Технологическая карта урока русского языка

**Класс:** 3

**Тема урока:** Имя прилагательное

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель:** познакомить с именем прилагательным, его значением, зависимостью прилагательного от существительного.

**Задачи:**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи;

**-** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными;

- определять род, число и падеж имен прилагательных.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

-умение сохранять учебную цель, в ходе выполнения учебной задачи;

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

*-* умение контролировать свою деятельность;

- адекватно принимать оценку;

- самооценка, самоконтроль.

*Познавательные:*

- умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

*Коммуникативные:*

**-** умение сознательно строить речевое высказывание;

- умение аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути ее достижения

**Личностные:**

- ценностное отношение к совместной познавательной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Орг. момент****10.25-10.27** | Тёплый лучик, нежный лучик, Он заглянет к нам в оконце. Принесет в своих ладошках Теплоту, частицу солнца. **(Слайд 1)**- Ребята, мы начинаем наш урок, я желаю вам удачи, пусть у нас все получится. | Настрой на работу |  |
| **2.Актуализация знаний****10.27-10.32** | Запись числа, классная работа. **(Слайд 2)**- Прочитайте, поговорку, как вы ее понимаете?***В*** *марте — до обеда зима, после обеда весна.***(Слайд 3)**- Давайте запишем эту поговорку себе в тетрадь.- Посмотрите внимательно на доску, найдите лишнее слово.***Солнце, солнышко, солнечный.******Весна, весенняя, веснушка.******Снежное, подснежник, снег.******Лес, лесок, лесные. (*Слайд 4,5)****-** Назовите лишнее слово в каждой строке.- Назовите, к какой части речи относятся эти слова?- Как вы определили, что это имена прилагательные?- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?- Тема нашего урока «Имя прилагательное» (**Слайд 6)** | - Март, холодный месяц, утром, когда солнце еще не взошло, то холодно и морозно, а к обеду, когда солнце пригревает, то тепло становится.Лишние слова: ***солнечный, весенняя, снежное, лесные.***Имена прилагательныеПо вопросам *какой? какая? какое? чьи?*- Называют признаки предмета.- Об именах прилагательных. | П, Р,К |
| **3.Постановка учебной задачи****10.32 – 10.33** | - Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? | - Находить имена прилагательные- составлять предложение с именами прилагательными. |  |
| **4.Открытие нового знания.** **10.33 – 10.40** | Посмотрите на экран и прочитайте слова, записанные на нём. **(Слайд 7)***Хрустальный, большой, белый, бабушкин, мамин, каменный, осенний, длинный, майский, заячий, узкий, желтый, утренний, кожаный.*- Что обозначают все эти слова? - Правильно, все эти слова обозначают признаки предметов. Сейчас мы попробуем разделить все эти слова на группы.- Объединитесь в группы. Каждая группа выполняет свое задание, потом должны будите защитить свою работу.  - А сейчас мы с вами поработаем с учебником стр. 90.*Нет вкусного супа.* Какое слово будет главным? - А прилагательное?- Давайте определим род, число и падеж имени существительного- Ребята, определите теперь род, число и падеж прилагательного. (они будут такими же как у существительного, т. к. прилагательное становится такого же рода, что и существительное ). - Давайте прочитаем правило, проверим, верно ли наше предположение. | Работа в группах1 – белый, желтый2 – большой, длинный, узкий3 – хрустальный, каменный, кожаный4 - осенний, майский, утренний5 – бабушкин, мамин-Существительное -Зависимым- м.р, ед.ч, Р.п | Поз., П |
| **5. Физ.минутка** **10.40-10.43** | **Слайд 8**1 ряд – ж.р (парта, дочь, юла)2 ряд.- м.р (ключ, дождь, крем)3 ряд – с.р (солнце, окно, село)Когда называю слово ж. р., то ваш ряд приседаетКогда слово м.р., то ваш ряд руки на пояс и один наклон впередКогда слово с.р., то ваш ряд поднимает руки вверх |  |  |
| **6. Первичное закрепление****10.43-10.53** | - Подойдите к окну, какие словосочетания прилагательного и существительного вы можете составить глядя на улицу?- А теперь попробуем сами находить словосочетания прилагательное + существительное.Поработаем с упражнением 4 на стр. 91*В болотном лесочке**Мартовским солнцем**Холодные бусинки**Весеннее чудо**Воздушные шарики**Болотце лесное*- Чему вы научились, выполняя это упражнение. | Один у доски, остальные в тетради | П,К |
| **7. Самостоятельная работа****10.53-11.02** | Фамилия имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Составь словосочетания(соедини стрелкой). Определи род имени прилагательного.душистое осеньутренняя грозаясное небо летняя роса поздняя сено- А теперь поменяйтесь работой со своим соседом. И проверьте его работу по образцу, ошибки исправляйте карандашом.- Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки?- Поднимите руки те, у кого 1-2 ошибки?- Поднимите руки те, у кого больше 3 ошибок? | Выполнение самостоятельной работыДушистый, сено; утренний, роса; ясный, небо; летний, гроза; поздний, осень. | Р,П |
|  **8.Рефлексия. Итог урока.****11.02-11.05** | Чему вы научились на уроке?Что было трудно? | - находить имена прилагательные- находить словосочетания, где есть сущ. и прил.- определять главное слово в словосочетании  | Поз, К, Р |
| **9. Оценивание.****11.05- 11.07** | Кто на уроке активно работал? Почему? | Ответы детей | Р |
| **10. Домашнее задание****11.07- 11.10** | **Слайд 9**У. с. 88 упр. 1У. с. 91 упр. 5- Ребята, вы можете посмотреть и выполнить то упражнение, которое больше понравится. |  |  |