Е. В. Киндякова

**ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК?**

…Молодые деревца легче заставить расти так или иначе, чем взрослое дерево; таким же образом гораздо скорее можно направлять ко всему доброму юношество в первые годы его жизни, чем впоследствии ( Я. А. Коменский чешский педагог – гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики XVI века ).

Данная цитата взята из произведения «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет». Одна из глав (XII) посвящена именно подготовке детей к школе. Именно такие, как молодые деревца, приходят к нам в школу, юные дарования.

Образовательные стандарты второго поколения существенно обновили процесс обучения в школе, и кажется, что требования к детям, поступающим в первый класс, становятся жестче год от года. Действительно ли так сложно подготовить ребенка к учебе в современной школе? Существует много мнений. Рассмотрим стандартные требования, предъявляемые к первоклассникам в российских школах, примерные характеристики выпускника детского сада, т.е. ребенка, поступающего в 1 класс, согласно ФГОС – федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

**Что должен знать и уметь ребенок, идущий в первый класс школы?**

Для качественной подготовки малыша к учебной деятельности следует действовать в нескольких направлениях. Будущему первокласснику необходимо обладать элементарными знаниями о себе, родителях и устройстве окружающего мира, иметь базовые навыки счета и развитую речь.

Итак, что должен знать и уметь будущий первоклассник, в различных областях?

***Общий кругозор***

7-летний ребенок уже достаточно развит, чтобы без запинки назвать:

* свое имя, фамилию и отчество;
* свой возраст и дату рождения;
* фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;
* имена других членов семьи и кем они ему приходятся;
* свой адрес – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);
* страну, в которой живет, и ее столицу;
* основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;
* основные цвета и их оттенки;
* части тела человека;
* предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);
* профессии, виды спорта;
* виды наземного, водного, воздушного транспорта;
* известные русские народные сказки;
* великих русских поэтов и писателей (Барто А. Л., Маршак С. Я., Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения.

Кроме того, ребенок, поступающий в школу, должен знать правила поведения в общественных местах и на улице. Все эти знания при постоянном общении с родителями, совместном чтении книг и обсуждении мира вокруг у вашего ребенка к школьному возрасту наверняка имеются.

***Мотивационная готовность***

* Настроен на обучение, готов к серьезной работе,
* учится с интересом, хочет узнавать новое,
* с интересом воспринимает новое в виде не только яркого мультфильма, но и рассказа взрослого, прочитанного в книге кем-то из взрослых,
* любит думать и фантазировать,
* проявляет интерес к самым разнообразным вопросам жизни,
* аккуратный, бережно обращается со своими любыми, а затем и школьными вещами.

***Математика, счет***

Умение считать до ста не является обязательным для будущего первоклассника, но базовые знания в области счета у ребенка должны быть. Необходимые математические представления к началу школьного обучения:

* знать цифры от 0 до 9;
* уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.);
* уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним (соседи числа);
* понимать смысл знаков «+», «–», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 (2<6, 9=9, 8>3);
* уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;
* уметь сравнить количество предметов в двух группах;
* решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
* знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);
* уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;
* ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.

Чтобы помочь ребенку освоить счет и цифры, чаще считайте вместе бытовые предметы, птичек, людей в одежде определенного цвета, машины, дома. Задавайте ему простые задачи: у тебя есть 2 яблока и 3 груши – сколько всего у тебя фруктов? Тебя я дал 6 конфет, з – ты съел, сколько осталось? Помимо навыков счета, вы будете таким способом учить ребенка воспринимать задание на слух, что обязательно пригодится ему в учебе. Пишите вместе печатные цифры на бумаге, мелом на доске, выкладывайте их из камушков, пишите палочкой на песке.

***Моторика, подготовка руки к письму***

Будущий первоклассник должен уметь:

* правильно держать карандаш, ручку, кисточку;
* складывать геометрические фигуры из счетных палочек, складывать фигуры по образцу;
* рисовать геометрические фигуры;
* закрашивать карандашом и штриховать фигуры в разном направлении, не выходя за контуры;
* проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию;
* писать по образцу печатные буквы;
* аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру не только прямоугольники и квадраты, но круги, овалы);
* лепить из пластилина и глины;
* клеить и делать аппликации из цветной бумаги.

Развитая моторика не только помогает ребенку выполнять необходимые творческие задания в школе, но и тесно связана с овладением навыком письма и качеством речи. Поэтому обязательно занимайтесь дома лепкой и рисованием, собирайте пазлы, создавайте вместе украшения и поделки – благо что пособий по развитию мелкой моторики сейчас существует огромное количество. Используйте любое подручное средство дома и любое свободное время, даже период приготовления ужина на кухне. Смешайте в тарелочке фасоль и горох, попросите ребенка разобрать. Спрашивайте, чем отличается фасоль от гороха? Какого она цвета? Какая по форме?

***Развитие речи***

* Последовательно излагает свои мысли, умеет составлять рассказ по картинке;
* Использует в своей речи не только существительные и глаголы, но и достаточно прилагательных, есть местоимения, числительные и т.д.;
* Правильно строит предложение, слова ставит по порядку, согласовывая между собой;
* Проговаривает верно все звуки, отсутствуют логопедические проблемы;
* Различает звуки в слове.

В подготовке к школе более важным, чем навык чтения, является обучение ребенка пониманию прочитанного текста, анализу, умению отвечать на вопросы по тексту, умение задавать вопросы по существу. Читайте вместе хорошие добрые сказки, рассказы о природе и животных. Играйте в слова: называйте слова на определенную букву или те, в которых она встречается, составляйте слова из заданных букв, разделяйте слова на слоги и выделяйте звуки.

***Окружающий мир***

Рассмотрим, что должен знать первоклассник, идя в школу, об окружающем мире. Ребенку необходимо:

* различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных, знать, какие животные обитают на юге, а какие – на севере;
* знать диких и домашних животных;
* называть несколько (2-3) зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, синица, ласточка, голубь, ворона и т.д.);
* знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);
* знать названия 2-3 комнатных растений;
* знать названия овощей, фруктов, ягод;
* иметь представление о различных природных явлениях;
* называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), уметь назвать весенние месяцы, зимние, летние и осенние. Рассказывать стишки и уметь загадать загадки о временах года.

Все перечисленные навыки ребенок получает от ежедневного общения с самыми близкими в его жизни людьми, его родителями, бабушками и дедушками. Бывают случаи, когда ребенок с трудом запоминает дни недели, последовательность времен года, в таких случаях используйте стишки и рифмы в красивой детской книжке. Конечно этот материал можно найти и в интернете, но ребенок не получит эмоционального удовольствия от общения с новой иллюстрированной детской книжки. Покупая малышу книжку просмотрите иллюстрации – они должны быть добрыми и понятными; шрифт – он он должен быть легко читаем. Совсем скоро ребенок сам научится читать и перечитает книжки прочитанные вами, с большим удовольствием.

**Что еще должен уметь будущий первоклассник?**

Перечисленные выше умения преимущественно относятся к учебным навыкам, но во время учебы первоклашке пригодятся и другие, важные для нормальной адаптации к школьной и общественной жизни в целом.

**Итак, что еще должен уметь ребенок, идя в школу:**

1. Понимать и точно выполнять задания взрослого из 5-6 команд.
2. Действовать по образцу.
3. Действовать в заданном темпе, без ошибок, сначала под диктовку, а затем самостоятельно, в течение 4-5 минут (например, взрослый просит нарисовать узор из фигур: «кружок – квадрат – кружок – квадрат», а дальше ребенок некоторое время продолжает рисовать узор уже сам).
4. Видеть причинно-следственные связи между явлениями.
5. Внимательно, не отвлекаясь, слушать или заниматься монотонной деятельностью (раскрашивать, рисовать, собирать пазлы, лепить и т.п.) 20-30 минут.
6. Запоминать и называть по памяти фигуры, слова, картинки, символы, цифры (6-10 штук).
7. Сохранять правильную осанку, сидя за столом в течение 15 - 20 минут (ноги на полу, спинка прямая, локти на столе).
8. Выполнять основные физические упражнения (приседания, прыжки, наклоны и пр.), играть в простые спортивные игры.
9. Без стеснения находиться в коллективе детей и взрослых.
10. Уметь вежливо общаться с взрослыми: здороваться («Здравствуйте», а не «Здрасьте» или «Привет»), прощаться, не перебивать, правильно просить о помощи (говорить «Пожалуйста») и благодарить за оказанную помощь, извиняться при необходимости.
11. Мальчику – пропускать девочек и женщин вперед, открывать перед ними дверь, помогать.
12. Разговаривать спокойно, без крика и лишних эмоций.
13. Самостоятельно одевать верхнюю и спортивную одежду с частичной помощью со стороны взрослых (завязать шарф, помочь застегнуть молнию или первую пуговицу на рубашке и т.п.)
14. Следить за аккуратностью своего внешнего вида и чистотой личных вещей (добавьте к списку необходимых вещей для школьника бумажные платочки и влажные салфетки). Мыть руки с мылом после прогулок и посещения туалета, перед едой. Причесываться, чистить зубы, пользоваться носовым платком.
15. Ориентироваться во времени.

**Каким должен быть будущий первоклассник по ФГОС?**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования определяет «портрет» выпускника ДОУ, а следовательно и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нем смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность». Таким представлен старший дошкольник, готовый к учебе в школе, в рекомендациях по ФГОС:

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

*У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.*

* Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире

*Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.*

* Эмоционально отзывчивый

*Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.*

* Владеющий средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

*Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).*

* Способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели

*Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)*

* Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

*Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.*

* Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

*Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.*

* Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности

*Обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.*

* Овладевший необходимыми умениями и навыками

*У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.*

 Следует помнить, что хорошая готовность ребенка к школе, залог успешности, спокойной быстрой и положительной адаптации к школе и учителю. Поэтому, главное – психологическая готовность ребенка к началу школьного обучения и стремление к получению новых знаний. Спокойное восприятие всех изменений в жизни ребенка в первую очередь взрослыми, без волнения и запугивания ребенка школой, учителем. Обучать, проверять и «натаскивать» можно, но постарайтесь делать это без фанатизма. С любовью верьте в успех своего будущего первоклассника и вселяйте эту уверенность в него самого!

**«Самые, по видимому, простые и обыкновенные предметы часто бывают, в своей сущности самыми важными и великими…» (В.Г.Белинский)**