**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОПОКРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Открытый урок по русскому языку  
в 3 классе  
  
***«Правописание непроизносимых согласных»***

УМК «Школа России»



подготовила

учитель начальных классов

МБОУ «Новопокровская школа»

Зекиряева Л.Н.

2015 год

**УМК «Школа России»**

Русский язык 3класс.

**Тема.** «Правописание непроизносимых согласных в корне слова»

**Цель**:учить грамотно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.

**Задачи:**

* формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»
* формирование умения решать орфографическую задачу, связанную с обозначением непроизносимой согласной в корне слова ;
* способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности, способности к самообразованию;
* развитие орфографической зоркости , познавательной активности , самостоятельности ;
* развитие речи детей и обогащение их словарного запаса ;
* развитие рефлексии и адекватной самооценки;

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом.

**Технология деятельностного подхода.**

**Метод: *проблемно - диалогический.***

**Оборудование**: учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкого, карточки с заданиями, карточки для самооценки.

**Структура урока**

1. Организация внимания учащихся. Психологический настрой
2. Мозговой штурм.
3. Каллиграфическая минутка.
   * 1. Проблемная ситуация со столкновением мнений учащихся.
4. Открытие нового знания. Наблюдение за словами с непроизносимым согласными.
   * 1. Поиск решения учебной проблемы.
5. Мини-исследование. Групповая работа .
   * 1. Соотнесение своей точки зрения с научной.
     2. Подводящая беседа к формулированию правила.
     3. Самостоятельное формулирование правила. Первичное закрепление.
6. Динамическая физминутка.
7. Закрепление изученного.
   * 1. Устная работа.
     2. Работа в парах.
     3. Самостоятельная работа.
8. Подведение итогов.
   * 1. Выводы и обобщения.

2.Самооценка детей.

1. Домашнее задание.

**Ход урока.**

1. **Организация внимания учащихся. Психологический настрой.**

*(диалог учителя и учащихся)*

*- Дети, вам тепло? (Да!)*

*- В классе светло? (Да!)*

*- Прозвенел уже звонок? (Да!)*

*- Уже закончился урок? (Нет!)*

*-Только начался урок? (Да!)*

*-Хотите учиться? (Да!)*

*-Значит можно садиться!*

***- Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка?***

**Урок:**

* Интересным
* Познавательным
* Развивающим
* Плодотворным

***- Чтобы урок получился таким недостаточно действий одного учителя, необходима ваша помощь.***

***- Какими должны быть на уроке ученики?***

**Ученики:**

* Активные
* Думающие
* Работоспособные
* Внимательные
* Творческие
* Дисциплинированные

***- Вы готовы быть такими?***

***- В конце урока мы посмотрим, получился ли урок таким, каким мы его хотели видеть.***

Задания для нашего урока приготовила вам Мудрая Сова

**II. Мозговой штурм:**

* Главная часть слова (корень)
* Опасное место в слове (орфограмма)
* Третья буква алфавита (в)
* Звуки, которые могут свистеть, шипеть, шуметь, но не хочется им петь (согласные)
* Часть слова, которая стоит перед корнем (приставка)
* Какие буквы не обозначают звуков (ъ и ь)
* В какой части основы пишется ъ?
* В какой части основы пишется ь?
* На какие две группы можно разделить буквы и л о д а т в ю

**III. Каллиграфическая минутка**

Запишите согласные.

**Лдтв**

Переставьте буквы местами и запишите новые сочетания букв

Лдтв , Влдт, Твлд, Дтвл

**IV. Новый материал**

* Задания от Мудрой Совы

[c’эрцэ]

* ***Что интересного вы увидели в транскрипции слова СЕРДЦЕ?***
* ***Посчитайте сколько букв и сколько звуков в слове сердце?***
* ***Как называется звук, который в слове не произносится?***

***- Сформулируйте тему урока***

***- Какова цель нашего урока?***

*Иногда согласные играют с нами в прятки*

*Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.*

*Что же делать, как нам быть?*

*Как проблему то решить?*

***- Давайте вместе решим эту проблему!***

**Подберите однокоренные слова**

Сердце

Сердечко

Сердечный

Милосердие

**Составление алгоритма проверки правописания слов с непроизносимой согласной.**

- Определяем слабую позицию – наличие стечения согласных.

- Подбираем однокоренные слова.

- Выделяем корень в однокоренных словах.

- Определяем проверочное слово, в котором согласные четко произносятся.

- Записываем слово.

**Прочитайте пожалуйста пословицу: *Сердце матери лучше солнца греет.***



- Ребята, а вы заметили стечение каких согласных нам подскажет, что слово требует проверки?

**СТН ЗДН РДЦ ЛНЦ ВСТВ**

- Можно ли непроизносимые согласные назвать орфограммой?

(Варианты ответов учащихся)

Сделайте вывод. (*Если мы встретили в слове стечение нескольких согласных звуков, то надо подобрать такое однокоренное слово, в котором эти согласные четко произносятся. Тогда мы узнаем, есть ли в слове непроизносимый согласный.)*

Запись слов с непроизносимой согласной и подбор проверочных слов.

грус…ный грусть

извес…ный известие

мес…ный место

наез…ник езда

радос…ный радость

ярос…ный ярость

чес…ный честь

( Дети записывают поочередно на доске и в тетради эти слова)

**V. Мини-исследование**

***Поиск решения учебной проблемы методом подводящего диалога.***

**Работа в группах.**

****

**Сочетания сн – зн**

Чудес.но , прекрас.но, вкус.но, ужас.но, опас.но, напрас.но, небес.ный, тесный.

Безобразный, любезный, железный серьезный, алмазный.

***-Определить, всегда ли надо писать в словах непроизносимые согласные?***

Вывод: В сочетаниях сн-зн буква **т** не пишется.

(Есть слова, где нельзя подобрать проверочное слово, следует запомнить его написание).

**VI. Физминутка**

****

**Игра “Хлопай-топай”.**

- Я называю слова. Если я назову слово, в котором есть непроизносимая

согласная, вы хлопаете в ладоши. Если в слове нет непроизносимой согласной, вы подпрыгиваете на месте.

**Тростник, устный, страна, сердце, земля, местность, вечер , гигантский, опасный, солнце, голос, обед, счастливый, звёздный, знаменитый, дорога.**

**VII. Закрепление изученного**

* ***Замените прилагательным и запишите в тетради ( один ученик на задней стороне доски пишет слова, а дети в тетради под мою диктовку)***

Сахар из тростника Тростниковый

Небо со звездами Звездное

Человек , получивший Известный

известность

Пирог с капустой Капустный

Завод-гигант Гигантский

День радости Радостный

***Дополните предложение (в тетради)***

Как ярко светит …! (солнце)

Как радостно бьется …! ( сердце)

Какой веселый был … ! (праздник)

Какой я …! (радостный)

**Работа в группе ( пословицы) Почему так говорят?**

1.Зимой солнце светит, но не греет.

2. В большом сердце и далёкое близко.

3. Тот, кто счастлив, приносит счастье и другим.

**работа по учебнику…**

стр. 118 упр. 224, 225

**VIII. Итог урока**

**-**Что нового узнали на уроке?

- Какую задачу ставили?

-Удалось ли решить?

**Самооценка детей*.***

|  |  |
| --- | --- |
| Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми. |  |
| Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов. |  |
| В паре помогал подбирать проверочные слова. |  |
| Внимательно слушал учителя, одноклассников . |  |
| Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы . |  |
| Фамилия Имя | **оценка** |

Кого мы можем сегодня выделить? Какую оценку мы ему поставим.

**IX.Домашнее задание стр. 118 упр. 226 (распечатать с объяснением)**