**Правописание парных согласных в корне слова**

Данной разработкой урока могут воспользоваться педагоги начальных классов, работающие по программе Шклоа России и реализующие ФГОС. В разработке показано, как формируется у детей младшего школьного возраста самооценка и самопроверка по эталону.

**Планируемый результат:** характеризовать звуки русского языка согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие, применять правила правописания.

**Умения**: различать звонкие и глухие согласные звуки, находить орфограммы в словах, определять место орфограммы в слове, соотносить  орфограмму с изученным правилом.

**Оборудование:**

3. Раздаточный материал: карточки с текстами SМS, карточки с алгоритмом; карточки

4. Карты урока для индивидуального оценивания знаний и умений;

5. Компьютерная презентация;

6. Интерактивная доска

**Мотивация на учебную деятельность**

1. **Орг. Момент**. –

Прозвенел для нас звонок –

Начинается урок.

**2.Мотивация на учебную деятельность ( … мин)(отрывок из мультфильма Незнайка).**

Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл сегодня на урок? Незнайка принёс картинки. Какую пословицу можно отнести к этим картинкам? (Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Какой труд, такой и плод).

Объясните эту пословицу .

А вторая пословица имеет такой же смыслом? Почему на уроке вспомнили эти пословицы?

Как это относится к вам? (Для того, чтобы достичь хороших результатов, необходимы терпение и усилия, тогда все получится).

Я желаю вам, чтобы у вас сегодня на уроке все получилось, и вы достигли хороших результатов.

1. **Минутка чистописания**.

Спишите вторую пословицу в тетрадь каллиграфическим почерком, подчеркните знакомые орфограммы.

– В каких словах вы нашли знакомые орфограммы.( в словах труд и плод) что их объединяет? (Это парные согласные)

**3. Определение темы и задач урока.**

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. ( *Правописание слов с парными согласными*)

*На доске Тема*: Правописание слов с парными согласными.

- Какие задачи поставите перед собой? (Научиться узнавать слова с парной согласной в корне слова;).

- *На доске: Задачи*

– Уметь находить слова с парной согласной в слове

– научиться безошибочно подбирать проверочные слова

– Уметь правильно писать слова с этой орфограммой

Сегодня вы будете самостоятельно оценивать некоторые задания в ходе урока, вам в этом поможет Оценочный лист. Назвать критерии (на слайде

**4 Алгоритм**. **5мин**. Незнайка, когда шёл к нам на урок, увидел исписанный листок бумаги, но разобраться не смог, не понял что там написано, может быть вы разберётесь? Кто догадался, что здесь написано? (Алгоритм, но в нём нарушен порядок, нужно восстановить последовательность

Сейчас предлагаю поработать в парах. Вспомнить порядок действий по алгоритму, чтобы проверить букву парного согласного.

Возьмите лист белого цвета. Перед вами алгоритм для проверки буквы парного согласного в слове. Восстановите последовательность этапов, пронумеровав их. В пустые квадратики вы должны записать цифры, что должно быть первым, вторым и т.д. Алгоритм для проверки буквы парного согласного в конце слова.

В слове слышу звук …

Читаю слово …

Проверяю …

Пишу букву…

Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный н

1. Читаю слово …

2. В слове слышу звук …

3. Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный н

4. Проверяю …

5. Пишу букву…

Кто закончит, просигнализируйте. (озвучивает один ученик и выставляется отметка)

Проверьте по образцу на экране и полученный результат занесите в оценочный лист. Вас оценивает сосед по парте. Работаем с колонкой «оценивает товарищ».

**Физ минутка.** Учитель читает стихотворение, дети делают хлопок на слово с парным согласным.

Ножки, ножки,
Бегите по дорожке,
Нарвите горошка
Полное лукошко!
Домой принесите,
Всех угостите.
Ножки, ножки
Куда вы бежите?
В лесок, во борок:
Грибы-ягоды сбирать,
К зиме припасать!

**5. «Рыбалка»…мин.** Незнайка поймал рыбок, но не может разложить их по вёдрам. Что бы правильно их положить в вёдра нужно вставить пропущенные буквы в словах, для этого будем применять алгоритм. (один ребёнок работает у доски). Проверка с озвучиванием алгоритма. полученный результат занесите в оценочный лист.

**6.Письмо. 4мин** Незнайка написал письмо своему другу, прочитайте его. Почему на ваших лицах я вижу улыбки? (Незнайка допустил ошибки). Поможем ему исправить их? - Быстро Незнайке помогайте,

 Все ошибки исправляйте.

 *Налетел я на сугроп.*

 *И расшип себе я лоп.*

 *Очень болно и обидно,*

 *Глас под шышкою не видно.*  Проверка на слайде по эталону( Неправильный и верный вариант) Работа с оценочным листом.

7. **Рефлексия учебной деятельности..** 2 мин. Давайте вернемся к теме урока

Какая тема?

Какие задачи мы ставили перед собой?

Как вы думаете, все задачи мы смогли выполнить?

А у кого сегодня знаний по этой теме стало хоть чуточку больше?

**Итог по оцениванию**

Оцените свою работу! Давайте подведем итог вашей работы. Посмотрите, каких сигнальчиков у вас больше и в итоговой оценке нарисуйте нужный сигнал. Поднимите руки те, у кого в итоге получился зелёный сигнал светофора, жёлтый и красный. Что мы можем сказать тем ученикам, которые набрали зелёные сигналы? (Молодцы! Хорошо поняли тему урока, А у кого желтые – надо ещё поработать).

Молодцы!!

**8. домашнее задание**. На выбор 1.Найти в орфографическом словаре и записать 10 слов с парной согласной.

2. Выполнить упражнение в учебнике стр.27 упр. 46

Урок окончен. Спасибо всем за работу.

**Алгоритм** **для проверки буквы парного согласного в слове.**

* Читаю слово ….
* В конце  слова слышу парный звук...
* Выделяю корень
* Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный н
* Проверяю …
* Пишу букву…

В слове слышу звук …

Читаю слово …

Проверяю …

Пишу букву…

Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный н

В слове слышу звук …

Читаю слово …

Проверяю …

Пишу букву…

Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный н

В слове слышу звук …

Читаю слово …

Проверяю …

Пишу букву…

Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный н

В слове слышу звук …

Читаю слово …

Проверяю …

Пишу букву…

Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный н

В слове слышу звук …

Читаю слово …

Проверяю …

Пишу букву…

Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный н

В слове слышу звук …

Читаю слово …

Проверяю …

Пишу букву…

Изменяю слово (подбираю родственное) так, чтобы после согласного звука стоял гласный или сонорный н

Оценочный лист Оценочный лист Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №. Задания. | ОЦЕНИВАЮ СЕБЯ САМ | Оценивает товарищ |
| 1.Алгоритм |  |  |
| 2.Рыбки |  |  |
| 3.Письмо |  |  |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |  |  |

 Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №. Задания. | ОЦЕНИВАЮ СЕБЯ САМ | Оценивает товарищ |
| 1.Алгоритм |  |  |
| 2.Рыбки |  |  |
| 3.Письмо |  |  |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |  |  |

 – Всё понятно, задания выполнил верно. – Всё понятно, задания выполнил верно.

 Ещё сомневаюсь, допускаю 1 -3 ошибки. - Ещё сомневаюсь, допускаю 1 -3 ошибки.

Большую часть заданий не понял, много ошибок, Большую часть заданий не понял, много больше 4 ошибок, больше 4