**Разработка урока русского языка в 1 классе по теме: «Предложение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст;- развивать умение составлять предложение и текст;- воспитывать умение договариваться , работать в паре. |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений; *получат возможность научиться:* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;*коммуникативные* – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;*регулятивные –* оценивает свои достижения на уроке.***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах, дифференцированная работа. |
| **Образовательные ресурсы** |  Диск «Русский язык» 1класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий ,словарные слова. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.-Ребята, сегодня на уроке мы продолжим знакомство с понятием – предложение, научимся их составлять.Проводит пальчиковую гимнастикуПальцы делают зарядку,Чтобы меньше уставать.А потом ои в тетрадкеБудут буковки писать.Наши пальчики согнёмИ другой рукой возьмём.Раз, два, три, четыре, пять-Будем сверху нажимать. | Слушают и обсуждают тему урока.Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики(Сжимают и разжимают пальчики в кулачок, затем сожмем в кулак пальцы, а пальцами другой руки нажимаем их поочередно. Затем меняем руки) | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо буквы *В* (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений *(В, в, Ва, вм, волк, Волк – это лесной житель)* | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:-Отгадайте загадку и узнаете, какую букву будем отрабатывать на чистописании.*На овчарку он похож,* *Что ни зуб – то острый нож,* *Он бежит, оскалив пасть,* *На овцу готов напасть.* *(Волк.)* | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете | Устные ответы, письменная работа в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Устно составить слова из слогов и предложение из составленных слов*В, ле, су, жи, вет, мно, го, зве, рей.* | Поясняет задание, контролирует его выполнение- Ребята, на доске разбросаны карточки со слогами сложите из них слова , а из слов предложение. | Составляют слова и предложение | Фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные –* выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изучение****нового материала** | Выполнить упр. 4, с. 12.Физкультминутка  Словарная работа, с. 8 (воробей, ворона) Диск «Русский язык» 1класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий | Формулирует задание, проводит выборочную проверку.- Внимание, а сейчас физминутка.Для начала мы с тобой Крутим только головой.*(Вращения головы)*Корпусом вращаем тоже.Это мы, конечно, можем.*(Повороты вправо и влево.)*Напоследок потянулисьВверх и в стороны.Прогнулись*(Потягивание вверх и в стороны.)*От разминки раскраснелисьИ за парты снова сели.*(Дети садятся за парты.)*-Ребята, сегодня мы продолжим знакомится со словами с непроверяемыми гласными в словах, посмотрите на доску и послушайте объяснение.- Запишите каждое слово один раз, поставим ударение и подчеркнем непроверяемые гласные.  | Выполняют упражнение.Выполняют упражнения.Записывают словарные слова, устно составляют предложения | Индивидуальная.Фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельное выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителя.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Записи в тетради.Устные ответы, записи в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выполнить упр. 5, с. 12.Определить количество предложений, прочитать предложения с четким проговариванием каждого слова | Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, чем является предложение: Чем интересна запись в учебнике? Легко или трудно ее прочитать? Сколько здесь «спряталось» предложений? По каким признакам вы распознали эти предложения? | Читают предложения, отвечают на вопросы | Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные* – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о связи слов в предложении; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задания на карточках в парах. (приложение 1)Выполнить упр. 6, с. 13 | - Ребята сейчас вы получите карточки, работать будете в парах. Карточек будет 3 вида. Проверка ответов каждой группы на доске. Поясняет задание, осуществляет контроль | Выполняют задания в рабочих тетрадях.Выполняют упражнение, отвечают на вопросы | Индивидуальная.Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации .***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и карточке.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Задание в рабочей тетради.Устные ответы, записи в тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения  | Проводит беседу по вопросам: – Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? -Как записываем начало предложения? -Что ставим в конце предложения? | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Приложение 1*

|  |
| --- |
| Карточка 1 группы.а) Разделите текст на предложения. Вставьте в клетку количество предложений. Вот норка там мышка у норки кошка.  |
| Карточка 2 группы.а) Составьте и запишите из слов предложения внизу на строке.  Коза, у , Машка, жила, Юры. Душистая, лугу, на, трава.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Карточка 3 группы.а) Спишите, исправив ошибки.  Катя сидит. Дома она смотрит. В окно дети лепят из. Снега куклу,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |