

## **Роль учителя в создании психологического климата в коллективе в начальной школе.**

И.В. Михайлова

Психологический климат – это та часть межличностных отношений, которая показывает эмоциональное благополучие класса, в которой развивается групповая деятельность и которая определяет, насколько комфортно в коллективе отдельно взятой личности, меру проявления личностного «Я».

Благоприятный психологический климат позволяет ребенку, лучше усваивать учебный материал, полноценно развиваться в атмосфере, где каждый ребенок чувствует поддержку учителя и других детей – именно тогда личность ребенка может развиваться наиболее естественным и правильным путем.

Нездоровый психологический климат, напротив, тормозит развитие личности, так как в первую очередь ребенок стремится почувствовать себя в безопасности, и вынужден «оборачиваться ежиком», выпуская иголки агрессии и отчужденности от коллектива и учебного процесса. Если психологический климат благоприятен для развития личности ребенка, то его преобладающими эмоциями выступают работоспособность, доброжелательность, оптимизм, открытость, защищенность, интерес, мобильность, инициативность, свобода «Я». Если психологический климат не благоприятен, то ребенок чувствует себя зажатым, скованным, может проявлять агрессию по отношению к преподавателю и другим ученикам, может быть пессимистичным и ленивым.

Создание благоприятного психологического климата в классе смело можно назвать одним из самых важных компонентов педагогической работы, потому что психологически здоровые, эрудированные, творческие, уверенные в себе люди представляют особую ценность для нашего общества.

Каждый класс настолько уникален, что только интуитивным путем, опираясь на свой педагогический опыт, на основы психологии, и на общие закономерности и составляющие психологического климата можно наладить взаимоотношения с детским коллективом.

Чем выше авторитет учителя, тем больше детский коллектив поддается управлению. По сравнению с учителями средней школы именно учитель начальных классов больше всего времени проводит с детьми в системе «педагог-класс», что обусловлено спецификой педагогической работы. Младшие школьники в силу своих возрастных особенностей более чувствительны к воздействию на них взрослого человека, учителя, и если классный руководитель

уже завоевал авторитет среди учеников, то он вполне может регулировать, изменять и поддерживать комфортный для развития и продуктивной работы психологический климат.

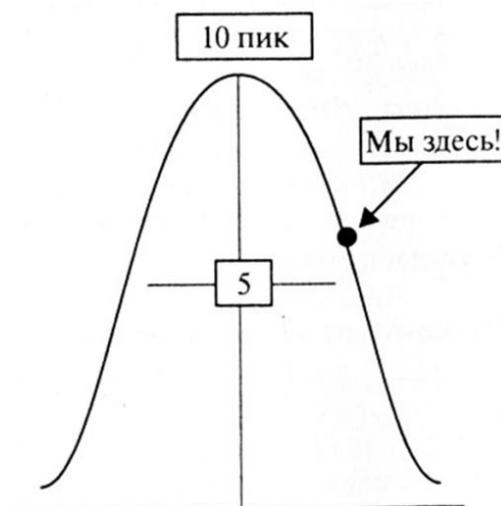
Способы формирования психологического климата:

- формирование корпоративной культуры класса (проведение тематических праздников, день здоровья, день именинника, походы в кино, театр, экскурсии и т.п.);
- использование элементов игры в общеобразовательном процессе;
- работа в парах, группах;
- создание общего коллективного проекта, участие в общешкольных делах, акциях.

Игры и упражнения, направленные на формирование благоприятного климата в коллективе.

**1. Игра-тест "Альпинист".** В ней происходит наглядное определение степени сплоченности / разобщенности класса.

На доске делается рисунок (рис.1) и поясняется: "Итак, представьте себе, что каждый из вас альпинист. Альпинист - это человек, покоряющий горные вершины. Теперь представьте, что пик - это вершина горы - это по-настоящему дружный класс, это коллектив, где все помогают друг другу, не сплетничают и не обзываются... Какой высоты достигли вы? Группа альпинистов - это твои одноклассники... (от 1 до 10), подумайте и ответьте".



**2. Игра-проект «Символика моего класса»**

- Какие государственные символы России вы знаете? *Флаг - триколор, герб - двуглавый орел, гимн.*) Они символизируют наше государство, в котором мы все живем - Россию!

Давайте придумаем герб (символ, эмблему) класса и девиз - краткое изречение, выражающее суть нашего объединения - класса. Предлагаю поработать над проектами герба и девиза класса. Главное условие - они, эти символы, должны выразить мнение всех и способствовать объединению класса.

### **3. Игра-проект «Символика моего класса»**

- Какие государственные символы России вы знаете? *Флаг - триколор, герб - двуглавый орел, гимн.*) Они символизируют наше государство, в котором мы все живем - Россию!

Давайте придумаем герб (символ, эмблему) класса и девиз - краткое изречение, выражающее суть нашего объединения - класса. Предлагаю поработать над проектами герба и девиза класса. Главное условие - они, эти символы, должны выразить мнение всех и способствовать объединению класса.

### **4. Игра «Атомы – молекулы».**

Все играющие хаотично бродят по площадке, по команде ведущего они должны объединиться в молекулы с заданным числом атомов (например, по три, по пять).

### **5. Игра «Гусеница»**

Класс становится друг за другом в колонну, держа соседа впереди за плечи. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку.

## **Принципы создания здоровой рабочей атмосферы,**

предложенные Дэвидом Мейстером в книге "Делай, что исповедуешь»:

- Предоставляйте детям возможность испытать себя в различных видах деятельности.
- Будьте последовательны, никогда не нарушайте своего слова.
- Создавайте условия, а не диктуйте их.
- Верьте людям, с которыми работаете.
- Являйте собой пример, будьте таким, каким хотели бы видеть своего коллегу.
- Найдите индивидуальный подход к каждому ребенку, не управляйте людьми так, как вам это удобно. Для этого требуется обычная человеческая чуткость.
- Будьте полны энтузиазма, помните: энтузиазм заражает.