

**Образовательные технологии:** технология проблемного обучения, личностно-ориентированная технология.

**Требования к результатам обучения**

**Личностные УУД:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение особенностей природы своей Родины; интеллектуальных умений (анализировать, делать выводы); эстетического отношения к природным объектам.
3. Формирование личностных представлений о целостности природы.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Продолжать развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Продолжать развивать компетенции, связанные с работой с различными источниками информации.
3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты:**

1. Усвоение главных физико-географических закономерностей, характеризующих природу, как целостную систему со многими взаимозависимыми и взаимосвязанными компонентами.
2. Формирование первоначальных навыков, необходимых при составлении характеристики отдельных природных комплексов на территории РФ.
3. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе.
4. Закрепление умения владеть методами географической науки: картографическим; методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Формы, методы организации учебной деятельности, содержание учебного материала | Функции и виды деятельности преподавателя | Формы и виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты УУД |
| I. Организационный    1ꞌ |  | Проверить готовность обучающихся к уроку, создание рабочей обстановки. | Определить степень своей готовности начать урок, настроиться на «рабочий лад». | **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя |
| II. Актуализация знаний, проверка домашнего задания  1) Работа с понятием «природно-хозяйственная зона»  4ꞌ  2) Природные зоны на карте РФ  3ꞌ | Итак, до сегодняшнего дня мы с вами проделали довольно большую работу, разбираясь в главных закономерностях природы нашей страны и, наконец, на прошлом уроке пришли к выводу, что все компоненты природы проявляются на территории нашей страны во взаимосвязи, образуя крупные ПТК.  Что же это такое, давайте вспомним.  Какие ПТК являются самыми крупными на территории России?  Ну что ж, чтобы иметь возможность изучать отдельные природные комплексы на территории РФ, убедимся, что мы понимаем, что это такое.  У меня для вас 2 задания.  1: используя специальные карточки с условными знаками, составьте на доске схему, которая отразила бы понятие Природно-хозяйственная зона (ее компоненты и факторы, которые на нее влияют). Прошу к доске …  2: каждая группа получит сейчас карточку, на которой написаны названия нескольких природных объектов РФ, прочтите и определите, какие из них мы можем отнести к понятию природный район. Объясните свой выбор.  (на обдумывание 1 минута)  компоненты  П-Х зона  факторы  ГП  Вывод: природно-хозяйственная зона – это …  Работа с стенной картой «Природные зоны России» | Создать условия для реализации сформированных на данный момент географических компетенций, демонстрации знаний главных понятий и закономерностей в рамках изучаемой темы. | 1 человек работает у доски, собирая конструктор и поясняя его, остальные работают с карточками на местах.  Природные объекты на карточках:  А)  1) овраг  2) Западная Сибирь  3) Лиственный лес  Б)  1) Кавказ  2) Холм  3) Дубрава  В)  1) Березовая роща  2) болото  3) Средняя Сибирь  Г)  1) Урал  2) Балтийское море  3) пещера  Вывод: природный район – это …  Как итог дают определение понятия «природно-хозяйственная зона»  Один из обучающихся выходит к доске, называет и показывает природные зоны на карте, остальные делают записи на мини контурной карте рабочего листа. | **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. |
| III. Изучение нового материала  1) Целеполагание, мотивация  2ꞌ-3ꞌ  2) Фиксация темы урока 30ꞌꞌ  3) Определение главных особенностей природы зоны арктических пустынь, тундр и лесотундр  3ꞌ  5ꞌ | Ну что ж, я вижу, что вы готовы к изучению главных особенностей отдельных природно-хозяйственных зон. Но сначала немного поразмышляем.  Если заглянуть в историю нашей планеты, то каждый день, каждый месяц случается что-то значимое или необычное. Например, примерно в это же время, но в феврале 1979 года в Сахаре выпал снег, а в 1493 года Х. Колумб в своем стремлении обнаружить путь в загадочную Индию, достиг Азорских островов. И мы с вами, конечно, не «Христофоры Колумбы», но тоже проделываем определенный путь, постигая главные закономерности природы. Этот путь можно сравнить с подъемом на самые высокие вершины (используется графическая форма – гора) – он довольно сложный и требует максимальной сосредоточенности и подготовки.  Каждая новая тема снова и снова возвращает нас к подножию горы.  Да, мы выяснили, что такое п-х зона и от каких факторов зависит ее образование, но! Что есть отдельно взятые п-х зоны на территории нашей страны? Например, арктические пустыни и тундра?  Снова подножие и снова путь, конечная цель которого – образ отдельно взятой п-х зоны. Как вы думаете, на какие вопросы нам нужно ответить, чтобы сформировать в своем сознании целостный образ природной зоны арктических пустынь и тундр?  - Как вы думаете, какие источники географической информации нам при этом понадобятся?  - И, прежде чем начать, главный вопрос: зачем мы вникаем в особенности каждой природной зоны?  Сегодня мы будем работать как обычно совместно, но поделившись при этом на группы. Сейчас я прошу в каждой группе выбрать координатора и назвать его имя.  Задача координатора управлять работой группы, следить за выполнением задач.  С чего же мы начинаем характеристику пк?  ГП данных природных зон рассматриваем вместе, отвечая на вопросы:  1. Используя карту в атласе на странице 25, определи, какую часть территории России занимают:  - зона арктических пустынь;  - зона тундр и лесотундр.  2. В какой части РФ зона тундр имеет наиболее широкое распространение: в европейской или азиатской? Чем можно объяснить такие различия?  3. Что общего в ГП этих природных зон?  Самостоятельная работа в группах  Обсуждение результатов работы  **Общий вывод**: органический мир арктических пустынь и тундры не отличается большим разнообразием видов и формируется в суровых климатических условиях. | Создание условий для формирования мотивов учебной деятельности, умения грамотно сформулировать цели предстоящей работы  Учитель оформляет на доске графическую форму «Гора познания»  Обеспечить осознание темы урока всеми учащимися  Осуществляет деление класса на группы, следит за пониманием учебных задач каждой из групп, обеспечивает группы инструктивными карточками | Осмысление следующего этапа работы в разделе «Природно-хозяйственные зоны России», постановка познавательных целей и задач, построение алгоритма работы в течение урока.  Обучающиеся предлагают свои варианты познавательных задач на предстоящий урок.  Обучающиеся называют источники информации, с которыми будут работать на уроке.  Обучающиеся высказывают свое мнение, формируя для себя мотивацию учебной деятельности  Записывают тему в рабочий лист  Распределяют роли в группе, выполняют задания согласно предложенному алгоритму действий. | **Познавательные УУД:** закрепление умения поиска и выделения информации в тексте, картах атласа; формулирование познавательной цели; развитие способности анализировать полученную информацию, выполнять недостающие компоненты, сравнивать и классифицировать изучаемые процессы. Развитие умения построения логической цепи рассуждения  **Личностные**:  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. |
| IV. Текущее закрепление, постановка проблемы | Ну что ж, мы познакомились с главными особенностями природных зон и знаем многих обитателей этих суровых территорий. Давайте проверим, насколько хорошо?  Игра «Убери лишнее»  Итог: зрительный ряд из фотографий обитателей арктических пустынь и тундр.  Вопрос: Почему же не все живые существа способны приспособиться к условиям разных природных зон?  Какие же приспособления необходимо иметь животным и растениям, чтобы выжить в условиях арктических пустынь и тундр? | Обеспечивает условия для текущего закрепления материала. | Используя предложенный зрительный ряд, определяют животных и растения, которые не являются обитателями изучаемых природных зон.  Выдвигают гипотезы, отвечая на вопрос. | **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя |
| 4) Формы адаптации к условиям окружающей среды  5ꞌ-7ꞌ | Работа по составлению схемы:  Адаптация – соответствие внешнего и внутреннего строения, интенсивности физиологических процессов условиям среды.      ПОЗВОЛЯЕТ  Быть Перестроить  незамеченным внешнее  Обмануть строение и  физиологические  процессы  Каким образом животные приспосабливаются к условиям окружающей среды?  + видеофрагмент о кайрах.  Как удается растениям приспособиться к таким суровым условиям? На одном из уроков по теме «Растительность России», мы говорили о причинах, которые определяют отсутствие древесной и кустарниковой растительности в зоне арктических пустынь и тундры, напомните их.  Но, тем не менее, даже среди кустарниковых форм нашлись представители, которым удалось выжить в суровых условиях. Это известная всем нам карликовая березка, брусника и другие.  Но и травянистой растительности приходится приспособиться.  Работа с информацией на слайдах.  +  Итак, мы все приспособленцы. Умеем жить и процветать. Чтоб охладиться и согреться –  Ушами хлопать и дрожать. Мы заселили континенты.  Пустыни, горы и леса, И, как разведчики – агенты, Вписались в нужные места. Разнообразен мир наш, братцы! Но организм живет везде. Так что не стоит сомневаться: Все, приспособлены к среде! | Обеспечивает условия для решения проблемы приспособленности организмов к условиям среды. | Рассказывают о разных видах приспособленности животных к условиям арктических пустынь и тундры (одно из заданий на дом).  Составляют схему в рабочем листе.  Называют причины, влияющие на распределение деревьев (низкие температуры, сильные ветры, вечная мерзлота).  Работают с гербарными экземплярами, определяют черты приспособленности карликовой березки.  Знакомятся с другими видами приспособленности у растений, знакомясь с информацией на слайдах |  |
| V. Подведение итогов 2-3ꞌ | Итак, пора подводить итоги. Посмотрим на нашу «гору познания». На все ли вопросы нам удалось найти ответ?  Практическое применение полученных знаний | Обеспечивает условия, необходимые для подведения итогов, анализа проделанной работы. | Подводят итоги урока, повторяют главные особенности изученных природных зон.  Делают предположения о том, какие виды хозяйственной деятельности возможны в рассматриваемых зонах, аргументируют свои предположения. | **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя |
| VI. Рефлексия.  3ꞌ | Работа с «горой познания».  Ну что ж, вы молодцы и, прежде чем закончить, попробуем оценить: на какую же высоту сумел подняться каждый из вас. На ваших столах есть магниты трех цветов – желтого, красного и серого.  Координатор каждой группы, посоветовавшись с каждым членом группы, выбирает кружок определенного цвета и прикрепляет к той части «горы познания», которая отразила бы степень усвоения материала на уроке.  **Желтый цвет** – понял все, работал, когда было необходимо, самостоятельно  **Красный цвет** – разобрался в материале темы, но на каждом этапе урока нуждался в помощи учителя и одноклассников  **Серый цвет** – плохо разобрался в теме, старался не думать самостоятельно, ждал, когда задания выполнят другие ученики. | Обеспечивает условия для осознания степени усвоения материала каждым обучающимся. | Оценивают степень усвоения материала. |  |
| VII. Оценка работы на уроке | Учитель предлагает оценочные листы |  | Координатор и каждый в группе выставляют оценки за работу. |  |
| VIII. Домашнее задание | Читаем параграф 38, устно вопрос 2, вспомнить, какие полезные ископаемые можно добывать в пределах рассматриваемых зон |  |  |  |

 

