Технологическая карта урока русского языка

**Класс:** 3

**Тема урока:** Имя прилагательное

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель:** познакомить с именем прилагательным, его значением, зависимостью прилагательного от существительного.

**Задачи:**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи;

**-** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными;

- определять род, число и падеж имен прилагательных.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

-умение сохранять учебную цель, в ходе выполнения учебной задачи;

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

*-* умение контролировать свою деятельность;

- адекватно принимать оценку;

- самооценка, самоконтроль.

*Познавательные:*

- умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

*Коммуникативные:*

**-** умение сознательно строить речевое высказывание;

- умение аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути ее достижения

**Личностные:**

- ценностное отношение к совместной познавательной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Орг. момент**  **10.25-10.27** | Тёплый лучик, нежный лучик,  Он заглянет к нам в оконце.  Принесет в своих ладошках  Теплоту, частицу солнца. **(Слайд 1)**  - Ребята, мы начинаем наш урок, я желаю вам удачи, пусть у нас все получится. | Настрой на работу |  |
| **2.Актуализация знаний**  **10.27-10.32** | Запись числа, классная работа. **(Слайд 2)**  - Прочитайте, поговорку, как вы ее понимаете?  ***В*** *марте — до обеда зима, после обеда весна.*  **(Слайд 3)**  - Давайте запишем эту поговорку себе в тетрадь.  - Посмотрите внимательно на доску, найдите лишнее слово.  ***Солнце, солнышко, солнечный.***  ***Весна, весенняя, веснушка.***  ***Снежное, подснежник, снег.***  ***Лес, лесок, лесные. (*Слайд 4,5)**  **-** Назовите лишнее слово в каждой строке.  - Назовите, к какой части речи относятся эти слова?  - Как вы определили, что это имена прилагательные?  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  - Тема нашего урока «Имя прилагательное» (**Слайд 6)** | - Март, холодный месяц, утром, когда солнце еще не взошло, то холодно и морозно, а к обеду, когда солнце пригревает, то тепло становится.  Лишние слова: ***солнечный, весенняя, снежное, лесные.***  Имена прилагательные  По вопросам *какой? какая? какое? чьи?*  - Называют признаки предмета.  - Об именах прилагательных. | П, Р,К |
| **3.Постановка учебной задачи**  **10.32 – 10.33** | - Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? | - Находить имена прилагательные  - составлять предложение с именами прилагательными. |  |
| **4.Открытие нового знания.**  **10.33 – 10.40** | Посмотрите на экран и прочитайте слова, записанные на нём. **(Слайд 7)**  *Хрустальный, большой, белый, бабушкин, мамин, каменный, осенний, длинный, майский, заячий, узкий, желтый, утренний, кожаный.*  - Что обозначают все эти слова?  - Правильно, все эти слова обозначают признаки предметов. Сейчас мы попробуем разделить все эти слова на группы.  - Объединитесь в группы. Каждая группа выполняет свое задание, потом должны будите защитить свою работу.    - А сейчас мы с вами поработаем с учебником стр. 90.  *Нет вкусного супа.* Какое слово будет главным?  - А прилагательное?  - Давайте определим род, число и падеж имени существительного  - Ребята, определите теперь род, число и падеж прилагательного. (они будут такими же как у существительного, т. к. прилагательное становится такого же рода, что и существительное ).  - Давайте прочитаем правило, проверим, верно ли наше предположение. | Работа в группах  1 – белый, желтый  2 – большой, длинный, узкий  3 – хрустальный, каменный, кожаный  4 - осенний, майский, утренний  5 – бабушкин, мамин  -Существительное  -Зависимым  - м.р, ед.ч, Р.п | Поз., П |
| **5. Физ.минутка**  **10.40-10.43** | **Слайд 8**  1 ряд – ж.р (парта, дочь, юла)  2 ряд.- м.р (ключ, дождь, крем)  3 ряд – с.р (солнце, окно, село)  Когда называю слово ж. р., то ваш ряд приседает  Когда слово м.р., то ваш ряд руки на пояс и один наклон вперед  Когда слово с.р., то ваш ряд поднимает руки вверх |  |  |
| **6. Первичное закрепление**  **10.43-10.53** | - Подойдите к окну, какие словосочетания прилагательного и существительного вы можете составить глядя на улицу?  - А теперь попробуем сами находить словосочетания прилагательное + существительное.  Поработаем с упражнением 4 на стр. 91  *В болотном лесочке*  *Мартовским солнцем*  *Холодные бусинки*  *Весеннее чудо*  *Воздушные шарики*  *Болотце лесное*  - Чему вы научились, выполняя это упражнение. | Один у доски, остальные в тетради | П,К |
| **7. Самостоятельная работа**  **10.53-11.02** | Фамилия имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Составь словосочетания(соедини стрелкой). Определи род имени прилагательного.  душистое осень  утренняя гроза  ясное небо  летняя роса  поздняя сено  - А теперь поменяйтесь работой со своим соседом. И проверьте его работу по образцу, ошибки исправляйте карандашом.  - Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки?  - Поднимите руки те, у кого 1-2 ошибки?  - Поднимите руки те, у кого больше 3 ошибок? | Выполнение самостоятельной работы  Душистый, сено; утренний, роса; ясный, небо; летний, гроза; поздний, осень. | Р,П |
| **8.Рефлексия. Итог урока.**  **11.02-11.05** | Чему вы научились на уроке?  Что было трудно? | - находить имена прилагательные  - находить словосочетания, где есть сущ. и прил.  - определять главное слово в словосочетании | Поз, К, Р |
| **9. Оценивание.**  **11.05- 11.07** | Кто на уроке активно работал? Почему? | Ответы детей | Р |
| **10. Домашнее задание**  **11.07- 11.10** | **Слайд 9**  У. с. 88 упр. 1  У. с. 91 упр. 5  - Ребята, вы можете посмотреть и выполнить то упражнение, которое больше понравится. |  |  |