**Сложение двузначных чисел с переходом через разряд**

**Предметные результаты:** выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разрядную единицу.

Овладеть общими алгоритмами сложения и вычитания многозначных чисел.

УУД

**Личностные**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

урокам математики;

**Регулятивные**

– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

– выполнять учебные действия в устной форме;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных

видах учебно-познавательной деятельности.

*– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*

– в сотрудничестве с учителем, классом

находить несколько вариантов

решения учебной задачи;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

**Познавательные**

– кодировать информацию в знаково-символической форме;

– строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;

– проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

– выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.

**Коммуникативные**

– принимать активное участие в работе парами, используя речевые

коммуникативные средства;

– допускать существование различных точек зрения;

– использовать в общении правила вежливости;

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

**Оборудование:**

1. Учебник И. И. Аргинской Математика
2. Презентация
3. Раздаточный материал: алгоритм сложения, карточка с мат. выражениями, карточка самооценки, танграм, смайл для итоговой оценки

**Ход урока**

1. **Орг. Момент.**

Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.

Математика сложна,

Но скажу с почтением –

Математика важна

Всем без исключения.

К какому уроку приготовились? Проверьте порядок на парте. Садитесь.

Прочитайте стихотворение:

Слайд 1

Мы сегодня отправляемся

В дальний путь, далёкий путь

В царство математики

И пробудем там чуть-чуть.

В какую страну отправляемся? Мы сегодня путешественники. Какими качествами должны обладать путешественники? (внимательностью, осторожностью, быстротой.)

Для девиза нашего путешествия я выбрала такие слова:

Тебе скажут – ты забудешь,

Тебе покажут – ты запомнишь,

Ты сделаешь – ты поймёшь.

С чего начнём наш путь в математическую страну? (уст. счёт) – открываю 1 пункт плана.

1. **Устный счёт.**

Цель:1) актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала: повторить алгоритм решения примеров на сложение двузначных чисел без перехода через разряд;   
2) актуализировать мыслительные операции: анализ, обобщение, синтез.   
3)сформулировать цель урока .

Для того чтобы узнать в какой город математической страны мы отправляемся, нужно выполнить задание. Слайд 2.

Е 92+2 л 8+5

И 80+6 ж 30+20

Н 62+8 о 17+3

Е 26+30 с 6+3

Как вы думаете, что нужно сделать с данными выражениями? (выполнить сложение, собрать слово)

Расположите числа в порядке увеличения, прочитайте слово.

9 13 20 50 56 70 86 96

С л о ж е н и е

Что общего в этих выражениях? В какой город попали? (сложение) – открываю первое слово темы урока.

Какое число в данном ряду лишнее? (9) почему?

Разделите оставшиеся числа на 2 группы.

Не круглые числа замените суммой разрядных слагаемых.

Вспомните правило сложения двузначных чисел?

Какой же район города мы посетим сегодня? (район двузначных чисел) – открываю следующую часть темы.

Следующее задание укажет нам улицу. Возьмите карточки с выражениями, записанными в столбик. Что нужно сделать? (выполнить сложение)

45+12

27+42

27+34

Какие ответы получились? (57,69,…)

Где возникли затруднения? (в третьем выражении)

Что общего в выражениях? (все на сложение)

Почему не смогли найти значение последнего выражения? (при сложении единиц получилось число 11, не знаем, как это записать)

Итак, улица называется…переход через разряд – открываю последнюю часть темы

Назовем пункт нашего назначения: Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Чему же мы должны научиться на уроке? (находить значение сумм с переходом через разряд)

*Возьмите карту самооценки и оцените свою работу.*

Переходим к следующему этапу путешествия – знакомству с новыми знаниями. 2 пункт плана.

1. **Изучение нового.**

Цель: зафиксировать новый способ действия.

Откройте тетради, запишите число. Пропишите показ. Что вы знаете о числе 22? (двузначное, 2 дес., 2 ед.)

Выполним сложение 27+34 в столбик.

Может кто-то догадался, как выполнять сложение такого вида?

Алгоритм.

1. Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.
2. Складываю единицы.
3. Число единиц суммы пишу под единицами, а десяток запоминаю. Пишу его над десятками
4. Складываю десятки
5. Увеличиваю число десятков на 1. Результат пишу под десятками.
6. Читаю ответ

*На волшебной палочке отметьте, как вы поняли алгоритм сложения (карточка самооценки)*

Переходим к следующему этапу. 3 пункт плана.

1. Закрепление изученного.

Цель:  зафиксировать приём сложения двузначных, когда в разряде единиц получается число больше десяти во внешней речи.

На доске запись

55 75 36

39 93 81

выполните сложение пользуясь алгоритмом. (карточка с алгоритмом на парте)

К доске выходят поочерёдно Ваня, Кирилл, Милена, выполняют сложение с комментированием.

*Оцените свою работу на данном этапе.* (карточка самооценки)

1. **Работа над задачей.**

Ни один урок, даже путешествие не обходится без … задачи. 4 пункт плана.

Прочитайте задание. Расскажите, что нужно сделать?

Прочитайте текст, определите, задача ли это? Докажите.

Составим краткую запись:

О ком говорится в задаче? (Винни Пух и Пятачок)

Что известно о Винни Пухе? (он сделал 35 шагов)

Что говорится о Пятачке? (он сделал 69 шагов)

Прочитайте вопрос задачи. Как обозначить вопрос в краткой записи?

Какой это вид задачи – нахождение целого, части, сравнение?

Что нужно сделать, чтобы сравнить два числа? (из большего числа вычесть меньшее)

Запишем решение:

69-35=34 (ш.)

Придумайте к данному условию ещё вопросы.

На сколько меньше шагов сделал Винни Пух?

Каким действием найдем ответ?

69-35=34 (ш.)

Сравните эти задачи, что заметили? (вопросы разные, но решение одинаковое).

Какой еще вопрос можно составить?

Сколько всего шагов сделали Винни Пух и Пятачок?

*Оцените свою работу с задачей – карточка самооценки.*

1. **Работа в паре. 5 пункт плана.**

Чтобы вернуться из нашего путешествия домой, нужно выполнить последнее задание. Работать вы будете в паре. Сложите дом из частей. Изображение для опоры дано. Прочитайте куда же мы вернулись? (Хакасия, Белый Яр)

*Оцените, как вы поработали в паре по карточке самооценки.*

1. **Итог урока. 6 пункт плана.**

В конце каждого урока мы должны подвести итоги. Закончите фразы:

Я узнал…

Я научился…

Мне понравилось….

Я затруднялся…

*Ну а теперь оцените как вы работали на уроке в целом. Прикрепите свой смайлик на ту ступеньку, на которой вы сейчас находитесь.*