**Разработка урока русского языка в 1 классе по теме: «Предложение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст;  - развивать умение составлять предложение и текст;  - воспитывать умение договариваться , работать в паре. |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений;  *получат возможность научиться:* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  *коммуникативные* – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  *регулятивные –* оценивает свои достижения на уроке.  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах, дифференцированная работа. |
| **Образовательные ресурсы** | Диск «Русский язык» 1класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий ,словарные слова. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-  действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-  точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  -Ребята, сегодня на уроке мы продолжим знакомство с понятием – предложение, научимся их составлять.  Проводит пальчиковую гимнастику  Пальцы делают зарядку,  Чтобы меньше уставать.  А потом ои в тетрадке  Будут буковки писать.  Наши пальчики согнём  И другой рукой возьмём.  Раз, два, три, четыре, пять-  Будем сверху нажимать. | Слушают  и обсуждают тему урока.  Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики  (Сжимают и разжимают пальчики в кулачок, затем сожмем в кулак пальцы, а пальцами другой руки нажимаем их поочередно. Затем меняем руки) | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо буквы *В* (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложений *(В, в, Ва, вм, волк, Волк – это лесной житель)* | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:  -Отгадайте загадку и узнаете, какую букву будем отрабатывать на чистописании.  *На овчарку он похож,*  *Что ни зуб – то острый нож,*  *Он бежит, оскалив пасть,*  *На овцу готов напасть.*  *(Волк.)* | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете | Устные ответы, письменная работа в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Устно составить слова из слогов и предложение из составленных слов  *В, ле, су, жи, вет, мно, го, зве, рей.* | Поясняет задание, контролирует его выполнение  - Ребята, на доске разбросаны карточки со слогами сложите из них слова , а из слов предложение. | Составляют слова и предложение | Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Выполнить упр. 4,  с. 12.  Физкультминутка    Словарная работа, с. 8 (воробей, ворона) Диск «Русский язык» 1класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий | Формулирует задание, проводит выборочную проверку.  - Внимание, а сейчас физминутка.  Для начала мы с тобой  Крутим только головой.  *(Вращения головы)*  Корпусом вращаем тоже.  Это мы, конечно, можем.  *(Повороты вправо и влево.)*  Напоследок потянулись  Вверх и в стороны.  Прогнулись  *(Потягивание вверх и в стороны.)*  От разминки раскраснелись  И за парты снова сели.  *(Дети садятся за парты.)*  -Ребята, сегодня мы продолжим знакомится со словами с непроверяемыми гласными в словах, посмотрите на доску и послушайте объяснение.  - Запишите каждое слово один раз, поставим ударение и подчеркнем непроверяемые гласные. | Выполняют упражнение.  Выполняют упражнения.  Записывают словарные слова, устно составляют предложения | Индивидуальная.  Фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Записи  в тетради.  Устные ответы, записи  в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выполнить упр. 5,  с. 12.  Определить количество предложений, прочитать предложения с четким проговариванием каждого слова | Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, чем является предложение: Чем интересна запись в учебнике? Легко или трудно ее прочитать? Сколько здесь «спряталось» предложений? По каким признакам вы распознали эти предложения? | Читают предложения, отвечают на вопросы | Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные* – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о связи слов в предложении;  *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задания на карточках в парах.  (приложение 1)  Выполнить упр. 6,  с. 13 | - Ребята сейчас вы получите карточки, работать будете в парах. Карточек будет 3 вида. Проверка ответов каждой группы на доске.  Поясняет задание, осуществляет контроль | Выполняют задания в рабочих тетрадях.  Выполняют упражнение, отвечают  на вопросы | Индивидуальная.  Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации .  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и карточке.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Задание  в рабочей тетради.  Устные ответы, записи  в тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам:  – Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение?  -Как записываем начало предложения?  -Что ставим в конце предложения? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

*Приложение 1*

|  |
| --- |
| Карточка 1 группы.  а) Разделите текст на предложения. Вставьте в клетку количество предложений.  Вот норка там мышка у норки кошка. |
| Карточка 2 группы.  а) Составьте и запишите из слов предложения внизу на строке.  Коза, у , Машка, жила, Юры. Душистая, лугу, на, трава.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Карточка 3 группы.  а) Спишите, исправив ошибки.  Катя сидит. Дома она смотрит. В окно дети лепят из. Снега куклу,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |