МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

**Открытый урок по русскому языку**

«**Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением**»

 Учитель высшей категории:

 Чурюкина Галина Сергеевна

Курск

**Тема:** Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.

**Цели:** закреплять умения: правильно писать слова с проверяемой гласной в корне, подбирать проверочные слова;

работать над развитием: речи, фонематического слуха, орфографической зоркости, памяти, внимания, навыков самоконтроля и взаимоконтроля, умения устанавливать смысловую связь, проводить мыслительные операции сравнения, анализа, обобщения;

 повышать интерес к изучению русского языка и чтению художественных произведений.

**Задачи:** развивать умения выстраивать алгоритм учебного действия, развивать умения устанавливать порядок действий для написания буквы безударного гласного в корне слова.

**Тип урока:** урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Все с улыбочкой вздохнём
И урок сейчас начнём.

– Добрый день!

– Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.

– Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие – открытие. Это урок – приключение, полное опасностей и неожиданностей, путешествие к стране Знаний.

– Скажите, какими качествами должен обладать человек, который отправляется в путешествие – открытие? (Наблюдательным, внимательным, сообразительным, выносливым…)

- С какими произведениями по литературному чтению мы познакомились на уроке, где узнали о профессиях путешественника, изыскателя? (С. Голицы «Сорок изыскателей») (Профессии: топографы, гидрологи, ботаники, геологи, зоологи и др.)

Всех внимательных, пытливых
Важные открытья ждут.
По дороге школьных знаний
Всех к успеху приведут!

**Работа в тетради.**

– Каждое открытие надо записать в рабочий блокнот. Это наши тетради. Запишите сегодняшнее число, классная работа (это место нашего открытия).

- Я думаю, что мы будем работать, совершать открытия «засучив рукава».

- Что это за выражение? (это фразеологизм)

- Когда так говорят?

**II. Актуализация знаний.**

– Внимание на доску! Перед вами пирамида. Какую работу можно выполнить со словами, включенными в пирамиду? (Вставить пропущенную букву).

– Что для этого нужно знать? (Правило о написании безударных гласных).

– Кто может объяснить, как проверить безударный гласный в корне? Приведите примеры.

**Рассказ «Работать спустя и засучив рукава»**

Игра “Пирамида”.

К\_ток
В\_дро
П\_вар
В\_сна
Спос\_б
Ст\_нал
Зел\_нь

Р.ссказ

– Приготовьте сигнальные карточки с буквами. Показываем пропущенную букву, называем проверочное слово, записать.

Рассказ - не подходит к нашей орфограмме, т.к. гласная в приставке.

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

**III. Постановка учебной задачи.**

– Как вы думаете, чем будем сегодня заниматься на уроке?

– Назовите тему урока.

– Работать будем под девизом:

*“Если гласная у вас вызвала сомнение,*

*Обязательно её ставь под ударение”.*

**IV. Словарно-орфографическая работа**

1) Работа с группой слов. Орфографическое чтение.

– На предыдущих уроках мы познакомились с группой словарных слов.

- Почему они словарные? (написание надо запомнить)

Тракт.р
М.шина
Тр.мвай
.втобус

- Какие же буквы надо вставить? (объяснить, написать)

- Какой вопрос можно задать к этим словам?

(- На какой вопрос отвечают?

- Что объединяет эти слова? Это наземный транспорт. Помним о том, что он ездит по дорогам, а мы переходим дорогу.

- На какой сигнал?

- О чем нам говорит красный свет? Желтый свет?

**Физкультминутка**

Поиграем.

Я показываю зеленый сигнал светофора.

- Что нужно делать? (идти)

*Шагаем на месте.*

Зеленый свет открыл дорогу,

Переходить ребята могут.

- Красный свет (стоим)

Красный свет нам говорит:

«Стой, опасно, путь закрыт!»

- Желтый свет (повороты туловища)

Желтый свет – предупрежденье,

Жди сигнала для движения.

- Если вы будите соблюдать ПДД, то никакое происшествие с вами не произойдет.

2) Знакомство с новым словарным словом.

– Назовите новое слово для запоминания. Для этого соедините последние буквы слов с проверяемыми гласными из пирамиды.

– Какое получится слово? (Корабль).

- Корабль можно отнести к транспорту?

Работа СПРАВОЧНОГО БЮРО (работа с толковым словарем, с этимологическим словарем).

– Что такое корабль?

1. Крупное морское судно, а также военно-морское судно.
2. Летательный аппарат большой мощности.

– Для чего предназначаются корабли? (Для перевозки грузов и людей по воде).

– Какие ещё бывают корабли? (Космические. На них летают в космос).

На доске разместить иллюстрации разных кораблей.

- Какой фразеологизм со словом корабль вы знаете? (Сжигать свои корабли)

- Когда так говорят? (Делать решительный шаг, после которого нет возврата к прежнему)

3) Фонетический разбор слова

Корабль [к а р а б, л,] - 2 слога, 7 б., 6 зв. (дать характеристику 2-ого, последнего звуков)

- А вы любите путешествовать?

Кто за приключения?
Все без исключения!
Давай поднимем парус и прямо в океан!
Ведь и для нас осталось ещё немало стран
Пока что не открытых или давно забытых!
Дорог в морях немало – смелее у штурвала!

Звучит музыка (шум моря).

– Я надеюсь, что вы приложите все усилия и ваша дружба, взаимопомощь помогут нам достигнуть цели.

**V. Минутка чистописания**

Разминка для пальчиков (поднимаем парус, начинаем вращать штурвал).

– Начинаем наше путешествие по Орфографическому морю. На море небольшое волнение, как в этих строчках.

- Почему мы прописываем эти буквы?

- Прочитайте предложение

**Большому кораблю – большое плавание.**

– Объясните смысл пословицы. (Человеку с большими способностями, с большим талантом надо дать большие возможности, чтобы он мог и дальше их развивать и достигать успехов).

– Какое задание можно выполнить с этой пословицей в соответствии с темой урока? (Найти слова с проверяемой безударной гласной).

– Выполним это задание.

Б**о**льшому кор**а**блю – б**о**льшое плавание.

– Повторное чтение пословицы.

– Запишите пословицу по памяти

– Обменяйтесь тетрадями. Проверьте карандашом у своего товарища.

Взаимопроверка.

– Поднимите руку, кто выполнил задание без ошибок.

**VI. Работа по теме урока**

1. Работа с учебником.

– Мы путешествуем по Орфографическому морю.

- Откройте учебник на стр. 96 упр. 110

Задание: выписать слова с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением. Подобрать проверочное.

- Составьте с любым из слов предложение.

- Молодцы! На корабле с таким экипажем можно путешествовать по любому морю

2)  **Дифференцированная работа учащихся.**

– Продолжаем путешествие. Читаем текст.

Ветер на м.ре гуляет
И кораблик подг.няет
Он б.жит себе в в.лнах
На раздутых п.русах.

– Какое задание вы хотели бы выполнить с данным текстом? ( - Из какого произведения эти строки? – Кто автор?)

– Какое задание вы предложите выполнить в соответствии с темой урока? (Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочное слово).

1. Работа в парах (на карточках)

- Вставить пропущенные буквы. (кто готов, поднимает руку)

1. Остров на м\_ре л\_жит, град на острове ст\_ит.
2. Под \_кном Гвидон с\_дит, молча на м\_ре гл\_дит.
3. И в лазоревой д\_ли пок\_зались корабли.
4. С башни князь Гвидон сб\_гает, д\_рогих г\_стей встр\_чает.
5. Гости умные м\_лчат, спорить с бабой не х\_тят.
6. Месяц под к\_сой бл\_стит, а во лбу зв\_зда г\_рит.

Я проверю ваши работы и оценю.

**VII. Подведение итогов урока**

– В завершении нашего путешествия по огромному Орфографическому морю ответьте на вопросы:

* Над закреплением какой орфограммы мы работали?
* Как проверить написание слов с безударной гласной в корне?

- Под каким девизом мы работали? (*“Если гласная у вас вызвала сомнение,*

*Обязательно её ставь под ударение”.)*

- Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. (оценки)

**VIII. Домашнее задание**

– Предлагаю выбрать для себя задание. Кто уверен в своих силах и может отправиться в плавание на паруснике, выполняет задание 2 уровня. Кто сомневается в своих силах, выполняет задание 1 уровня и оправляется в самостоятельное плавание на лодке.

1 уровень – учебник упр. 116 стр. 99

2 уровень – написать 5 фразеологизмов и выполнить задание в соответствии с темой урока (выделить безударную гласную, подобрать проверочное слово)

**IX. Рефлексия.**

Оцените свою и мою работу на уроке (выбрать подходящий ответ)

**Таблица по рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал
 | Активно / пассивно |
| 1. Своей работой на уроке
 | Доволен / не доволен |
| 1. Урок для меня показался
 | Коротким / длинным |
| 1. За урок я
 | Не устал / устал |
| 1. Мое настроение
 | Стало лучше / стало хуже |
| 1. Материал урок мне был
 | Понятен / не понятенИнтересен / скученЛегким / трудным |
| 1. Домашнее задание
 | Интересно / не интересно |

- Огромное спасибо за сотрудничество.

- Урок окончен.
- Я уверена, что вы работали, засучив рукава.