**Тема урока: «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне»**

**Этапы урока:**

I. Мобилизующее начало (1 мин.)
II. Актуализация знаний (6 мин.)
III. Словарно-орфографическая работа (5 мин.)
IV. Сообщение темы и цели урока (2 мин.)
V. Работа над новым материалом (5-8 мин.)
VI. Физкультминутка (2 мин.)
VII. Работа над правилом (2 мин.)
VIII. Закрепление изученного (10 мин.)
IX. Домашнее задание (3 мин.)
X. Итог урока (3 мин.)
XI. Рефлексия (3 мин.)

**Форма обучения:** индивидуальная; фронтальная, групповая, самостоятельная.

**Цель урока:** ознакомление обучающихся с новой орфограммой «правописание непроизносимых согласных в корне слова».

**Задачи урока:**

* *Обучающие*:
	+ формировать у детей представление о словах с непроизносимыми согласными;
	+ знакомить со способом проверки написания слов с непроизносимыми согласными, с помощью подбора однокоренных слов.
* *Развивающие*:
	+ способствовать развитию орфографической зоркости, памяти, внимания обучающихся.
* *Воспитывающие*:
	+ создать условия для воспитания чувства товарищества, взаимопомощи, взаимоподдержки в ходе работы в группах.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы урока:** индивидуальная, работа в группах, фронтальная, самостоятельный диалог учащихся между собой по поводу решения учебной задачи.

**Методы урока:**частично-поисковый.

**Термины и понятия:** непроизносимые согласные

**Оборудование:** учебник русского языка (автор В.П. Канакина), компьютер, мультимедийный проектор, экран, опорные таблицы, рабочие тетради.

ХОД УРОКА

**I. Мобилизующее начало**

Необычный день у нас:

Гости к нам пожаловали в класс.

Что гостям сказать нам надо?

 **- Видеть вас мы очень рады.**

Мысленно подарите друг другу добрые слова; поддержка товарища принесет вам уверенность в себе и своих знаниях. Хотелось бы, чтобы вы все были активными на уроке, корректными в общении. Вдохните в себя свежесть зимнего дня, тепло солнечных лучей. У нас впереди много интересной работы. Я желаю вам дальнейших успехов в постижении всего того чудесного и таинственного, что прячется за словами «русский язык». На уроке вы будете исследователями. Вы будете познавать тайны русского языка. А в конце урока вы сами оцените свою работу. Будьте внимательны!

**II. Актуализация знаний**

1. Прочитайте на доске пословицу. ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/629371/pril.pptx). Слайд 1)

*Землю красит – солнце, а человека – труд.*

– Прочтите слово *солнце* орфографически (солн-це), орфоэпически [сон ц' э]. (Слайд 2)
– Сколько в этом слове звуков? (5)
– Интересно, а сколько букв? (проблемный вопрос)
– Подберите однокоренные слова. (*Учитель записывает их на доске)*
– Что вас удивило? В чём увидели разницу? *(Буква* ***л*** *в слове пишется, а звук при чтении не произносится)*
– Какой вопрос у вас возникает? *(Почему некоторые согласные пишутся там, где звук не произносится?)*

1. Проверим, как сидим:

Руки? (На месте)

Ноги? (Вместе)

Локти? (У края)

Спина? ( Прямая)

. – В тетради запишите число и слова «Классная работа».

3. Минутка чистописания:

– Помните, что писать надо красиво, разборчивым почерком, соблюдая правильную посадку.
– Мы пропишем ту согласную букву, звук которой не слышим в слове «солнце»

л ллллллллллл…

4. – Спишите пословицу, подчеркните орфограммы.

**III. Словарно-орфографическая работа**

– Запишите слова: вестник, тростник, сердце(Слайд 3)
– Каким способом вы их проверите?
– Какие буквы требовали проверки? *(т, д )*
– Какое название можно дать звуку, который не произносится? *(Ученики предлагают варианты названий.)*
– Эта орфограмма и подскажет нашу сегодняшнюю тему урока. (Слайд 4)

**IV. Сообщение темы и цели урока**

– Какова же тема урока? Правописание непроизносимых согласных в корне слова (будем учиться видеть орфограмму и подбирать правильно проверочные слова);
Работа предстоит сложная вы устали, давайте немного отдохнём, проведём зарядку для глаз.

**Зарядка для глаз** (на фоне музыки «Снег идёт») (Слайд 5)

**Учитель:** (Слайд 6)

Иногда согласные

Играют с нами в прятки.

Они не произносятся,

Но пишутся в тетрадке.

Мы однокоренное слово

Должны так подобрать,

Чтобы звук непроизносимый

В нем четко услыхать.

(повторить правило в стихотворной форме несколько раз вслух хором);

**V. Работа над новым материалом**

1. – Сейчас вы будете работать в группах. Для каждой группы есть задание. (Выбор карточек)

После выполнения заданий, вы должны будете ответить на вопрос: Как безошибочно можно написать слова с непроизносимыми согласными?

**1 группа:** Прочитайте слова. Однокоренные ли они? Почему? Какой корень в этих словах? ***Весть, вестник, известный, известно***. Все ли согласные звуки в них произносятся? В каких словах не произносится звук **[т**]? Как ты думаешь почему? Где находится этот звук в слове? Спиши, выдели корень.

**2 группа:** Измени словосочетания по образцу.

*Образец:* сахар из тростника – тростниковый сахар.

Площадка на лестнице – …
Житель данной местности – …
День праздника – …
Человек, который получил известность – …

– Подчеркни непроизносимые согласные в однокоренных словах.

– Итак, у кого готов ответ на поставленный вопрос. Как же мы безошибочно можем написать слова с непроизносимыми согласными? ( Ответ каждой группы)

**Вывод:** подобрать проверочное слово.

– Какие буквы пишутся, а звуков мы не слышим? *(д, т, л, в).* (Слайд 7)

Давайте прочитаем правило на стр. 117 в учебнике.

2 . – А сейчас каждый из вас выполнит задания по карточке. Найди проверочное слово и соедини стрелкой. (Слайд 8)

– К каждому ли проверяемому слову нашлось проверочное? *(Не подобрали проверочных слов к словам лестница, чувство, праздник)* Почему? *(Не записаны в столбике проверочных слов)* Подберите сами. (Слайд 9)

**Вывод:** нет проверочных слов.

– Открываем орфографические словари и находим эти слова: лестница, праздник, чувство.
– Что нужно знать и помнить, чтобы писать слова с изучаемой орфограммой без ошибок? (Слайд 10)

1. Знать правило.
2. Правильно подбирать проверочные слова, чтобы ясно слышать есть ли непроизносимый согласный или нет.
3. Уметь обращаться со словарём.

**VI. Физкультминутка «Колобок»**

**VII. Работа над правилом** (с. 118)

– Прочитайте правило, сравните с тем, которое вы сформулировали сами. – В каких словах непроизносимый согласный звук слышится четко ясно? *(Когда он находится на конце слова или перед гласным звуком.)*

– На столах у вас лежит алгоритм «Как пользоваться правилом», прочитайте про себя

**Как пользоваться правилом.**

1. Произнеси слово. Слышишь ли ты рядом несколько согласных звуков? Например: лесной – звуки [**сн** ], гигантский – звуки **[нс** ].

2. Проверь, есть ли в словах непроизносимый согласный звук. Для этого подбери однокоренное проверочное слово. Лесной – ле**с**, ле**с**истый. Непроизносимого согласного звука нет. Пишем ле**сн**ой.

Гигантский – гиган**т**. Появился звук **[т**]. Пишем гига**нт**ский.

3. Напиши слово.

4. Проверь написание: обозначь орфограмму.

Гигантский – гигант

**VIII. Закрепление изученного**

1. Работа по учебнику.

**а) упр. 225**

Прочитайте.

Гру**ст**ить – гру**стн**ый че**ст**ен - че**стн**ость

опо**зд**ать – по**здн**ийзве**зд**а – звё**здн**ый

ме**ст**о – ме**стн**ость сви**ст**еть – сви**стн**уть

Сравните произношение и написание каждой пары однокоренных слов. В каких словах есть непроизносимый согласный звук? В какой значимой части слова он находится?

Какое слово будет проверочным для каждого слова с непроизносимым согласным звуком и почему?

Спишите. Выделите в словах корень. Подчеркните букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.

**б) упр. 228 – выполняется самостоятельно**

Прочитайте.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки. **(РТ упр 156 стр.62)**

**IX. Домашнее задание.** В словаре найти 10 слов с непроизносимыми согласными, записать их рядом вместе с проверочными словами; правило написания непроизносимых согласных в корне выучить.

**X. Итог урока**

1. Обобщение

– Чем правило правописания слов с непроизносимыми согласными похоже на правило правописания проверяемых согласных в корне слова?

2. Рефлексия

– Выполнение, какого задания вызвало затруднение на уроке?
– Каким образом вы справились с этим затруднением?
– Кто запомнил правило в стихотворной форме?

3. Итак, ребята, попробуем оценить свою работу на уроке по плану? (Слайд 12)

1) Я могу сформулировать тему сегодняшнего урока:
– я могу
– неуверен
– не могу.
2) Я могу рассказать, чему научился на уроке:
– отлично
– хорошо
– совсем не могу
3) Я считаю, что на каждом этапе урока работал
– отлично
– хорошо
– совсем не работал

– У кого все значки красные? Оценивание работы обучающихся. Молодцы. Спасибо за урок.