**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**города Нижневартовска**  **МАДОУ ДС №10 «БЕЛОЧКА»**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ЛУК – ЗЕЛЁНЫЙ ДРУГ»**

**Авторы:**Ихьянов Никита

Щаульникова Арина

Проскурина Маша

Иванова София

**Руководители:** Багурина

Валерия Александровна

Салимьянова

Роза Мухаматуловна

г. Нижневартовск

2014

**Актуальность.**

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира.

**Цель проекта:** Формирование экологической культуры у детей и их родителей, создание условий для развития познавательного развития детей.

**Задачи проекта.**

Для работы с детьми.

1. Развивать познавательный интерес к выращиванию лука на перо в комнатных условиях через:

- наблюдения за ростом растений;

- чтение художественной литературы;

- беседы о значении овощей в жизни человека;

-опытно-экспериментальную деятельность.

2. Воспитывать бережное отношение к растениям.

3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

4. Формировать коммуникативные навыки.

Для работы с родителями.

1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности.
2. Выполнять совместные задания по проекту.

Для педагога.

1.Овладеть методом проектов как технологией.

2.Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми, наглядным материалом на тему проекта.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Время реализации проекта:** ноябрь 2014г. – декабрь 2014г.

**Участники проекта:** воспитатель, дети младшей группы, родители воспитанников.

**Предполагаемый результат.**

Для детей. Сформированы знания об условиях , необходимых для роста растений, их строении и роли овощей в жизни человека, закреплены первоначальные навыки бережного отношения к растительному миру; сформированы умения сравнивать, анализировать, делать выводы; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности.

Для родителей. Повышение компетентности по данной теме, укрепление детско-родительских отношений.

Для педагога. Повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.

**Формы реализации проекта:**

- с детьми: наблюдения, беседы с рассматриванием тематических картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, игра-драматизация «Чудесное лукошко», опыты;

- с родителями: индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

**Оборудование и материалы:** контейнеры с землей, луковицы, совочки, лейки с водой.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим видом деятельности, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Л.С. Выготский. Таким образом, знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, являются осознанными и более прочными.

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В результате данного процесса идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и интеллектуального развития дошкольников.

Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста? Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Для этого очень важно обогащать представления детей о растениях, животных, объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

В нашем детском саду «Солнышко» экспериментирование реализуется в разных формах:

* самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка, т.е. стихийно;
* непосредственная образовательная деятельность, организованная воспитателем;
* совместная деятельность ребенка и взрослого – на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанник исследует окружающую среду. Важный результат данной деятельности – знания, в ней добытые.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я активно использую, – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности (один раз в неделю). Раз в неделю я создаю специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности. Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок.

Таким образом, в организации и проведении опытов мы выделяем несколько **этапов:**

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Для формирования представлений дошкольников о жизни растений я предлагаю им ответить на следующие вопросы: Зачем растения поливают? Почему комнатные растения стоят в хорошо освещенных местах? Почему зимой растения не растут на улице?

Чтобы дети смогли правильно ответить на все заданные вопросы, были проведены следующие опыты

**Опыт 1.**  Опыт по выявлению потребности растений во влаге. Цель: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.

В два одинаковых контейнера посадили луковицы и поставили их на подоконник. В одном контейнере лук поливали, в другом нет. Результаты опыта дети фиксировали на специальных бланках и убедились, что для роста растений необходима влага.

**Опыт 2.** Опыт по выявлению потребности растений в свете. Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.

Один контейнер с луком помещается в темное место, а другой – в светлое. В обоих случаях лук поливают. В результате дети наглядно убеждаются в потребности растений в свете.

**Опыт 3.** Опыт по выявлению потребности растений в тепле. Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.

В этом опыте один контейнер ставим на подоконник, а другой выносим на улицу. Дети фиксируют результат опыта и делают вывод, что в зимнее время растения не растут на улице, для их роста необходимо тепло.

Таким образом, дети убедились, что для роста растений необходимы влага, свет и тепло. В процессе работы, используя проведение опытов, убедились в том, что в младшем возрасте у детей можно сформировать дифференцированное представление о живой природе, об их взаимосвязи. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Таким образом, детское экспериментирование таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности малышей.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя детского сада. Л.М. Павловой. – М.; Просвещение, 1986.
2. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов. А.И. Иванова.- М; Творческий центр Сфера, 2007.
3. Экспериментальная деятельность детей. Л.Н. Менщикова. – Волгоград; Учитель, 2008.
4. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Л.И. Егоренков. – М; Издательство «Аркти», 1999.
5. Зеленые сказки. Экология для малышей. Т.А. Шорыгина. – М; «Книголюб», 2004.