**Путешествие в горы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1**  Тема урока **«Путешествие в горы»**  Жумар | Дорогие ребята! Сегодня мы с вами совершим путешествие. И тему нашего урока давайте прочтем вместе. Путешествие в горы.  Объединив наши усилия, мы поднимемся на вершину горы и покорим вершину знаний.  Я - турист с многолетним стажем, поэтому подготовилась к нашему походу и взяла самое главное из туристического снаряжения. Посмотрите! И первое, что я хочу взять в руки - это жумар. Помогите найти его.  Жумар – это механический зажим при подъеме на веревке. Нам очень нужен этот элемент снаряжения, так как мы с вами будем работать в одной связке. И наш результат будет зависеть от умения работать в команде.  Ваше снаряжение уложено в рюкзаки, которые расположены на партах. По мере необходимости мы будем его доставать и использовать. Также перед вами - листы для дневниковых записей, которые ведет каждый путешественник. |
| **Слайд 1**  **Цели и задачи урока** | Какова же цель нашего путешествия в горы?  **Расширить и углубить наши знания о горах как о географическом объекте.** |
| **Слайд 2**  **Маршрут путешествия** | Для достижения цели мы должны определить маршрут.   1. Дать определение горы; 2. Охарактеризовать рельеф гор; 3. Дать классификацию гор: по высоте; по возрасту.   В путь? В путь! |
| **Слайд 3**  **Определение понятия «гора».** | Достаньте из ваших рюкзачков лист желтого цвета. На нем - определения понятия «гора». **Выберите то, которое является наиболее полным и точным. Запишите его в течение минуты в дневник путешественника.** |
| **Слайд 4** | Ребята, зачитайте определение, которые у вас получились.  *Гора - обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами и имеющие перепады высот более 200 м.* |
| **Слайд 5**  **«Путь к вершине горы»**  **Слайд 6**  Кошки | Вот мы и преодолели первый маршрутный этап. От подножия горы мы поднялись выше. Давайте определим наше месторасположение: подошва, склон или вершина? Склон.  Я же хочу из своего походного рюкзака достать… кошку…Удивлены? А ведь так называется вот этот предмет (демонстрация). Это металлическое приспособление для передвижения по [льду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%91%D0%B4), оно крепится на ботинках. Я хочу удержаться на пути к вершине знаний, потому что дальше нас ждет путь уже посложней.  **Какая форма рельефа похожа на горы? Холм.** |
| **Слайд 7**  **Сравнение гор и холмов**  **Слайд 8** | Давайте сравним холм и горы. Для этого достаньте из рюкзаков листы синего цвета. Выберите и подчеркните верный вариант ответа. Работаем в парах в течение 2 минут. Обладатели желтых рюкзаков характеризуют холм. Синих и зеленых-гору.  Сгруппируйте информацию дайте их характеристику относительно холма, горы.  Самая главная отличительная черта-высота. **Давайте запишем в маршрутный лист: Гора выше холма.** |
| **Слайд 9**  **Путь к вершине**  шант | А я достаю из рюкзака шант. Это элемент страховки. Как вы думаете, зачем он нам понадобится?  -Дело в том, что мы поднимаемся выше и выше. Держаться друг за друга надо крепче. Готовы? |
| **Слайд 10**  Панорама  **Горная система** | Давайте познакомимся с составными частями горной системы.  Покажите нам   * вершину, * склон, * перевал, * Горный хребет , * Горную долину , * Горную систему.   Да вы просто молодцы. Не пора ли сделать привал. Сядьте поудобнее, мы отправляемся в горы. Дышите глубже, расслабьтесь. (панорама 3Д).  Я вам предлагаю отправиться в самые высокие горы России, для того, чтобы увидеть все своими глазами.  [**http://krugobaikal.ru/photopanoramas/photopanorama-Caucasus.htm**](http://krugobaikal.ru/photopanoramas/photopanorama-Caucasus.htm) |
| **Слайд 11**  Классификация гор по высоте | Отправляемся дальше. Для прохождения маршрута нам нужен учебник и лист белого цвета из рюкзака. Откройте учебник на стр.55-ой. Используя информацию учебника, заполните схему на листе. Работаем в парах в течение 2-х минут. |
| **Слайд 12** | Анализируем. Мы охарактеризовали горы по высоте. |
| **Слайд 13-14**  Классификация гор по возрасту  **Слайд 15** | - Какой еще параметр характеристики гор мы можем назвать?  Он соотносится с количеством прожитых лет у человека. Возраст. Какие мы можем выделить характеристики? (старые - молодые).  Во время просмотра слайд-шоу подумайте и назовите признаки старых и молодых гор.  Назовите признаки, которые вы увидели на слайд -шоу |
| **Слайд 16** | -Ух! Еще один этап пройден! Что запишем в дневник?  **«Горы бывают высокие, низкие, высочайшие, средние», «Горы бывают старые и молодые».** |
| **Слайд 17**  **Работа с картой** | Самое время сверить маршрут с картой. Задание для вас находятся на белых листах. По картам атласа (стр.18-19) определите, к каким горам по высоте относятся: Уральские горы, Гималаи, Кордильеры, Альпы, Кавказ. На работу 2 минуты. |
| **Слайд 18**  **Путь к вершине**  **Слайд 19** | Где вы сейчас находитесь на каком этапе? Достигли ли вершины вы?  Действительно, вы сегодня очень хорошо поработали - выставление оценок |
| **Слайд 19,20** | Ледоруб! ДЗ. |
| **Слайд 21** | В начале урока мы поставили цель урока - расширить и углубить наши знания о горах как о географическом объекте. Как вы думаете достигли ли мы результата? |
| **Слайд 20.** | «Лучше гор могут быть только горы, на которых никто не бывал»  Владимир Высоцкий |
|  |  |