**Систематизация изученных орфографических правил;**

**решение орфографических задач**

1. **Индуктор**

- Соберите рассыпавшееся слово. *(У каждого ученика карточки определённого цвета с буквами о, р, ф, о, г, р, а, м, м, а).*

- Какое слово получилось? Слайд 1

1. **Формирование групп**

- Объединитесь в группы по цвету карточек с буквами. *(5 групп).*

1. **Создание определения**

- Дайте определение в группе слову «орфограмма». ½ листа – в группы

- Прочитайте определения.

- Где можно уточнить значение слово? Слайд 2

*ОРФОГРАММА [от греч. orthos - правильный, gramma - запись, буква]*

*Написание, соответствующее правилам орфографии и требующее их применения. С.И. Ожегов*

1. **Создание кластера** 5 листов А-3

- В группе вспомните все изученные орфограммы и за 1 минуту создайте кластер (одним цветом).

- Представьте кластеры от группы.

- Добавьте те орфограммы, которые озвучили группы (другим цветом).

1. **Постановка УЗ**

- Все ли орфограммы выделили? Много ли вы знаете орфограмм?

- Как думаете, чему будет посвящён урок? *(Постараемся систематизировать изученные орфограммы).* Слайд 3

1. **Игра «Исправь ошибки»**

- Прочитайте задание в карточке. Что будете делать? Слайд 4

*Залес, по лес?нице, испеч?, плат?е, поевился, надо готовит?ся, реч?, поёш?, сторана, лёхкий.*

- Проверим (ученик у доски исправляет ошибки и объясняет орфограммы, остальные в карточке исправляют пропущенные ошибки зелёным цветом).

- Оцените, как выполнили это задание: нашли и исправили все ошибки – 2 балла, 5 ошибок и больше – 1 балл, меньше 5 ошибок – 0 баллов.

1. **Разбиение орфограмм в группы** Слайд 5

- В группе возьмите из конверта карточки со словами, в которых исправили ошибки, постарайтесь все исправленные орфограммы разбить на группы и обосновать своё решение.

1. **Обобщение кластера**

- Добавьте орфограммы (другим цветом).

- Посмотрим, какие кластеры создала каждая группа. (*Прикрепляют к магнитной доске).*

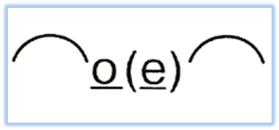
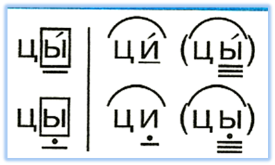
- Какие орфограммы принято считать главными? Почему?

- На какие две группы можно разбить все орфограммы?

- Какие из этих орфограмм вы изучили в 3 классе?

1. **Соотнесение орфограмм с их моделями**

- Возьмите из конверта карточки (цветные) со словами, решите в них орфографические задачи и соотнесите орфограммы с их моделями. *(Представители от каждой группы прикрепляют карточки со словами рядом с моделями орфограмм).* Слайд 6

*ключ…к, гол…лёд, ц…рк*

*замоч…к, пыл…сос, огурц…*

*ореш…к, пар…ход, ц…ган*

*звоноч…к, пеш…ход, птиц…*

*корабл…к, лед…кол, ц…плёнок*

1. **Творческое задание**

- Каждая группа получит конверт с предложением. Решите орфографические задачи и создайте в группе символ орфограммы, которая досталась вам. Остальные группы попробуют отгадать эту орфограмму.

*1*. *В дупле старого дерева жила птич?я сем?я.*

*2. Если лень учи[ца], не может получи[ца].*

*3. Взрослая доч? подарила маме изящную брош?.*

*4. Тише едеш?, дальше будеш?.*

*5. Ребята, давайте береч? природу!*

- Что общего? Какую роль выполняет Ь? *(Указывает на форму слова).*

1. **Оценка работы группы**

- Оцените *символами (магнит красного цвета – справились; магнит синего цвета – не справились)* работу вашей группы на уроке. Слайд 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | *1 группа* | *2 группа* | *3 группа* | *4 группа* | *5 группа* |
| Разбейте орфограммы на группы |  |  |  |  |  |
| Создайте символ орфограммы |  |  |  |  |  |

1. **Рефлексия**

- Когда было трудно? Когда было легко?