**Технологическая карта урока**

*Тема урока:* «Сложение и вычитание сотен»

*Методическая цель:* совершенствование умения устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. *Задачи:*1. совершенствовать умение складывать и вычитать, сравнивать и записывать числа в пределах 1000;

2.Совершенствовать умения работать в паре, группе, договариваться, приходить к общему мнению, контролировать свои действия в парной и групповой работе, планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос;

3.Развивать умения понимать алгоритм сложения и вычитания, контролировать и корректировать результат и процесс их выполнения.

*Формировать УУД:*

- Личностные: определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

- Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- Познавательные: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

*Метапредметная связь* - урок литературного чтения (пословица),

*Оборудование:* компьютер, медиапроектор, экран*.*

*Дидактическое обоснование.*

Предмет: математика;

учебник «Математика 2 класс. Часть 2», автор Н.Б. Истомина

*Образовательная система «Гармония»*

*Дидактическая цель:* усвоить алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

*Тип (вид урока):* комбинированный

*Методы обучения*: информационно-коммуникативные технологии обучения, технологии проблемного диалога.

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:*

- фронтальная;

- парная;

- индивидуальная;

- самостоятельная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  *(организационный момент)*  *2 мин* | ***Включение детей в деятельность***  ***Настрой на работу в стихотворной форме***  **Приветствие.**  - Запишите себе в тетрадь дату сегодняшнего дня. | *Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку,*  *записывают дату и классная работа* | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**  *8 мин*  ***Проверка арифметического диктанта и самооценка***  **3.Формулирование проблемы урока. Постановка задач** | ***Выявляет уровень знаний.***  ***Определяет типичные недостатки***  - Приготовьтесь писать арифметический диктант.  1. - Запишите число, в котором:  - 2 сотни, 4 десятка и 7 единиц (247)  - 9 сотен и 2 десятка (920)  - 34 десятка и 1 единица (341)  - 7 сотен, 2 десятка и 5 единиц (725)  - 1 сотня и 2 десятка (120)  - 44 десятка (440)  - 6 сотен, 21 единица (621)    - Сверьте свои записи с записью на слайде. Отметьте количество допущенных ошибок на полях своей тетради.  2. - Рассмотрите записанные вами числа и скажите, по какому признаку можно разделить их на две группы? (1гр. – в разряде десятков стоит 4, 2гр. – в разряде десятков – 2)  247 920  341 725  440 120  621  - Попробуйте, исходя из выполненных заданий,  определить, над чем мы будем работать сегодня? (Над трёхзначными числами)  - Что мы уже знаем и можем выполнять с трёхзначными числами? (читать, записывать, складывать и вычитать сотнями, десятками и единицами, сравнивать между собой).  - Какую цель мы поставим сегодня? (закрепить знания о трехзначных числах, умение их складывать, вычитать, записывать и т.д.)  - Какие знания и умения нам пригодятся?  - А отправимся мы с вами в путь не одни… Узнали героя сказки? | *Записывают на слух трёхзначные числа, опираясь на свои знания о разрядном составе трёхзначных чисел.*  *анализируют выполнение задания, опираясь на эталон, выявляют недостаток знаний, затруднения*  *делят числа на группы в соответствии с количеством десятков в числах*  *Формулируют проблему урока и ставят с помощью учителя цель*  - Нам нужно хорошо учиться в школе.  - Читать, ответственно относиться к урокам и ко всем делам в жизни.  -Необходимо учить правила, быть ответственным учениками  -Буратино!!!  *Делятся своими знаниями о сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».* | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:** *логические-*  анализ объектов с целью выделения признаков;  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.  **Регулятивные:** целеполагание;  **Познавательные:** *общеучебные -*  формулирование познавательной цели;  **Логические:** формулирование проблемы |
| **4.Самостоятельная работа**  *7 мин* | - Буратино не просто так с нами отправляется. За отличные ответы и работу на уроке мы будем получать от него вот такие золотые ключи. Ну, что, в путь?...  - Первым заданием будет вот такая таблица (слайд) или №146 (1, 2)  - Какое задание нужно выполнить? Для чего мы это будем делать?  - Как изменилась запись чисел? (изменилась цифра в разряде сотен)  Каждый ряд получает ключ за работу! | *Ученики работают самостоятельно.*  *Определяют способ действия и цель задания.*  *Проверяют на интерактивной доске, по очереди вписывая цифры в нижней строке значений.* | **Регулятивные:**планирование, прогнозирование;  **Познавательные:**  *Логические:* решение проблемы, выдвижение предположений и их обоснование;  **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество |
| ***Физминутка***  ***«дальними тропами»***  ***1 мин*** | - По какой теме работаем на уроке? – напомните Буратино)))  -Отправляемся дальше в путь. Дорога не легка, внимательно слушаем и повторяем все движения.  С неба падают снежинки,  Мы на узенькой тропинке.  (*Дети поднимают вверх и плавно опускают руки*)  А вокруг лежат сугробы,  Снегом замело дороги  (*Потягивания руки в стороны*)  Сильный ветер налетал,  Все деревья раскачал.  (*Наклоны корпуса вперед-назад*)  Ветки гнутся взад-вперёд,  Ветер их качает, гнёт  (*Рывки руками перед грудью*)  Три часа в лесу бродили,  Все тропинки исходили  (*ходьба на месте)*  Утомил всех дальний путь –  Детям надо отдохнуть. | *Составляют план достижения цели и определяют средства*  *Следят за движениями, повторяют.*  *Снимают усталость.* |  |
| **5. Обобщение.**  ***Групповая работа с последующей проверкой***  ***10 МИН.*** | - Мы продолжаем наш путь. Теперь нужно будет поработать в паре, а это значит… (повторим правила работы в паре)  *Отправляемся в учебник*  с. 45 №148  - Прочитайте задание. Что нужно сделать? Как мы это будем делать?  - Работайте дружно и отвечайте правильно, чтобы получить ключ от Буратино.  372+1 **372+5**  372+2 **372+6**  372+3 **372+7**  372+4  - Какая цифра менялась в записи числа?  - Почему не подошли числа 8 и 9?  - Следующее задание группам – используя числа 2, 7, 4 запишите шесть трёхзначных чисел, не повторяя цифр в записи каждого числа.  (274, 247, 427, 472, 724, 742)  - Группы, покажите свои результаты. Оцените каждый работу другой группы. | *Вспоминают правила работы в группе, паре.*  *Проговаривают способ решения, приходят к единому мнению, записывают решение задания.*  *Обучающиеся оценивают работу товарищей. Поощряются группы и пары, выполнившие задания верно и быстро.* | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** *общеучебные*- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика), умение работать в группе и самостоятельно.  Читать, слушать, извлекая нужную информацию, критично оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями и опытом.  **(Познавательные УУД).** |
| **Эл.физминутка для глаз «Буратино»**  **Физминутка с движениями «Буратино»**  **2 мин**  **6.Обобщение**  **и систематизация знаний**  ***6 МИН.*** | - Следите за фигурками на слайде. («Буратино»)  *Физминутка «Буратино»*  *Буратино потянулся,*  *Раз – нагнулся,*  *Два – нагнулся*  *Руки в стороны развёл,*  *Видно, ключик не нашёл.*  *Чтобы ключик нам достать,*  *Нужно на носочки встать!*  **Работа над задачей**  с. 45 №150  - Прочитайте текст задачи.  - О чём говорится в задаче?  - Что известно в задаче?  -Что нужно найти?  - Как будем отвечать на вопрос задачи?  - Как считаете, заработали ключ от Буратино?  - **Получаем заслуженный ключ!**  **Работа по ТПО №2.**  № 63+, 64+ 66+ | *Выполняют задания, повторяют движения. Снимают усталость и утомление.*  *Дети выполняют задание. Отвечают на вопросы по условию задачи. Определяют ход решения задачи.*    *Составляют схему и условие. Записывают решение задачи в тетрадях.* |
| **Самостоятельная работа со взаимопроверкой.**  **Индивидуальная работа с отстающими учащимися.**  **6 мин** |
| **7. Рефлексия деятельности**  **(итог урока)**  ***3 МИН.*** | ***1.Организация рефлексии***  - Вспомните, над чем работали сегодня на уроке.  - Молодцы!  - Всем ребятам я желаю успехов. - Сегодня на уроке вы работали в парах. - Похвалите своего соседа за работу.  -Настроение каково?  - Во!  - Все такого мнения?  - Да!  - Все без исключения?  - Да!  На слайде: МОЛОДЦЫ!  ***2.Определяются задания для самоподготовки. Проверка соответствующих записей.***  Д. з. № 151, 153 \* | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности*  *Записывают домашнее задание (выбирают задания для работы по уровню сложности).* | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование |