**Технологическая карта урока**

*Тема урока:* «Сложение и вычитание сотен»

*Методическая цель:* совершенствование умения устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. *Задачи:*1. совершенствовать умение складывать и вычитать, сравнивать и записывать числа в пределах 1000;

 2.Совершенствовать умения работать в паре, группе, договариваться, приходить к общему мнению, контролировать свои действия в парной и групповой работе, планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос;

 3.Развивать умения понимать алгоритм сложения и вычитания, контролировать и корректировать результат и процесс их выполнения.

*Формировать УУД:*

- Личностные: определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

- Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- Познавательные: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

 *Метапредметная связь* - урок литературного чтения (пословица),

*Оборудование:* компьютер, медиапроектор, экран*.*

*Дидактическое обоснование.*

Предмет: математика;

 учебник «Математика 2 класс. Часть 2», автор Н.Б. Истомина

*Образовательная система «Гармония»*

 *Дидактическая цель:* усвоить алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

*Тип (вид урока):* комбинированный

*Методы обучения*: информационно-коммуникативные технологии обучения, технологии проблемного диалога.

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:*

 - фронтальная;

 - парная;

 - индивидуальная;

 - самостоятельная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности***(организационный момент)**2 мин* | ***Включение детей в деятельность*** ***Настрой на работу в стихотворной форме*** **Приветствие.** - Запишите себе в тетрадь дату сегодняшнего дня. | *Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку,**записывают дату и классная работа* | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности***8 мин****Проверка арифметического диктанта и самооценка*****3.Формулирование проблемы урока. Постановка задач** | ***Выявляет уровень знаний.******Определяет типичные недостатки***- Приготовьтесь писать арифметический диктант. 1. - Запишите число, в котором: - 2 сотни, 4 десятка и 7 единиц (247) - 9 сотен и 2 десятка (920) - 34 десятка и 1 единица (341) - 7 сотен, 2 десятка и 5 единиц (725) - 1 сотня и 2 десятка (120) - 44 десятка (440) - 6 сотен, 21 единица (621) - Сверьте свои записи с записью на слайде. Отметьте количество допущенных ошибок на полях своей тетради. 2. - Рассмотрите записанные вами числа и скажите, по какому признаку можно разделить их на две группы? (1гр. – в разряде десятков стоит 4, 2гр. – в разряде десятков – 2)247 920341 725440 120 621 - Попробуйте, исходя из выполненных заданий,определить, над чем мы будем работать сегодня? (Над трёхзначными числами) - Что мы уже знаем и можем выполнять с трёхзначными числами? (читать, записывать, складывать и вычитать сотнями, десятками и единицами, сравнивать между собой).- Какую цель мы поставим сегодня? (закрепить знания о трехзначных числах, умение их складывать, вычитать, записывать и т.д.)  - Какие знания и умения нам пригодятся?- А отправимся мы с вами в путь не одни… Узнали героя сказки? | *Записывают на слух трёхзначные числа, опираясь на свои знания о разрядном составе трёхзначных чисел.**анализируют выполнение задания, опираясь на эталон, выявляют недостаток знаний, затруднения**делят числа на группы в соответствии с количеством десятков в числах**Формулируют проблему урока и ставят с помощью учителя цель*- Нам нужно хорошо учиться в школе.- Читать, ответственно относиться к урокам и ко всем делам в жизни.-Необходимо учить правила, быть ответственным учениками-Буратино!!! *Делятся своими знаниями о сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».* | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:** *логические-* анализ объектов с целью выделения признаков;**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.**Регулятивные:** целеполагание;**Познавательные:** *общеучебные -*формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
| **4.Самостоятельная работа***7 мин* |  - Буратино не просто так с нами отправляется. За отличные ответы и работу на уроке мы будем получать от него вот такие золотые ключи. Ну, что, в путь?...- Первым заданием будет вот такая таблица (слайд) или №146 (1, 2) - Какое задание нужно выполнить? Для чего мы это будем делать? - Как изменилась запись чисел? (изменилась цифра в разряде сотен)Каждый ряд получает ключ за работу! | *Ученики работают самостоятельно.**Определяют способ действия и цель задания.**Проверяют на интерактивной доске, по очереди вписывая цифры в нижней строке значений.* | **Регулятивные:**планирование, прогнозирование;**Познавательные:** *Логические:* решение проблемы, выдвижение предположений и их обоснование;**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество  |
| ***Физминутка******«дальними тропами»******1 мин*** | - По какой теме работаем на уроке? – напомните Буратино)))-Отправляемся дальше в путь. Дорога не легка, внимательно слушаем и повторяем все движения.С неба падают снежинки,Мы на узенькой тропинке.(*Дети поднимают вверх и плавно опускают руки*)А вокруг лежат сугробы,Снегом замело дороги(*Потягивания руки в стороны*)Сильный ветер налетал, Все деревья раскачал.(*Наклоны корпуса вперед-назад*)Ветки гнутся взад-вперёд,Ветер их качает, гнёт(*Рывки руками перед грудью*)Три часа в лесу бродили,Все тропинки исходили(*ходьба на месте)* Утомил всех дальний путь – Детям надо отдохнуть. | *Составляют план достижения цели и определяют средства**Следят за движениями, повторяют.**Снимают усталость.* |  |
| **5. Обобщение.*****Групповая работа с последующей проверкой******10 МИН.*** | - Мы продолжаем наш путь. Теперь нужно будет поработать в паре, а это значит… (повторим правила работы в паре)*Отправляемся в учебник* с. 45 №148 - Прочитайте задание. Что нужно сделать? Как мы это будем делать? - Работайте дружно и отвечайте правильно, чтобы получить ключ от Буратино.372+1 **372+5**372+2 **372+6**372+3 **372+7**372+4 - Какая цифра менялась в записи числа?- Почему не подошли числа 8 и 9?- Следующее задание группам – используя числа 2, 7, 4 запишите шесть трёхзначных чисел, не повторяя цифр в записи каждого числа. (274, 247, 427, 472, 724, 742)- Группы, покажите свои результаты. Оцените каждый работу другой группы. | *Вспоминают правила работы в группе, паре.**Проговаривают способ решения, приходят к единому мнению, записывают решение задания.**Обучающиеся оценивают работу товарищей. Поощряются группы и пары, выполнившие задания верно и быстро.* | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные*- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика), умение работать в группе и самостоятельно.Читать, слушать, извлекая нужную информацию, критично оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями и опытом.**(Познавательные УУД).** |
| **Эл.физминутка для глаз «Буратино»****Физминутка с движениями «Буратино»****2 мин****6.Обобщение****и систематизация знаний*****6 МИН.*** | - Следите за фигурками на слайде. («Буратино»)*Физминутка «Буратино»**Буратино потянулся,**Раз – нагнулся,* *Два – нагнулся**Руки в стороны развёл,**Видно, ключик не нашёл.**Чтобы ключик нам достать,**Нужно на носочки встать!***Работа над задачей**с. 45 №150 - Прочитайте текст задачи. - О чём говорится в задаче? - Что известно в задаче? -Что нужно найти? - Как будем отвечать на вопрос задачи?- Как считаете, заработали ключ от Буратино?- **Получаем заслуженный ключ!****Работа по ТПО №2.**№ 63+, 64+ 66+ | *Выполняют задания, повторяют движения. Снимают усталость и утомление.**Дети выполняют задание. Отвечают на вопросы по условию задачи. Определяют ход решения задачи.**Составляют схему и условие. Записывают решение задачи в тетрадях.* |
| **Самостоятельная работа со взаимопроверкой.****Индивидуальная работа с отстающими учащимися.****6 мин** |
| **7. Рефлексия деятельности****(итог урока)*****3 МИН.*** | ***1.Организация рефлексии***- Вспомните, над чем работали сегодня на уроке. - Молодцы!- Всем ребятам я желаю успехов. - Сегодня на уроке вы работали в парах. - Похвалите своего соседа за работу.-Настроение каково?- Во!- Все такого мнения?- Да!- Все без исключения?- Да! На слайде: МОЛОДЦЫ!***2.Определяются задания для самоподготовки. Проверка соответствующих записей.***Д. з. № 151, 153 \* | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности**Записывают домашнее задание (выбирают задания для работы по уровню сложности).* | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия; **Личностные:** смыслообразование |