**Текст выступления на конференции**

В своем выступлении я хотела бы рассказать про групповую работу обучающихся в начальных классах. Я думаю, что необходимо использовать групповые методы работы на всех уроках в начальной школе, ведь они способствуют прочному усвоению знаний учащихся. Благодаря методам групповой работы, ребята учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, выражать свои мысли, учатся слушать и слышать друг друга. В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы. Я остановлюсь на методе так называемого конвейера.

Класс поделен на группы с одинаковым количеством обучающихся. Всего 4 стола. (как происходит распределение состава участников я продемонстрирую немного позже). После распределения каждая группа садится за свой стол(на котором указан номер группы или название группы)

На столах у каждой группы папка с заданиями и приложениями, канцелярские принадлежности, , флажок с названием группы.

Работа начинается с распределения ролей среди участников группы (какими они могут быть, вы увидите сами). Затем каждая группа читает 1 задание(оно у всех групп одинаковое),

Задание: все группы должны собрать портреты А.С.Пушкина из пазлов (разрезанные картинки) и записать на листочке (прилагается лист ответов групп)какому писателю посвящен урок.(Отвечает 1 группа, остальные могут дополнять)

1. Задание: все группы должны разгадать кроссворд и определить какому жанру произведения будет посвящен урок. (Отвечает 2 группа, остальные могут дополнять)
2. Задание: все группы должны перечислить сказки А.С. Пушкина, с которыми знакомились (Отвечает 3 группа, остальные могут дополнять)
3. Задание: Все группы должны соотнести термины и определения.

После выполнения заданий учитель на слайде показывает правильные ответы. 1 и 2 группа, 3 и 4 меняются листами ответов и за каждый правильный ответ группа получает наклейку. Затем листы возвращаются обратно. По команде учителя группы будут перемещаться от стола к столу. Лист с ответами не перемещается. Задания выполняются по порядку.

На каждом столе блок вопросов, которые посвящены определенной теме.

**1 стол – биография А.С. Пушкина** (решить числовое выражение и узнать дату рождения, отгадать загадку и вспомнить месяц рождения, зачеркнуть буквы и узнать год рождения писателя, разгадать ребус и узнать в каком городе родился) и т.д. вопросы для каждой команды разные.

**2 стол – сказка А.С. Пушкина “О рыбаке и рыбке”** (перечислить персонажей сказки, дать им характеристику по образцу, высказать свое мнение о поступках старухи) и т.д. вопросы для каждой команды разные

**3 стол – викторина по творчеству А.С. Пушкина** (вопросы, загадки, игра «Доскажи словечко», которые составляет самостоятельно группа)

**4 стол - мастерская** (обучающиеся рисуют иллюстрации, создают аппликации, собирают мозаику) и т.д. Для каждой группы свое задание.

Заканчивается перемещение тогда, когда каждая группа окажется на своем месте. После этого команда смотрит на свой лист ответов (при необходимости дополняет его информацией), а затем обобщает и подводит итог по своей теме (план ответа прилагается каждой группе).

Групповое обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Дети – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это модель будущего общества. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в действительно демократическом обществе.